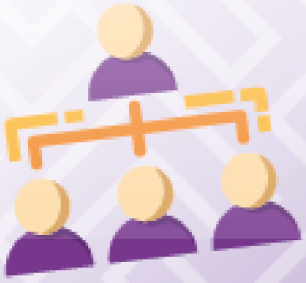
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
"A. De Viti De Marco"

LETD140007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E. "A. DE VITI DE MARCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
8 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

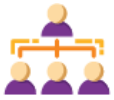
Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
15 Priorità desunte dal RAV
16 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
18 Piano di miglioramento
27 Principali elementi di innovazione
29 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

39 Aspetti generali
45 Traguardi attesi in uscita
55 Insegnamenti e quadri orario
56 Curricolo di Istituto
78 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
82 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
86 Moduli di orientamento formativo
275 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
295 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
354 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
366 Attività previste in relazione al PNSD
372 Valutazione degli apprendimenti

382 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

389 Aspetti generali
391 Modello organizzativo
416 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
419 Reti e Convenzioni attivate
438 Piano di formazione del personale docente
453 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Unico Istituto Tecnico Economico operante nell'area, l'Ite "De Viti De Marco" accoglie una popolazione di oltre 1000 studenti, provenienti da 21 Comuni (Alezio, Alliste, Casarano, Collepasso, Felline, Gallipoli, Matino, Melissano, Miggiano, Parabita, Presicce-Acquarica, Racale, Ruffano, Sannicola, Specchia, Supersano, Taurisano, Taviano, Tuglie, Ugento, Neviano).

La sistemica interazione con i diversi stakeholders del territorio, anche attraverso l'azione del Comitato Scientifico, oltre alle diverse Reti e Convenzioni sottoscritte con Enti ed Associazioni, consente all'Istituto di operare in termini di ancoramento ai principali bisogni del contesto territoriale, ma anche in una dimensione glocale, grazie alle collaborazioni internazionali.

L'Area territoriale, pur se interna e decentrata rispetto al capoluogo di provincia, offre significativi servizi essenziali (quali istruzione, salute e mobilità) ed è anche ricca di importanti risorse ambientali e culturali. Le più recenti strategie territoriali hanno avuto come obiettivo non solo la ripresa demografica, con trend significativamente decrescenti, ma anche un miglioramento qualitativo di vita promuovendo per questo contesto uno sviluppo intensivo (benessere e inclusione sociale) ed estensivo (lavoro e utilizzo di risorse locali).

POPOLAZIONE

L’indagine annuale ISTAT pubblicata a gennaio del 2021 relativa ai dati del 2020 conferma il trend negativo della popolazione italiana in generale e della provincia di Lecce. A fare la differenza è soprattutto il calo delle nascite, un fenomeno che dura ormai da un decennio e che si è aggravato negli ultimi anni con una significativa eccezione per Casarano nel 2015 e nel 2018.

Anche la popolazione scolastica segue l’andamento demografico generale che si ripercuote soprattutto nella scuola dell’infanzia e primaria. La scuola media superiore ha un bacino d’utenza che supera il territorio comunale e coinvolge la popolazione scolastica di più comuni circonvicini nei quali non vi è alcuna scuola superiore.

Il ciclo di spopolamento determina una marcata tendenza all'invecchiamento della popolazione ed una riduzione del numero di famiglie giovani con figli.

Al calo della popolazione che segue il trend nazionale si contrappone una discreta immigrazione dai paesi stranieri, La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 33,8% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Marocco (15,8%) e dall'Albania (13,8%).

Una parte dell'immigrazione proveniente da paesi europei come Svizzera, Belgio o Germania è costituita da immigrati di ritorno: cittadini che negli anni di crisi economica si sono sposati all'estero per ragioni di lavoro e che ora ritornano al loro comune di origine.

COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA

Gli alunni provengono generalmente da famiglie della piccola e media borghesia imprenditoriale, del commercio, dell'artigianato e del mondo impiegatizio e rurale. A livello numerico, la popolazione studentesca è circa il triplo degli altri Istituti Tecnici Economici, a riprova della positiva e salda immagine di cui gode la scuola sul territorio. Il background famigliare degli studenti, secondo l'indice dello status economico, sociale e culturale (ESCS), risulta di livello medio basso, in media con i valori degli altri Istituti Tecnici. Ampia è la percentuale di studenti in grado di inserirsi brillantemente nel mondo del lavoro e delle pubbliche istituzioni, sia in esito al conseguimento del diploma, sia al termine degli studi universitari o nell'ambito degli ITS.

Di alto impatto sui tassi occupazionali si è rivelata la situazione di crisi economica che ha investito il più ampio territorio, acuitasi anche a seguito della pandemia. Sul piano imprenditoriale, industriale e delle libere professioni (dal cui background occupazionale proviene la maggior parte degli studenti) le ripercussioni della crisi sono state, infatti, più evidenti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Tutta la popolazione scolastica è accolta nell'unico plesso sito in Casarano, facilmente raggiungibile da un punto di vista logistico e pienamente nella norma sul piano del superamento delle barriere architettoniche. Oltre alle rampe interne, è, infatti, in uso un ascensore che collega tutti i piani.

L'Istituto è dotato di un'ampia sala biblioteca, due palestre, un'aula magna dalla capienza di circa 200 posti con teatro, una sala polifunzionale da 100 posti, oltre che laboratori multimediali, di lingue, di chimica e di scienze. Grazie a recenti investimenti, tutte le aule dell'Istituto sono dotate di digital boards e l'Istituto è interamente cablato. Il dinamismo progettuale della scuola ha favorito l'acquisizione di significativi finanziamenti aggiuntivi (Progetti FESR, PON, PNRR), con conseguenti investimenti sul piano dell'innovazione strumentale, strutturale e didattica. L'auditorium è provvisto di un innovativo sistema di web-conferencing, che consente anche un sistema sincrono di video-

audio diffusione interno alle classi. L'aula polifunzionale, dotata di arredi modulari, strumentazione tecnologica avanzata e corner artistico, è disegnata per l'attuazione di metodologie didattiche anche per piccoli gruppi, particolarmente proficue per i processi inclusivi. Arredi specifici sono stati previsti anche per le aree connettive dell'Istituto, sì da creare spazi informali dedicati alla socialità degli studenti.

E' stato previsto un importante Progetto strutturale di ristrutturazione di alcune aree interne e di alcuni bagni, che, pur in fase avanzata di studio di fattibilità, non è stato ancora avviato dall'Ente preposto. Sebbene gli spazi sportivi interni siano al di sopra dello standard, per numero (insistendo due ampie palestre) e per dotazione strumentale, significativi margini di miglioramento sono, invece, riferibili ai pur ampi spazi esterni di pertinenza dell'Istituto, dove, l'area verde non soddisfa del tutto le esigenze didattiche outdoor della scuola.

TESSUTO ECONOMICO E PRODUTTIVO

Il fragile tessuto industriale, prevalentemente contoterzista, è stato indebolito dalla concorrenza globale. Si registra il crescente sviluppo di un'economia del turismo e dal suo corredo di marketing territoriale.

Da un'indagine condotta per uno studio sulla crisi del distretto economico di Casarano è stato rilevato da tutti gli intervistati che il mancato sviluppo del distretto è dovuto anche alla mancanza di investimenti nella formazione del personale specializzato per gestire innovazioni di processo e di prodotto (alta qualità), ma anche del personale coinvolto nel processo di gestione aziendale il quale necessita ormai di adeguate competenze tecnico-operative per gestire i processi di innovazione organizzativa per garantire nuovi modelli di business.

Nell'attuale fase di globalizzazione, un fattore essenziale per la competitività delle imprese è la loro capacità di adeguare prodotti e processi ai continui cambiamenti derivanti dalla competizione internazionale, che richiedono sempre più una maggiore considerazione dei bisogni dei consumatori e una continua ricerca di prodotti nuovi per soddisfare le esigenze degli stessi, sia in ambito nazionale che internazionale. In quest'ottica, le attività terziarie, soprattutto quelle legate al design, alla comunicazione, all'utilizzo delle nuove tecnologie e al processo di internazionalizzazione, assumono un ruolo sempre più cruciale nel garantire alle imprese distrettuali la giusta competitività per il mercato globale. Le soluzioni possono essere così sintetizzati: creazione di imprese distrettuali globali (IDG), cioè quelle imprese, in genere di medie dimensioni, che operano sui mercati internazionali.

TURISMO ED ENOGASTRONOMIA

Il territorio offre altre risorse rappresentate dall'agricoltura, da svariate piccole e medie imprese, anche a conduzione familiare e dal terziario (banche e servizi assicurativi e finanziari, trasporti, commercio, enti pubblici e statali). Un settore particolarmente emergente negli ultimi anni è quello del turismo, attestato dalla nascita di numerose strutture ricettive (alberghi e B&B) e dalla valorizzazione delle produzioni tipiche artigianali e dell'enogastronomico. Accanto a queste peculiarità si devono annoverare le istituzioni e gli enti e le associazioni legati alla promozione culturale e artistica del contesto locale. Il settore turistico ha registrato negli ultimi anni una crescita delle presenze, soprattutto quelle internazionali.

OCCUPAZIONE

Come rileva l'ISTAT la crisi, generata dalla pandemia, ha tutt'ora una ricaduta drammatica sull'occupazione e sull'occupazione giovanile in particolare: tra i 15 e i 24 anni il tasso in provincia di Lecce è del 39,6% e tra i 25 e i 34 anni del 24,8%, entrambi gli indicatori sono tuttavia in crescita rispetto al 2020 (dati estratti il 22 dicembre 2022 dalla sezione Giovani.Stat) .

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Le risorse fondamentali del territorio sono rappresentate dall'agricoltura, da piccole aziende (spesso a conduzione familiare) e da aziende medie legate soprattutto al settore manifatturiero, con sbocchi sui mercati nazionali e internazionali. Scarsa la presenza di industrie. L'azione formativa istituzionale della scuola, anche stante la specifica vocazione dell'Istituto, ha condotto alla sottoscrizione di Convenzioni, Protocolli ed Accordi con diverse Aziende ed Enti, finalizzata al più ampio coinvolgimento delle imprese e degli esperti territoriali. Ciò ha offerto agli studenti l'opportunità di ideare e sviluppare nuovi modelli di business, con immediata applicazione nel campo del marketing e nel tessuto imprenditoriale locale.

Un settore affermato è quello del turismo, come attestato dalla presenza di strutture ricettive e di istituzioni legate alla promozione culturale e artistica del territorio, del turismo rurale e delle produzioni tipiche artigianali. Da qui la curvatura adottata dall'Istituto nel campo dell'ecosostenibilità e della transizione ecologica.

La collaborazione con le imprese ha dato all'Istituto anche l'opportunità di stipulare accordi di apprendistato. Ciò ha maggiormente avvicinato gli studenti al lavoro, offrendo loro opportunità lavorative, che in alcuni casi si sono concretizzate in un contratto a tempo indeterminato. Ampio è il bacino territoriale di provenienza degli studenti, anche grazie ad una rete di trasporti capillare.

Negli ultimi anni si è determinato un decremento delle attività produttive nei settori trainanti del territorio, quali, tra gli altri, il calzaturiero e il tessile, con significative ripercussioni sul piano occupazionale.

NUOVE PROSPETTIVE PER LE PROFESSIONI DEL FUTURO

Con particolare riferimento ai profili in uscita previsti per per gli Indirizzi di questo Istituto, si ritiene che quattro pilastri condizioneranno significativamente le prospettive future di evoluzione sul piano occupazionale e della prosecuzione delle carriere universitarie. Nello specifico:

1. SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E GREEN JOBS. Le imprese hanno iniziato a impiegano sempre maggiori risorse economiche nella creazione di nuovi posti di lavoro e acquisizione di capitale umano specializzato nel settore green, riconoscendo nella Green Economy innovativi modelli di business che, completamente eco-friendly, risultano ampiamente competitivi. In questo contesto, lo studio Unioncamere del 2021 sul fabbisogno occupazionale delle aziende ("Previsione dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio-termine. Scenari per l'orientamento e la programmazione della Formazione "- Unioncamere) ha stimato che la richiesta di figure professionali in possesso di competenze green oscillerà, entro il 2025, tra i 3,5 e le 3,8 milioni di unità. Le professioni verdi del futuro sono vincolate alle nuove competenze green emergenti, legate al risparmio energetico, all'ambiente, alla sostenibilità, all'economia circolare, al marketing ambientale e alla Green Economy più in generale. I green jobs più ricercati per i prossimi anni sono prevalentemente individuati in questi ambiti di specializzazione, così come è pure prevista una rimodulazione di profili professionali già esistenti ma dotati di competenze legate all'eco-sostenibilità. (Da qui l'Indirizzo Turismo con Curvatura Eco-sostenibilità previsto nel PtOF dell'Istituto).

2. TRANSIZIONE DIGITALE: per le aziende è sempre più impellente assumere figure professionali esperte in ambito economico-manageriale, tecnologico e statistico-matematico. I futuri profili professionali in campo informatico avviano i processi di trasformazione digitale nelle organizzazioni aziendali, attuando modelli di business fondati sull'applicazione strategica delle nuove tecnologie digitali . I business online , le piattaforme e-commerce , i big data rappresentano solo alcuni dei nuovi paradigmi del tessuto imprenditoriale e richiedono competenze specifiche di digital marketing e project management . Per affrontare un futuro technology-driven è necessario il possesso di un mix di nuove competenze digitali: alle competenze elementari di base, quali l'uso di tecnologie internet e di strumenti di comunicazione e collaborazione, vanno affiancate la capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematico-informatici, di creare contenuti digitali e di gestire soluzioni in maniera innovativa, con attenzione alla cyber security. Un campo, inoltre, dove si prospettano enormi potenzialità di sviluppo a livello economico ed occupazionale è quello del metaverso. (Da qui

l'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali con Curvatura Transizione digitale e Cyber Security previsto nel PtOF dell'Istituto).

3. DIRITTO ED ECONOMIA IN CAMPO INTERNAZIONALE: è sempre più richiesto in ambito occupazionale un approccio più ampio e dinamico al Diritto e all' Economia in campo internazionale. Gli sviluppi globali del mercato comportano la richiesta di un numero sempre più ampio di esperti in macro e micro-economia , con competenze integrate nella conoscenza dei sistemi normativi e dei meccanismi dei mercati internazionali . Leggere un bilancio di impresa, predisporre ed interpretare documenti contrattuali, assistere un'azienda nei processi di internazionalizzazione, applicare le conoscenze relative al diritto commerciale e ai mercati finanziari, risultano competenze sempre più imprescindibili dei nuovi profili. (Da qui l'indirizzo Relazioni Internazionali per il marketing con Curvatura Diritto Internazionale previsto nel PtOF dell'Istituto).

4. SOFT-SKILLS E COMPETENZE INTEGRATE IN NUOVI MODELLI DI MANAGEMENT: Uno studio del World Economic Forum (report "Future of Jobs 2020" del World Economic Forum) sul futuro del lavoro ha indicato, tra le principali 10 skill del futuro, Analytical thinking , Active learning , Problem solving , Pensiero critico e analitico , Creatività e spirito di iniziativa , Leadership e capacità di influenza sociale , Capacità di monitoraggio e controllo ; Resilienza, resistenza allo stress, flessibilità ; Ragionamento avanzato. Si considera che tali skills, strettamente coerenti con i soft skills delle Competenze chiave europee possano essere agevolmente maturate attraverso sani contesti sportivi: sia in termini di skills individuali (Autonomia, Propensione al rischio e gestione del rischio, Programmazione della gara, Gestione dello stress, Gestione dell'attenzione, Reazione positiva e pro-attiva all'errore, Stabilità emotiva, Determinazione, Chiarezza degli obiettivi), sia in termini di skills sociali (Rispetto dei ruoli, capacità di anticipazione, Comunicazione efficace, Spirito di sacrificio, Capacità di collaborazione, Responsabilità condivisa, Capacità di socializzazione, Gestione degli imprevisti, Analisi strategica). Tali skills risultano imprescindibili per l'assunzione di profili e carriere professionali, che, nel futuro, presentano sempre più i caratteri della dinamicità, flessibilità, riconversione, lavoro in team. Non sono, inoltre, da sottovalutare, i nuovi orizzonti occupazionali legati al Management dello Sport. (Da qui l'Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con Curvatura Sportiva previsto nel PtOF dell'Istituto).

RISORSE PROFESSIONALI DELL'ISTITUTO

Il personale della scuola risulta complessivamente stabilmente in servizio nell'Istituto. Consta principalmente di docenti in servizio a tempo indeterminato, con contenute percentuali di turn over. Il Dirigente scolastico ed il DSGA ricoprono incarichi effettivi. Molto elevata è la percentuale di docenti che investe, attraverso la continua formazione in metodologie didattico-educativo avanzate ed innovative, nel proprio sviluppo professionale, con ampia ricaduta in termini di valore aggiunto

nella didattica quotidiana. Altissima (doppia rispetto alle medie provinciali e nazionali) risulta la percentuale di docenti con formazione specifica nel campo dell'inclusione. Oltre alla formazione dell'Ambito, l'Istituto ha, infatti, investito su livelli di formazione ad alto contenuto specialistico in collaborazione con Associazioni specializzate del territorio e con esperti di provenienza internazionale. E' presente, inoltre, un team per l'inclusione che supporta i lavori dei Consigli di Classe e coordina l'inter-progettualità tra il personale interno e gli assistenti all'autonomia. E' individuata, altresì, una specifica Figura dedicata, che cura il consolidarsi di una rete inter-istituzionale a supporto della progettualità inclusiva, in collaborazione con Enti ed attori del territorio. Contenuto, rispetto agli standard di riferimento, risulta il tasso di assenze del personale sia docente che ATA. La mancanza della figura dell'assistente tecnico a sostegno delle funzionalità di tutti i dispositivi elettronici, non prevista a livello ordinamentale, crea, talora, sovraccarico su altre Funzioni interne. La generale stabilità del personale docente favorisce la continuità didattica ed il follow up.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.E. "A. DE VITI DE MARCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	LETD140007
Indirizzo	VIALE F. FERRARI 73 CASARANO 73042 CASARANO
Telefono	0833504014
Email	LETD140007@istruzione.it
Pec	letd140007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itedevitidemarco.edu.it
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	1161

Plessi

CORSO SERALE "DE VITI DE MARCO" CASARANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice	LETD14050L
Indirizzo	VIALE F. FERRARI,73 - 73042 CASARANO
Indirizzi di Studio	• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

La sede di Collepasso non è più associata all'Istituto. In virtù del recente Piano di dimensionamento scolastico, la sede di Collepasso è ufficialmente rientrata nelle disponibilità dell'Ente proprietario, mentre tutta la popolazione scolastica è ospitata nella Sede Centrale dell'Istituto, sita in Casarano.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	165
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50
	Digital Board in altre aule	42

Approfondimento

L'edificio si articola in 4 piani comunicanti con due scale interne e, secondo la normativa, con una scala esterna antincendio. Gli ingressi sono tre: un ampio ingresso centrale a cui si accede con una breve scalinata, un ingresso laterale che permette agli alunni di raggiungere la palestra scoperta, separata dalla strada da un cancello, e un ingresso che porta al piano seminterrato. L'edificio è dotato di un ascensore funzionante. Le aule hanno una superficie media di mq.42 e una cubatura media di mc.143.

Lo spazio antistante, adibito a parcheggio, è stato recentemente recintato e munito di videosorveglianza.

Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	26

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto opera le proprie scelte strategiche in considerazione delle seguenti direttrici:

•centralità di ogni studente/studentessa, in quanto persona portatrice del diritto ad una formazione di qualità ed inclusiva, allo sviluppo del proprio massimo potenziale, al fine di acquisire e mantenere competenze che ne consentano la piena partecipazione alla società e la gestione con successo del proprio percorso di studi nel mondo universitario o post-diploma, nonché le transizioni nel mercato del lavoro (nell'indagine Eduscopio l'Istituto risulta al primo posto nel territorio per nr. di diplomati occupati ed ai primi posti per nr. di diplomati che conseguono ottimi risultati nei primi due anni dell'Università);

•contrasto ad ogni forma di dispersione, attraverso metodologie diversificate di recupero/prevenzione della fragilità degli apprendimenti;

•approccio ad ampio spettro allo sviluppo delle competenze, sia nelle attività curriculari, sia attraverso una progettualità dinamica in collaborazione con i diversi attori del territorio in una dimensione glocale (PCTO sia a livello locale che nazionale ed internazionale); una società che diventa sempre più mobile e digitale richiede l'esplorazione nuove modalità di apprendimento, mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, attivi, esperienziali ed innovativi, aumentati dalla tecnologia abilitante;

•promozione delle soft skills, come capacità di risoluzione di problemi, pensiero critico, capacità di cooperare, creatività, pensiero computazionale, resilienza e autoregolamentazione per sfruttare in tempo reale ciò che si è appreso, al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze (progettazione di start up e scale up così come di nuove app);

•promozione delle STEM, tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare i giovani ad intraprendere carriere STEM (iniziative in collaborazione con le Università e con Consob ed Istat) ;

•promozione della competenza imprenditoriale, favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica; ciò, sempre più nella logica dell'Economia etica e circolare (esperienze di apprendistato);

•promozione delle competenze linguistiche ed informatiche di livello avanzato (Certificazioni

linguistiche, ECDL, Certificazioni CISCO) ;

•orientamento della formazione agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 (Educazione Civica con focus su sostenibilità e adozione metodologia del service learning);

•pratica di attività multisportive in una dimensione di management sportivo .

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei livelli di insuccesso scolastico.

Traguardo

Riduzione di almeno tre punti della percentuale di studenti con sospensione del giudizio nello scrutinio finale, che risultano non ammessi alla classe successiva nello scrutinio differito.

Priorità

Riduzione dei livelli di fragilità degli apprendimenti.

Traguardo

Aumento di tre punti della percentuale di insufficienze recuperate nello scrutinio finale, rispetto allo scrutinio intermedio.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: SUCCESSO SCOLASTICO PER TUTTI

A valle dello scrutinio intermedio, si procede all'attivazione di strategie metodologico-didattiche finalizzate al recupero/rinforzo dei casi riscontrati di fragilità degli apprendimenti. Nello specifico, vengono attivati i seguenti interventi:

- interruzione, per una settimana circa, della progressione nello sviluppo della progettazione didattica, al fine di operare una revisione/ripetizione di alcune aree disciplinari dove siano state riscontrate lacune ricorrenti;

- attivazione di sportelli nelle discipline, ove siano state riscontrate maggiori carenze formative;

- attivazione del modello "classi aperte", con assegnazione di ulteriori risorse professionali dedicate agli interventi per piccoli gruppi;

- attivazione di percorsi extracurriculari: corsi per l'acquisizione delle Certificazioni linguistiche ed informatiche, per il potenziamento delle competenze in Lingue Straniere e Informatica, per il potenziamento delle rispettive competenze;

- percorsi curriculari in collaborazione con Enti/Organizzazioni/Esperti del territorio, ai fini del rinforzo del curricolo con curvature specifiche (sportiva, eco-sostenibilità, giuridica, cybersecurity) ;

- attivazione di sportelli didattici individuali e/o per piccoli gruppi, sia curriculari che extra-curriculari, con particolare riferimento alle discipline in cui si riscontra il maggior tasso di criticità: Matematica ed Economia Aziendale;

- adozione dei modelli di peer-tutoring;

- percorsi extra-curriculari in collaborazione con Enti/Organizzazioni/Esperti del territorio (attraverso Convenzioni, protocolli d'Intese, Contratti di collaborazione, ecc.) ai fini del potenziamento delle competenze di base e caratterizzanti, nello svolgimento di compiti di realtà motivanti e coinvolgenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Attivazione di corsi e/o percorsi formativi aggiuntivi in orario extra-curriculare

Inclusione e differenziazione

Implementare azioni di recupero personalizzate e individualizzate, in piccoli gruppi, per gli alunni che hanno difficolta' di apprendimento.

Implementare l'adozione di strategie di recupero in orario curricolare

Attività prevista nel percorso: Classi Aperte

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di Matematica e di Economia Aziendale.

Risultati attesi	Contenimento/riduzione della fragilità degli apprendimenti in Matematica ed Economia Aziendale e promozione del successo scolastico. Nello specifico: -tempestivo recupero delle carenze riscontrate nelle discipline Matematica ed Economia Aziendale -aumento del numero delle insufficienze accertate, che risultano recuperate - acquisizione/consolidamento di un valido metodo di studio autonomo.

Attività prevista nel percorso: S.O.S. Recupero

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti interni di tutte le discipline e studenti tutor nell'ambito di strategie di apprendimento cooperativo (cooperative learning).
Risultati attesi	Contenimento/riduzione della fragilità degli apprendimenti nelle diverse discipline e promozione del successo scolastico. Nello specifico: -recupero delle carenze riscontrate nelle diverse discipline - Aumento del numero delle insufficienze accertate, che risultano recuperate - riduzione della variabilità nei livelli di apprendimento all'interno delle classi e tra classi diverse.

Attività prevista nel percorso: Sportello Didattico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti curricolari.
Risultati attesi	Nello specifico: - recupero delle carenze riscontrate nelle discipline; - aumento del numero delle insufficienze accertate, che risultano recuperate; - riduzione della variabilità nei livelli di apprendimento all'interno delle classi e tra classi diverse.

Percorso n° 2: FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione del personale scolastico risulta strategica per lo sviluppo e il miglioramento dei risultati scolastici degli studenti, grazie all'implementazione di metodologie didattiche attive ed innovative che rendono efficace il processo di apprendimento di tutti gli studenti. Sono, pertanto, promossi corsi di formazione/aggiornamento sulla didattica inclusiva e sulle metodologie didattiche attive. A tal fine sono valorizzate le proposte del MIM, dell'USR Puglia, dell'Ambito 20, della scuola stessa e dei singoli docenti, (Piano triennale della Formazione) rese operative anche attraverso collaborazioni con associazioni ed Enti di formazione del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare sessioni regolari di verifica strutturate e/o parallele secondo le prove nazionali, nel corso dell'intero a.s. (ad es. sviluppare un progetto denominato «Partiamo dall'INVALSI»).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Offerta di percorsi formazione su metodologie didattiche attive, innovative ed inclusive per i docenti

Attività prevista nel percorso: Formazione sull'inclusione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti curriculari.
Risultati attesi	Potenziare le competenze del personale docente rispetto alla

	didattica inclusiva e rendere gli ambienti di apprendimento più inclusivi ed efficaci per il successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali. Nello specifico: - riduzione dell'insuccesso scolastico degli studenti con BES; - riduzione della dispersione scolastica (tasso di abbandono degli studi).

Attività prevista nel percorso: Formazione sulle metodologie innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Implementare l'utilizzo di efficaci metodologie didattiche attive ed innovative da parte dei docenti. Ridurre i dati relativi all'insuccesso scolastico (sospensioni, non ammissioni).

Percorso n° 3: QUALIFICHIAMO LE COMPETENZE

Il percorso, attraverso le azioni in cui si articola, mira al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze nelle discipline di Base, in Informatica e nelle Lingue straniere, sia per scongiurare forme di insuccesso formativo, sia per la più alta qualificazione delle competenze in uscita. Il percorso si fonda su tre principali direttrici:

- Attivazione di Corsi extra-curriculari per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, attraverso la collaborazione con Enti certificatori accreditati, con attestazione dei livelli stabiliti dal Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue;

- Attivazione di percorsi curriculari e Corsi extra-curriculari per il conseguimento delle certificazioni informatiche, attraverso la collaborazione con Enti certificatori accreditati, con Certificazione riconosciuta a livello europeo;

- Adozione di modelli pedagogico-didattici, sulla base dei Quadri di Riferimento delle Prove Invalsi, per il miglioramento del grado di possesso delle abilità e competenze in Italiano, Matematica, Inglese da parte degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Attivazione di corsi e/o percorsi formativi aggiuntivi in orario extra-curriculare

Inclusione e differenziazione

Implementare azioni di recupero personalizzate e individualizzate, in piccoli gruppi, per gli alunni che hanno difficoltà di apprendimento.

Continuita' e orientamento

Promuovere la didattica orientativa a livello permanente

Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti del Dipartimento di Lingue e/o Esperti esterni.
Risultati attesi	- Recuperare/consolidare/potenziare le competenze nelle Lingue straniere; -Accrescere il numero delle certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti attraverso corsi di Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco e Cinese in orario extracurricolare, in stretta collaborazione con Enti certificatori accreditati.

Attività prevista nel percorso: Certificazioni informatiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di Informatica
Risultati attesi	Aumentare il numero di studenti che conseguono certificazioni informatiche attraverso i corsi Cisco ed ECDL.

Attività prevista nel percorso: Partiamo dalle prove Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti di Italiano, Inglese e Matematica.
Risultati attesi	- recupero/potenziamento delle abilità e competenze nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese; - miglioramento degli esiti delle prove Invalsi.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'impianto pedagogico che caratterizza le attività del Piano di Miglioramento è caratterizzato dall'adozione di metodologie didattiche attive e dal focus sulla strategia di prevenzione dell'insuccesso.

L'opportunità di operare per piccoli gruppi, la disponibilità di risorse professionali aggiuntive per la personalizzazione degli interventi, l'integrazione tra azioni curriculari ed extra-curriculari attivate tempestivamente al primo profilarsi delle criticità, la strutturazione di setting dinamici e coinvolgenti , consentono agli studenti un più agevole recupero degli apprendimenti, in contesti motivanti e rassicuranti anche sul piano socio-emotivo.

Le Certificazioni Informatiche e quelle Linguistiche, riconosciute a livello internazionale, inoltre, in virtù delle specifiche competenze di cui danno evidenza, costituiscono un volano sia per le carriere universitarie che per l'inserimento nel mondo occupazionale. La motivazione intrinseca, legata all'opportunità di acquisire una Certificazione che qualifica ulteriormente il proprio C.V., favorisce il recupero di eventuali apprendimenti fragili ed il potenziamento delle competenze.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Miglioramento del livello generale e della qualità dell'apprendimento tramite l'adozione di metodologie attive e innovative e un'organizzazione flessibile (es. classi aperte, utilizzo di

piattaforme, collaborazioni con Enti esterni, potenziamento del curricolo, ecc.).

SVILUPPO PROFESSIONALE

Implementazione dei Corsi di Formazione del personale docente in collaborazione con Enti/Associazioni accreditate e fortemente qualificate, anche con l'intervento di risorse professionali di spessore internazionale.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Implementazione del numero e della tipologia di reti/Protocolli d'Intesa/Convenzioni con Eni esterni sia per il potenziamento del curricolo, sia per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: AULE INNOVATIVE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento, sulla base del curricolo, anche in coerenza con gli obiettivi ed i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. Si procederà alla realizzazione, all'interno dell'Istituto, di almeno 24 ambienti di apprendimento innovativi, fisici e digitali (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, adeguate allo sviluppo di pedagogie innovative. La trasformazione fisica e virtuale sarà, infatti, accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Le aule resteranno fisse ma dotate di configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dell'ambiente, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative, flessibili e diversificate, per il massimo coinvolgimento di tutti gli studenti. Il progetto, tramite l'implementazione delle dotazioni tecnologiche diffuse, esalta il ruolo centrale della relazione fra spazio, pedagogia e tecnologia come supporto alle attività di apprendimento per promuovere una maggiore efficienza ed efficacia nel raggiungimento dei risultati di apprendimento desiderati, anche favorendo una più forte interattività in classe. Per quanto riguarda gli arredi, si partirà dalle dotazioni già in essere nell'istituto, per pervenire ad un

rimodulazione del setting delle aule, in base alla pluralità delle metodologie che saranno adottate in classe. Le aule, già provviste di digital board, saranno servite da una dotazione di dispositivi a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli idonei per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi. Le attività didattiche saranno arricchite anche dall'uso di Microscopio per Smartphone, per pratiche laboratoriali scientifiche e da dispositivi per l' accesso a piattaforme online, per attività di coding, che favorirà l'apprendimento del pensiero computazionale e quindi una didattica che promuova l'informatica inclusiva e rivolta alle Stem, anche come strumento contro il divario di genere. Le pareti delle aule infine saranno allestite con decorazioni murali per esperienze positive di visual learning, che favoriscano il benessere a scuola e incentivino la motivazione degli/delle studenti e studentesse.

Importo del finanziamento

€ 190.632,97

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Progetto: LABORATORI DI V-LEARNING PER LE PROFESSIONI DEL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del

futuro

Descrizione del progetto

Progettazione e creazione di due laboratori per le professioni digitali del futuro, da dotare con attrezzature digitali avanzate e finalizzate all'apprendimento di competenze nei settori tecnologici più all'avanguardia. Un laboratorio mira alla creazione e visione del mondo virtuale: un ambiente digitale 3D nel quale gli utenti possono interagire tra loro e utilizzare o creare oggetti, interagendo attraverso i loro avatar e comunicando con testi, immagini, gesti, suoni e rappresentazioni tridimensionali. I Mondi Virtuali rappresentano un media nuovo e potente per l'istruzione e offrono una vasta gamma di strumenti per l'interazione sociale, l'innovazione nel campo dell'apprendimento e incoraggiano la partecipazione attiva degli studenti. I nuovi media hanno la capacità di adattarsi a bisogni didattici diversi e possono superare i limiti dell'ambiente di una classe tradizionale. Il v-Learning (Virtual Learning) promuove la motivazione ed, al contempo, la responsabilizzazione degli studenti, consentendo loro di personalizzare i propri percorsi di apprendimento, coniugando l'immediatezza e la semplicità dei corsi a distanza con le caratteristiche di interattività ed immersività date dalla tridimensionalità dei mondi virtuali. Si configura come una piattaforma di terza generazione funzionale e compatibile con i principali standard di e-Learning, in un'esperienza formativa coinvolgente, completa e multicanale. Il secondo laboratorio proietterà gli ambienti di apprendimento nel vero mondo del lavoro; sarà lo spazio in cui si farà impresa e gli studenti impareranno a promuovere le imprese anche attraverso i canali social di terza generazione. Questo progetto favorirà una didattica immersiva ed esperenziale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: PERCORSI PER LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il Progetto intende potenziare le competenze di base coerenti con gli indirizzi di studio, con attenzione ai singoli studenti a rischio dispersione per demotivazione o per fragilità degli apprendimenti, organizzando un lavoro di recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili individualmente e anche per gruppi. Il Progetto mira a promuovere il successo formativo di tutti; a motivare gli studenti rafforzandone inclinazioni e talenti; a favorire l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione, la capacità di orientamento, anche attraverso l'uso di metodologie didattiche attive e l'educazione digitale integrata.

Importo del finanziamento

€ 253.111,76

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/03/2023 31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	305.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	305.0	0

Progetto: PERCORSI PER LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO E L'INCLUSIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il Progetto intende potenziare le competenze di base coerenti con gli indirizzi di studio, con attenzione ai singoli studenti a rischio dispersione per demotivazione o per fragilità degli apprendimenti, organizzando un lavoro di recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili individualmente e anche per gruppi. Il Progetto mira a promuovere il successo formativo di tutti; a motivare gli studenti rafforzandone inclinazioni e talenti; a favorire l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione, la capacità di orientamento, anche attraverso l'uso di metodologie didattiche attive e l'educazione digitale integrata, favorendo in stretta sinergia con i percorsi curricolari e extracurricolari presenti nel PT0F della scuola un'effettiva ed efficace inclusione di tutti ciascuno nella propria individualità

Importo del finanziamento

€ 98.708,96

Data inizio prevista

01/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	119.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	35

Progetto: Formazione 5.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevederà la creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico con l'obiettivo di formare e aggiornare il personale sulla transizione digitale come ruolo strategico nel processo di innovazione dell'istituto. Saranno previsti dei percorsi formativi e dei laboratori su campo che terranno conto delle competenze, interessi e stili di apprendimento diversi che includeranno l'uso delle tecnologie avanzate, La formazione favorirà l'apprendimento esperienziale e pratico: si sperimenteranno direttamente situazioni e contesti rilevanti per il lavoro.

Importo del finanziamento

€ 49.169,21

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: NUOVE FRONTIERE TRA STEM E INTERNALIZZAZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Intendiamo muoverci nella stessa prospettiva, volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, dell'Agenda ONU 2030, per il raggiungimento delle finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - che prevedono di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logicomatematiche. Lo studio delle materie STEM permette di non "subire" la tecnologia che ci circonda e pertanto i percorsi intendono formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico. La società attuale ci sommerge di informazioni non sempre veritiere e compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. Altro obiettivo del progetto è quello di attivare percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. Si individueranno soluzioni per migliorare tale processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche Saranno attivati oltre ai percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche percorsi con il coinvolgimento delle famiglie.

Importo del finanziamento

€ 105.560,55

Data inizio prevista

19/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Aspetti generali

TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

L'I.T.E. "A. De Viti De Marco" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, sistema informativo, gestioni speciali).

L'Offerta formativa si articola come segue: BIENNIO COMUNE:

PIANO DI STUDI

Biennio comune per tutti gli indirizzi	1° ore	2°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2
Lingua Inglese	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3
Matematica	4	4
Diritto ed Economia	2	2
Scienze Integrate (Scienze della Terra, Biologia)	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	2	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2
Geografia	3	3
Economia Aziendale	2	2
Informatica	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1

E la successiva prosecuzione nei seguenti indirizzi ed articolazioni:

Ciascun Indirizzo/articolazione si caratterizza come segue:

- AFM: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:

Piano Triennale Amministrazione, Finanza e Marketing	3°	4° ore	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Informatica	2	2	-
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1

Profilo Professionale
Competenze gestionali e amministrative di contabilità, di finanza, di marketing e comunicazione, relative all'analisi dei risultati economici e dei processi aziendali.

Sbocchi Professionali
Responsabile aziendale, manager, impiegato in istituti bancari e assicurativi, in aziende o enti pubblici e privati di ogni settore.

- AFM CON CURVATURA SPORTIVA

L'Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" con curvatura sportiva prevede, nell'ambito del 20% del monte ore delle discipline (quota di autonomia), lo sviluppo di diverse discipline sportive in orario curriculare. Si rivolge, in particolare, ad alunni che desiderano formarsi nell'ambito tecnico-economico e intendono conciliare le esigenze di studio con scelte future in campo medico scientifico-infermieristico, concorsi militari, di polizia e giornalismo, con particolare riferimento al settore sportivo. Sbocchi Professionali: accesso a tutte le facoltà; collaborazioni con aziende pubbliche e private, con compiti amministrativi, contabili, fiscali, di marketing, di informatica e di relazioni internazionali; collaborazioni con società assicurative; collaborazioni con società sportive pubbliche e private, C.O.N.I. e F.S.N. , aziende specializzate in marketing sportivo; libera professione.

Piano Quinquennale

Amministrazione, Finanza e Marketing - *Curvatura Sportiva*	3°	4° ore	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale e Management Sportivo	6	7	8
Informatica	2	2	-
Diritto ed Economia	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1

Nuoto (brevetto bagnino), tiro con l'arco, difesa personale, kalistenics, light bone, padel, baseball, calcetto, tennis da realizzare con il 20% del monte annuale disciplinare.

Profilo Professionale
Competenze specifiche gestionali, amministrative, organizzative e contabili di aziende, associazioni e organismi del settore tecnico-sportivo

Sbocchi Professionali
Responsabile Aziendale, manager, impiegato in aziende o enti pubblici e privati di ogni settore, in particolare dell'ambito tecnico - sportivo.

-AFM CON CURVATURA SOCIO-ECONOMICO-FINANZIARIA

La curvatura socio-economica-finanziaria punta a fornire una preparazione attenta alle dinamiche sociali, storico ed economiche del territorio, nasce da una stretta collaborazione con l'Università del Salento. Profilo Professionale : competenze organizzative volte alla produzione di beni e servizi a valenza pubblica e collettiva. Competenze gestionali e amministrative di finanza, marketing, di comunicazione e del terzo settore. Sbocchi Professionali : responsabile Aziendale, manager, impiegato in strutture comunitarie pubbliche e private, enti pubblici e privati in ogni settore.

Piano Quinquennale

Amministrazione, Finanza e Marketing - *Curvatura Socio Economica Finanziaria*	3°	4° ore	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Informatica	2	2	-
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1

Profilo Professionale
Competenze organizzative volte alla produzione di beni e servizi a valenza pubblica e collettiva. Competenze gestionali e amministrative di finanza, marketing, di comunicazione e del terzo settore.

Sbocchi Professionali
Responsabile Aziendale, manager, impiegato in strutture comunitarie pubbliche e private, enti pubblici e privati in ogni settore.

-INDIRIZZO TURISMO

L'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

Piano Quinquennale

Turismo	3°	4° ore	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3	3
Terza Lingua Straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto e Legislazione Turistica	3	3	3
Geografia Turistica	2	2	2
Discipline Turistiche e Aziendali	4	4	4
Arte e Territorio	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1

Profilo Professionale
Competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico legate alla valorizzazione integrata del patrimonio culturale, artistico e ambientale.

Sbocchi Professionali
Responsabile aziendale, manager, specialista in gestione e marketing in aziende o enti del turismo e della cultura dell'arte e della promozione del territorio, manager di agenzia di viaggi.

- TUR: INDIRIZZO TURISMO CON CURVATURA ECO-SOSTENIBILITA'

I nuovi professionisti del turismo dovranno essere in grado di coniugare lo sviluppo turistico con la conservazione del patrimonio ambientale, culturale e sociale che è la ricchezza accumulata dall'umanità nel corso della sua evoluzione.

Profilo Professionale : competenze specifiche nella creazione di percorsi turistici rispettosi dell'ambiente, nella valorizzazione delle produttività locali enogastronomiche, nella gestione di aziende agrituristiche. Sbocchi Professionali: responsabile aziendale, manager turistico, impiegato in agenzie di viaggi o in aziende specializzate in promozione turistica enogastronomica o ecosostenibile.

Piano Quinquennale

Turismo – *Curvatura Ecosostenibile*	3°	4° ore	5°
Lingua e Letteratura Italiana*	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3	3
Terza Lingua Straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto e Legislazione Turistica*	3	3	3
Geografia Turistica*	2	2	2
Discipline Turistiche e Aziendali	4	4	4
Arte e Territorio	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive*	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1

*Cultura del territorio (Lingua e Letteratura Italiana), paesaggi e parchi del territorio (Geografia Turistica) legislazione turistica sugli agriturismi (Diritto e Legislazione Turistica), attività di trekking / cicloturismo (Scienze Motorie e Sportive) da realizzare con il 20% del monte annuale disciplinare.

Profilo Professionale
Competenze specifiche nella creazione di percorsi turistici rispettosi dell'ambiente, nell'organizzazione di eventi legati al territorio, nella valorizzazione delle produttività locali.

Sbocchi Professionali
Manager del turismo sostenibile, promotore di eventi culturali, imprenditore o dipendente di aziende turistiche ecosostenibili, guida turistica, impiegato in agenzie di viaggi.

RIM: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" mira per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;

Profilo Professionale : competenze giuridiche con un approfondimento del diritto penale e internazionale e della legislazione sanitaria e farmaceutica. Sbocchi Professionali : responsabile Aziendale, manager, impiegato in strutture comunitarie pubbliche e private, enti pubblici e privati nei settori del commercio con l'estero, delle relazioni internazionali, delle organizzazioni umanitarie.

Piano Triennale

Relazioni Internazionali per il Marketing	3°	4° ore	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	3	3
Terza Lingua Straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale e Geopolitica	5	5	6
Tecnologia della Comunicazione	2	2	–
Diritto	2	2	2
Relazioni Internazionali	2	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1

Profilo Professionale
Competenze linguistiche, di marketing e comunicazione, necessari per la gestione dei rapporti nazionali ed internazionali delle aziende.

Sbocchi Professionali
Responsabile aziendale, manager, impiegato in aziende o enti nei settori del commercio con l'estero, delle relazioni internazionali, delle organizzazioni umanitarie, agente ufficio estero in banca.

SIA: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI*

L'Articolazione "Sistemi informativi aziendali" mira a sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Profilo professionale: competenze di creazione e di gestione del sistema informativo aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. Sbocchi professionali: Responsabile aziendale, manager, impiegato in istituti bancari e assicurativi, in aziende o Enti pubblici e privati di ogni settore, analista programmatore, amministratore di sistemi informativi, Web & App Developer, Digital Content Creator, Cybersecurity Expert.

Piano Triennale

Sistemi Informativi Aziendali	3°	4° ore	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	3	–	–
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	4	7	7
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1

Profilo Professionale
Competenze di creazione e di gestione del sistema informativo aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Sbocchi Professionali
Responsabile aziendale, manager, impiegato in istituti bancari e assicurativi, in aziende o enti pubblici e privati di ogni settore, analista programmatore, amministratore di sistemi informativi, Web & App Developer, Digital Content Creator, Cybersecurity Expert.

PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO (ex corso serale)

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - PIANO ORARIO A.S. 2023/2024

Istruzione Adulti (Corso Serale) *Amministrazione, Finanza e Marketing*	2° Livello 2° Periodo 1^ annualità	2° Livello 2° Periodo 2^ annualità	2° Livello 3° Periodo
	ore		
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	3	3	2
Lingua Inglese	3	3	2
Lingua Francese	2	2	2
Matematica	5	5	3
Economia Aziendale	7	7	7
Informatica	2	2	-
Diritto	4	4	2
Economia Politica	3	3	2

Profilo Professionale

Competenze gestionali e amministrative di contabilità, di finanza, di marketing e comunicazione, relative all'analisi dei risultati economici e dei processi aziendali.

Sbocchi Professionali

Responsabile aziendale, manager, impiegato in istituti bancari e assicurativi, in aziende o enti pubblici e privati di ogni settore.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.E. "A. DE VITI DE MARCO"	LETD140007
CORSO SERALE "DE VITI DE MARCO" CASARANO	LETD14050L

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto
turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a
quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni
funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti
turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale
dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle
attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r
ealizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati
strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali
riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone
i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

L'evoluzione degli scenari economici ed occupazionali e l'attenta considerazione delle professioni del futuro, ha condotto l'Istituto ad operare, nell'ambito della quota di autonomia, alcune Curvature curriculari, finalizzate a qualificare e rendere maggiormente competitivo il profilo in uscita degli studenti, sia ai fini del prosieguo degli studi universitari, sia per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Nello specifico, si è proceduto a definire:

- CURVATURA SPORTIVA (Indirizzo AFM)
- CURVATURA ECO-SOSTENIBILITA' (Indirizzo Turismo)
- CURVATURA CYBER-SECURITY (Articolazione SIA)
- CURVATURA DIRITTO INTERNAZIONALE (Articolazione RIM)

Insegnamenti e quadri orario

I.T.E. "A. DE VITI DE MARCO"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento al curricolo allegato.

Allegati:

Curricolo Educazione Civica.pdf

Approfondimento

Curricolo digitale dell'Istituto

Allegati:

Curricolo digitale verticale 2022.pdf

Curricolo di Istituto

I.T.E. "A. DE VITI DE MARCO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto De Viti De Marco persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, sistema informativo, gestioni speciali). Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. Nel II Biennio e nell'ultimo anno esso presenta due articolazioni specifiche: - "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali, riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali, e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico; - "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software

applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che

discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Regole e norme della convivenza civile .

Realizzazione di uno spot pubblicitario di sensibilizzazione al rispetto di me stesso, dell'altro e della diversità in generale o di un powerpoint o di una infografica

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I DIRITTI UMANI E L'UNIONE EUROPEA

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali

- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le norme giuridiche e lo sviluppo economico ieri e oggi

Tr
a
g
u
ar
d
o 3

Prodotto multimediale /presentazione in ppt. (classi terze)

Italia, repubblica fondata sul lavoro. (classi quarte)

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e

alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I DIRITTI UMANI E L'UNIONE EUROPEA

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del

benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispettiamo il “bene comune” Esplorazione e Analisi degli Ecosistemi attraverso l'Aula Immersiva.Questa Unità Didattica di Apprendimento (UDA) mira a sviluppare una comprensione interdisciplinare degli ecosistemi attraverso l'integrazione di informatica, scienze, matematica e lingua inglese, utilizzando l'aula immersiva come strumento principale di apprendimento. Gli studenti esploreranno e analizzeranno gli ecosistemi terrestri e marini, sviluppando competenze tecnologiche, analitiche e linguistiche, favorendo la collaborazione e il pensiero critico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico

su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispettiamo il "bene comune" Esplorazione e Analisi degli Ecosistemi attraverso l'Aula Immersiva(secondo anno)

Questa Unità Didattica di Apprendimento (UDA) mira a sviluppare una comprensione interdisciplinare degli ecosistemi attraverso l'integrazione di informatica, scienze, matematica e lingua inglese, utilizzando l'aula immersiva come strumento principale di apprendimento. Gli studenti esploreranno e analizzeranno gli ecosistemi terrestri e marini, sviluppando competenze tecnologiche, analitiche e linguistiche, favorendo la

collaborazione e il pensiero critico.

Le norme giuridiche e lo sviluppo economico ieri e oggi. Prodotto multimediale /presentazione in ppt. (classe terza)

Tr

a I diritti umani e l'Unione Europea. (classe quinta)

g

uardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia turistica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Italia, repubblica fondata sul lavoro.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica

- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Regole e norme della convivenza civile (CLASSI PRIME)

I diritti imani e l'Unione Europea. (classi quinte)

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Italia, repubblica fondata sul lavoro.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale

- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le norme giuridiche e lo sviluppo economico ieri e oggi.

Prodotto multimediale /presentazione in ppt

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative

- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispettiamo il “bene comune” Esplorazione e Analisi degli Ecosistemi attraverso l'Aula Immersiva.Questa Unità Didattica di Apprendimento (UDA) mira a sviluppare una comprensione interdisciplinare degli ecosistemi attraverso l'integrazione di informatica, scienze, matematica e lingua inglese, utilizzando l'aula immersiva come strumento principale di apprendimento. Gli studenti esploreranno e analizzeranno gli ecosistemi terrestri e marini, sviluppando competenze tecnologiche, analitiche e linguistiche, favorendo la collaborazione e il pensiero critico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispettiamo il “bene comune” Esplorazione e Analisi degli Ecosistemi attraverso l'Aula Immersiva.Questa Unità Didattica di Apprendimento (UDA) mira a sviluppare una comprensione interdisciplinare degli ecosistemi attraverso l'integrazione di informatica, scienze, matematica e lingua inglese, utilizzando l'aula immersiva come strumento principale di apprendimento. Gli studenti esploreranno e analizzeranno gli ecosistemi terrestri e marini, sviluppando competenze tecnologiche, analitiche e linguistiche, favorendo la collaborazione e il pensiero critico.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Si allega il Curricolo verticale di educazione civica secondo le nuove Linee Guida attraverso il file allegato contenente il relativo link

Allegato:

Curricolo Educazione Civica.pdf

Approfondimento

Curricolo di scuola

L'Istituto De Viti De Marco persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, sistema informativo, gestioni speciali). Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di

amministrazione, finanza e marketing. Nel II Biennio e nell'ultimo anno esso presenta due articolazioni specifiche: - "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali, riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali, e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico; - "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

https://drive.google.com/file/d/1bFwmJIukIRGmhxOnd39UOyVJK5HOLK_K/view?usp=sharing

Curriculo digitale

L'azione #15 del Piano Nazionale della Scuola Digitale PNSD prevede la realizzazione di Curricoli Digitali che saranno messi a disposizione di tutto il sistema scolastico per lo sviluppo di competenze digitali. "I percorsi didattici relativi al digitale non sono ancora solidamente codificati in un corpus o in una libreria ben definita a fronte di numerose buone pratiche ed esempi pionieristici, i temi del digitale si affacciano solo ora nello scenario mainstream e hanno quindi bisogno di uno sforzo progettuale per la costruzione di percorsi a copertura curricolare utilizzabili in modo estensivo" Per Curricolo digitale si intende un percorso didattico: progettato per sviluppare competenze digitali di facile replicabilità, utilizzo e applicazione necessariamente verticale con forti elementi di interdisciplinarità e trasversalità curricolare declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche.

In allegato curriculo digitale di istituto.

https://docs.google.com/document/d/1zojPH_bnWSIg0fSp_nhue34LCoKJ6SOP/edit?

usp=drive_link&ouid=107046991654003426229&rtpof=true&sd=true

In allegato curriculo STEM

https://docs.google.com/document/d/1WHA8DopiAbWCeqULKYfrqK60cWXPg6A1PLrErSxsf1o/edit?usp=drive

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T.E. "A. DE VITI DE MARCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Intercultura

Intercultura ODV , nasce e si sviluppa intorno a un progetto educativo che si propone di contribuire alla crescita di studenti, famiglie e personale della scuola attraverso la mobilità scolastica internazionale di giovani e il loro inserimento in famiglie e scuole di altri paesi. Dal confronto, stimolato e guidato dai volontari di Intercultura ODV, nasce una consapevolezza nuova della propria e delle altrui culture e un desiderio di contribuire pacificamente e con intercultura ODV vuole contribuire alla creazione di una società globale pacificata, non attraverso la presenza egemone di poche culture ai danni di tutte le altre, ma attraverso il riconoscimento degli apporti che ogni cultura (non mitizzata né fossilizzata, ma nel suo divenire) può dare alla soluzione. Nella dinamica realtà scolastica di oggi, tra gli elementi che favoriscono l'apprendimento in modo vivo e partecipato, un ruolo significativo viene svolto dalle esperienze di studio e formazione all'estero le quali mettono alla prova risorse cognitive, affettive e relazionali riconfigurando valori, identità, comportamenti e apprendimenti . Queste esperienze pongono lo studente in un rapporto dialettico con realtà, culture e ambienti diversi da quelli quotidiani e ne misurano la sua capacità di adattamento e gestione, la sua capacità di tradurre conoscenze teoriche in azioni. L' educazione interculturale è un processo che coinvolge gli studenti sia

intellettualmente sia emotivamente e che subisce un'accelerazione quando si è esposti e completamente immersi in uno stile di vita differente.

,,,,,

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- scambi scolastici ed esperienze all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NUOVE FRONTIERE TRA STEM E INTERNALIZZAZIONE

Approfondimento:

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

A. Sul piano interculturale:

 Acquisire la consapevolezza della propria identità culturale e di come questa sia influenzata dalla cultura di appartenenza;

 Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi in relazione a valori e ideali;

 Sviluppare l'interesse e la sensibilità verso gli altri, verificabile nei termini di una maggiore empatia e acquisire la capacità di adattamento e flessibilità in contesti sociali differenti dal proprio;

 Sviluppare la propria conoscenza delle altre culture al fine di ridurre la propria visione etnocentrica della realtà;

 Sviluppare la capacità di riflessione e approfondimento affinché, in modo induttivo, si possa acquisire la consapevolezza di alcuni concetti chiave dell'educazione interculturale;

 Sviluppare le proprie capacità relazionali, sapendo attivare, all'occorrenza, ascolto,sospensione di giudizio, negoziazione, mediazione e confronto.

B .Sul piano dell'educazione alla cittadinanza globale:

 Sviluppare interesse per le problematiche globali, misurabile sia nei termini di un maggiore desiderio di conoscenza ed approfondimento delle problematiche, sia nella scelta concreta dell'impegno e dell'investimento delle proprie risorse intellettuali e materiali alla ricerca di soluzioni culturalmente e tecnologicamente praticabili;

 Acquisire la consapevolezza che la maggior parte dei problemi attuali (risorse energetiche,ambiente, salute, crisi idrica etc...) riguardano tutti gli uomini e non soltanto una parte del pianeta e che pertanto non sono ipotizzabili soluzioni che non richiedano l'interesse, l'impegno e la partecipazione di tutti, senza distinzione alcuna di nazionalità, razza, credo politico o religioso, ceto sociale.

○ Attività n° 2: Progetto Erasmus + KA122 VET Digital Marketing for the cultural heritage

Il progetto Erasmus prevede un percorso formativo di preparazione alle mobilità degli studenti selezionati nel campo del marketing culturale e delle nuove tecnologie digitali di

valorizzazione dei beni culturali di 30 ore. Al termine del percorso formativo, coadiuvato dalla formazione linguistica attraverso la piattaforma O.L.S., gli studenti parteciperanno a delle mobilità di 30 giorni in un Paese a scelta tra Spagna, Francia, Portogallo, Belgio, Danimarca e Germania. Per gli studenti di classi quinta partecipanti sono previste mobilità post diploma di 3 mesi.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto Erasmus + KA122 VET Digital Marketing for the cultural heritage

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.T.E. "A. DE VITI DE MARCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: FORMAZIONE DIGITALE E MULTILINGUISTICA DEL PERSONALE

- conoscenze e competenze nel campo del quadro normativo su: trasparenza e privacy; obblighi di pubblicazione; misure organizzative per raggiungere la compliance in merito a GDPR e sicurezza del trattamento; sanzioni per inadempimenti;
- conoscenze e competenze funzionali all'acquisizione delle Certificazioni informatiche;
- metodologie didattiche ed innovative per la strutturazione di ambienti di apprendimento con didattica digitale, immersiva anche in 3D ed IA per rendere più interattivo l'apprendimento scolastico.
- Corso di lingua inglese b1
- metodologia Clil

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ Azione n° 2: PERCORSI DIDATTICI FORMATIVI E DI

TUTORAGGIO PER L' ORIENTAMENTO DEGLI STUDENTI

Poiché la competenza digitale è una delle competenze chiave che ogni cittadino deve poter vantare nel proprio corredo, il nostro istituto prevede un curricolo digitale a cui faranno indifferentemente riferimento tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Il nostro curriculo sarà basato su temi nuovi ed emergenti, alcuni dei quali sono i seguenti:

- logica matematica
- coding/arduino
- creatività digitale e stampa 3d
- informatica
- business intelligence
- economia
- percorsi di tutoraggio per orientamento alle carriere in ingresso e alle carriere STEM
- percorsi multilinguismo (INGLESE B1/B2, FRANCESE B1, SPAGNOLO B1/B2)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Dettaglio plesso: I.T.E. "A. DE VITI DE MARCO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: FORMAZIONE DIGITALE E MULTILINGUISTICA DEL PERSONALE

- conoscenze e competenze nel campo del quadro normativo su: trasparenza e privacy; obblighi di pubblicazione; misure organizzative per raggiungere la compliance in merito a GDPR e sicurezza del trattamento; sanzioni per inadempimenti;
- conoscenze e competenze funzionali all'acquisizione delle Certificazioni informatiche;
- metodologie didattiche ed innovative per la strutturazione di ambienti di apprendimento con didattica digitale, immersiva anche in 3D ed IA per rendere più interattivo l'apprendimento scolastico.
- Corso di lingua inglese b1
- metodologia Clil

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Azione n° 2: PERCORSI DIDATTICI FORMATIVI E DI TUTORAGGIO PER L' ORIENTAMENTO DEGLI STUDENTI

Poiché la competenza digitale è una delle competenze chiave che ogni cittadino deve poter vantare nel proprio corredo, il nostro istituto prevede un curricolo digitale a cui faranno indifferentemente riferimento tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Il nostro curriculo sarà basato su temi nuovi ed emergenti, alcuni dei quali sono i seguenti:

- logica matematica
- coding/arduino
- creatività digitale e stampa 3d
- informatica
- business intelligence
- economia
- percorsi di tutoraggio per orientamento alle carriere in ingresso e alle carriere STEM
- percorsi multilinguismo (INGLESE B1/B2, FRANCESE B1, SPAGNOLO B1/B2)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Moduli di orientamento formativo

I.T.E. "A. DE VITI DE MARCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

DIDATTICA ORIENTATIVA (per le classi prime – almeno 30 ore)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• competenza alfabetica funziona • competenza multilinguistica; • competenza matematica e comp tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e imparare;

	• competenza sociale e civica in m • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consa culturali.
COMPETENZA ORIENTATIVA GENERALE	Prendere l'iniziativa, lavorare con gli a
COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	Consapevolezza ed espressione di em comportamenti personali. Comprendere le emozioni e le esperie di assumere in modo proattivo il suo Confrontare, analizzare, valutare e sin messaggi dei media per trarre conclus
1. TITOLO (replicare per nr. percorsi previsti)	Raccontiamo-ci
1.1 .SINTESI DEL PERCORSO PROGETTUALE	L'obiettivo principale del percorso è que le capacità di creare ipotesi e di immagi traccia di «progetto su di sé», aumentare propria vita e delle proprie scelte. Il modulo di ORIENTAMENTO NARRATIV in fasi:

FASE 1	Visione lettura nome
FASE 2	Compi

		schede attribu alle es succes interpr proget
	FASE 3	Attività prepar
	FASE 4	Partec stream Dacia
	FASE 5	Incont Salute labora
	FASE 6	Realizz

DIDATTICA ORIENTATIVA (per le classi prime – almeno 30 o

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• competenza al • competenza m

	• competenza m in scienze e tecnolog • competenza di • competenza pe imparare ad imparar • competenza so cittadinanza; • competenza im • competenza in espressione cultural
COMPETENZA ORIENTATIVA GENERALE	Prendere l'iniziativa, dall'esperienza.
COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	Consapevolezza ed e valori e comportame Comprendere le emo persona e capacità d suo punto di vista. Confrontare, analizz informazioni, idee e conclusioni logiche.
1. TITOLO (replicare per nr. percorsi previsti)	Raccontiamo-ci
1.1 .SINTESI DEL PERCORSO PROGETTUALE	L'obiettivo principale del negli studenti le capacità nel futuro, costruire una

	aumentare la percezione delle proprie scelte. Il modulo di ORIENTAME complessive si articola in
	FASE 1
	FASE 2
	FASE 3
	FASE 4
	FASE 5

	FASE 6

2. DISCIPLINE INTERESSATE E TEMPISTICA

DISCIPLINE	TEMPI	
Italiano/Storia	8h	Inco e Be
Diritto	4h	Mat
Economia aziendale	3h	Inco con scu sec
Informatica	4h	Inco Mar
Religione	2h	Scie

MODULO DI APPRENDIMENTO

Disciplina	Contenuti disciplinari	Luog

		(Azienda/ professionale/ online e
Italiano	Le caratteristiche del testo narrativo. Gli elementi costanti di un testo narrativo. La struttura (fabula, intreccio, sequenze, schema logico),il tempo, lo spazio, i personaggi, il narratore e il punto di vista, la lingua e lo stile.	Aula
Matematica	il diritto di “contare”:da Ipazia a Maryna Viazovska. Conoscere la storia di donne che hanno dato il loro contributo nello studio della disciplina	aula
Diritto	il diritto allo studio è un diritto negato in molti paesi. “Io devo studiare” lo dice la mia Costituzione	aula

Informatica	Gli studenti utilizzeranno le competenze digitali per creare un prodotto multimediale basato su un racconto o una storia a loro scelta	Laboratorio di informatica e a
Economia aziendale	Storie di impresa al femminile	aula

COMPITO AUTENTICO PLURIDISCIPLINARE		
1. TITOLO		
1.1 SINTESI DELLE TEMATICHE/ATTIVITA' DA SVOLGERE		
2. DISCIPLINE E DOCENTI COINVOLTI		
Disciplina		Tempi

Economia aziendale	3h
Italiano/ storia	8h
Informatica	4h
Matematica	4h
Scienze della Terra	4h

SINTESI UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Disciplina	Contenuti disciplinari/Attivit
ECONOMIA AZIENDALE	Visione video/film e socializzazione con la cl Storie di donne imprenditrici di oggi e di ier

ITALIANO/ STORIA	Lettura, analisi dei seguenti brani, tratti dal Ipazia" di Dacia Maraini: Moda separata dalla vita quotidiana (pagg.4 Il linguaggio degli abiti (pagg. 42-43); la passione sostiene il calcio femminile (pag Italietta delle miss (pagg. 89-92); Quel male oscuro che toglie fame e sete (pa La piccola Greta e le sue invenzioni (pagg.16 L'otto marzo di Betty Friedan (pagg.220-222 Una donna al Quirinale (pagg.240-241).

INFORMATICA	Strumento di registrazione audio (ad esemp GarageBand) e uno strumento di condivisio (ad esempio, SoundCloud). Software o piattaforma per la creazione di li (ad esempio, Book Creator, StoryJumper, Ca Slides)

MATEMATICA	Far conoscere il contenuto dell'obiettivo 4 d Far conoscere agli studenti cosa sono le dis Sì produrranno all'interno della classe azion e sensibilizzazione facendo conoscere "le do nonostante i pregiudizi, hanno lasciato un s della disciplina (si può prevedere anche la v Agorà per far conoscere la figura di Ipazia).
DIRITTO	Art. 3 della Costituzione: l'uguaglianza forma Art. 34 della Costituzione: la scuola è aperta Conoscere i Paesi in cui il diritto allo studio Eventuale visione del film "La bicicletta verd

	Diagramma d Tempi
Fasi	Novembre
1	
2	
3	
4	
5	
6	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROCESSO

DIMENSIONI/CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	BAS 6
AUTONOMIA	Lo studente svolge attività solo se aiutato e guidato dai docenti o da i pari.	Lo stud svolge attività riconos possibil soluzio problem fruendo quando necessa di aiuto guida d docente pari.
EFFICACIA E CONSAPEVOLEZZA	Lo studente svolge compiti semplici, di cui conosce le principali regole e procedure.	Lo stud svolge compiti

	Si avvale solo dei dati, disponibili. Riferisce proprie opinioni.	semplic mostrar possede conosce ed abilit base e c applicar principa regole e procedu Si avvale lo più de dati, disponib Riferisce proprie altrui opinion traendo alcune conclusi
CONTESTI	Lo studente svolge compiti solo in situazioni note. Dimostra diffidenza chiusura nei confronti dei cambiamenti.	Lo stude svolge compiti lo più in situazio

		note. Si dispo conside cambiar talora recepen nelle pr azioni, opinion nel prop modo d le cose.
LAVORO DI GRUPPO	Si poco disponibile all'attività di gruppo e partecipa per lo più passivamente alle attività. Accetta parzialmente diversi punti di vista su un argomento specifico, di cui prende atto. Dimostra esigua apertura ad accogliere feedback.	Si dispo all'attivi gruppo contribu alle attiv tenendo conto d obiettivo specifico Si dispo all'ascol diversi p di vista argome specifico valutand diverse

		opinion metodi. Accetta parzialn i feedba forniti.

GRIGLIA VALUTAZIONE PRODOTTO

DIMENSIONI/CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	B
Linguaggio e comunicazione(Utilizzo del linguaggio tecnico specifico, Espressività, creatività, originalità, Efficacia comunicativa rispetto allo scopo ,utilizzo di tipologie testuali specifiche)	Nella realizzazione del prodotto , il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo,Il prodotto presenta scelte di omologazione e assenza di creatività personale. Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del	Nella rea del prod sua reali è utilizza linguagg standard termini s

	prodotto	prodotto buona co poca orig espressiv utilizzate tipologie utilizzan linguagg ma esser sempre sulle esig comunic diverse f lavoro
correttezza, precisione e funzionalità (Correttezza, completezza, Precisione, funzionalità, efficacia)	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario. Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne	Il prodot sostanzia corretto,

	compromettono la funzionalità.	presenta incomple alcune p soluzioni sono in g corrette funziona presenta alcune in e debole l'aspetto precisior

METODOLOGIE A SUPPORTO DEL SUCCESSO FORMATIVO		
Interventi di omogeneizzazione dei livelli	o	Didattica personalizz

di partenza	
Interventi di recupero/riallineamento dei livelli in itinere e in uscita	• Eventuale sportello di co pomeriggio in presenza
Interventi di potenziamento	o Esercitazioni online, approfondimento perso
Comportamenti comuni per equilibrare i carichi di lavoro	o Le attività disciplinar di quattro mesi per equi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	41	0	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

DIDATTICA ORIENTATIVA (per le classi seconde – almeno 3	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• competenza alfabe • competenza multili • competenza mater scienze e tecnologie; • competenza digital • competenza perso imparare ad imparare; • competenza sociale cittadinanza; • competenza impre

	• competenza in mat espressione culturali.
COMPETENZA ORIENTATIVA GENERALE	Prendere le iniziative, sap emozioni, fronteggiare in lavorare con gli altri, imp Incorporare i valori per la sostenibilità.
COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	Ascoltare gli altri e impeg assertività, chiarezza e re che sociali. Consapevolezza e fiducia apprendere, migliorare e lavoro e la dedizione Comprendere le emozion persona e capacità di ass punto di vista Riflettere sui feedback de esperienze di successo e sviluppare il proprio pote Pianificare e implementa processi di apprendimen Riflettere e valutare final dell'apprendimento e de stabilendo relazioni tra i
1. TITOLO (replicare per nr. percorsi previsti)	Le donne, guardiane della Te

1.1 .SINTESI DEL PERCORSO PROGETTUALE	L'obiettivo principale dell'atti capacità di creare ipotesi e di una traccia di «progetto su di controllo della propria vita e Il modulo di ORIENTAMENTO seguenti fasi che potranno es consiglio di classe:

FASE 1
FASE 2
FASE 3

	FASE 4	
	FASE 5	
	FASE 6	

2. DISCIPLINE INTERESSATE E TEMPISTICA

DISCIPLINE	TEMPI	
Italiano/Storia	8 h	Biolog
Diritto	4h	Matem
Economia aziendale	3h	Attività dell'int

		Marair
Informatica	4h	Incont Marair

MODULO DI APPRENDIMENTO		
Disciplina	Contenuti disciplinari	Luoghi (Azienda/Stu professionale/Piat online ecc
Italiano	Il riassunto. La recensione. Il testo argomentativo.	Aula

Storia	La figura di Renata Fonte e la riserva di Porto Selvaggio.	Aula
Matematica	La mia impronta ecologica: calcolo e proiezione del consumo medio di plastica per famiglia a medio e lungo termine	aula
Diritto	Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile: obiettivo 5 parità di genere.	aula
Informatica	Gli studenti utilizzeranno le competenze digitali	Laboratorio

	per creare un prodotto multimediale basato su un racconto o una storia a loro scelta	informatica e
Economia aziendale	Imprenditoria e sostenibilità: è tempo di fare delle scelte	aula
Biologia/Chimica	Inquinamento dei mari:studio sullo stato di salute dell'ambiente marino	aula

Diagramma di Gant

Tempi

Fasi	Novembre
1	
2	
3	
4	
5	
6	

COMPITO AUTENTICO PLURIDISCIPLINARE

1. TITOLO

1.1 SINTESI DELLE TEMATICHE/ATTIVITA' DA SVOLGERE

2. DISCIPLINE E DOCENTI COINVOLTI

Disciplina	Tempi
Italiano	6h
Informatica	4h
Biologia/Chimica	3h
Economia aziendale	3h
Diritto	4h

SINTESI UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Disciplina	Contenuti disciplinari/Attività
Italiano	Lettura dei seguenti brani, tratti dal libro "In di Dacia Maraini: Moda separata dalla vita quotidiana (pagg.40 Il linguaggio degli abiti (pagg. 42-43); la passione sostiene il calcio femminile (pagg Italietta delle miss (pagg. 89-92); Quel male oscuro che toglie fame e sete (pag L'otto marzo di Betty Friedan (pagg.220-222); Una donna al Quirinale" (pagg.240-241). Confronto attraverso attività laboratoriali sec metodologia del world cafè.
Informatica	Strumento di registrazione audio (ad esempi GarageBand) e uno strumento di condivision (ad esempio, SoundCloud). Software o piattaforma per la creazione di lib (ad esempio, Book Creator, StoryJumper, Car Slides)

Biologia/Chimica	Inquinamento dei mari: studio dello stato di dell'ambiente marino La piccola Greta e le sue invenzioni (pagg.163
Economia aziendale	La responsabilità sociale dell'imprenditore. Imprenditoria femminile

Diritto	Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile: o di genere.
Storia	La figura di Renata Fonte e la riserva di Porto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROCESSO

DIMENSIONI/CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	BAS 6

AUTONOMIA	Lo studente svolge attività solo se aiutato e guidato dai docenti o da i pari.	Lo stud svolge attività riconos possibil soluzio problem fruendo quando necessa di aiuto guida d docente pari.
EFFICACIA E CONSAPEVOLEZZA	Lo studente svolge compiti semplici, di cui conosce le principali regole e procedure. Si avvale solo dei dati, disponibili. Riferisce proprie opinioni.	Lo stud svolge compiti semplic mostra possede conosce ed abilit base e applica principa regole e procedu Si avval lo più d dati, disponi

		Riferisce proprie altrui opinion traendo alcune conclusi
CONTESTI	Lo studente svolge compiti solo in situazioni note. Dimostra diffidenza chiusura nei confronti dei cambiamenti.	Lo stud svolge compiti lo più in situazio note. Si dispo conside cambiar talora recepen nelle pr azioni, opinion nel prop modo d le cose.
LAVORO DI GRUPPO	Si poco disponibile all'attività di gruppo e	Si dispo

	partecipa per lo più passivamente alle attività. Accetta parzialmente diversi punti di vista su un argomento specifico, di cui prende atto. Dimostra esigua apertura ad accogliere feedback.	all'attivi gruppo contribu alle atti tenendo conto d obiettiv specifico Si dispo all'ascol diversi p di vista argome specifico valutan diverse opinion metodi. Accetta parzialm i feedba forniti.

	GRIGLIA VALUTAZIONE PRODOTTO	
DIMENSIONI/CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	B
Linguaggio e comunicazione(Utilizzo del linguaggio tecnico specifico, Espressività, creatività, originalità, Efficacia comunicativa rispetto allo scopo ,utilizzo di tipologie testuali specifiche)	Nella realizzazione del prodotto , il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo,Il prodotto presenta scelte di omologazione e assenza di creatività personale. Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto	Nella rea del prod sua reali è utilizza linguagg standard termini s prodotto buona co poca orig espressiv utilizzate tipologie utilizzano linguagg ma esser sempre sulle esig comunic diverse f lavoro

correttezza, precisione e funzionalità (Correttezza, completezza, Precisione, funzionalità, efficacia)	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario. Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità.	Il prodot sostanzia corretto, presenta incomple alcune p soluzioni sono in g corrette funziona presenta alcune in e debole l'aspetto precisior

METODOLOGIE A SUPPORTO DEL SUCCESSO FORMATIVO	
Interventi di omogeneizzazione dei livelli di partenza	Didattica personalizzata
Interventi di recupero/riallineamento dei livelli in itinere e in uscita	Eventuale sportello di consultazione in presenza o in orario curricolare
Interventi di potenziamento	Esercitazioni online, sch approfondimento perso
Comportamenti comuni per equilibrare i carichi di lavoro	Le attività disciplinari sa quattro mesi per equilib

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

	SEZIONE 1: RISULTATI DI APPRENDIMENTO			
	COMPETENZE CHIAVE			
	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018	COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI	COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	***COMPETENZE DISCIPLINARI***
	Competenza alfabetico funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e	***A*** ffrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio; conoscere sé stessi; analizzare le proprie risorse e motivazioni personali; valorizzare i propri punti di forza, trovare modalità per	Saper risolvere compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali.	Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.
	capacità di imparare ad imparare;			
	competenza sociale e			

	civica in	superare i propri punti di debolezza; sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione.		
	materia di cittadinanza;			Valutare attentamente i risultati di
	competenza imprenditoriale;			ricerca, analizzarli valutarli
	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza multilinguistica.			criticamente. Creare un ipertesto e un ipermedia. Produrre presentazioni efficaci ai
				fini della comunicazione. .
	Ulteriori Fonti di	Framework di riferimento: (: LifeComp; EntreComp; GreenComp; DigComp2.2)		

legittimazione:	

COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	***DESCRITTORI***
Saper risolvere compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali.	Ricerca nuovi dati, ulteriori a quelli già disponibili e conseguentemente di dimostra con prontezza la volontà di affrontare i cambiamenti con apertura, modificare le proprie azioni, opinioni o il proprio modo di fare le cose. Prende in considerazione molteplici aspetti e comprende, negozia e valuta diversi punti di vista su un argomento specifico, rielaborando opinioni e metodi. Riflette e reagisce adeguatamente ai feedback positivi e negativi, modificando, dove necessario, i propri progetti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO				
DIMENSIONI/CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
AUTONOMIA	Lo studente svolge attività solo se aiutato e guidato dai docenti o dai pari.	Lo studente svolge attività e riconosce possibili soluzioni ai problemi fruendo, quando necessario, di aiuto e guida del docente o dei pari.	Lo studente svolge, per lo più autonomamente,attività e risolvere problemi, secondo i fabbisogni propri ed altrui.	Oltre a fornire supporto agli altri, lo studente è in grado di svolgere autonomamente attività e risolvere problemi e ad un

					livello specializzato.
	EFFICACIA E CONSAPEVOLEZZA	Lo studente svolge compiti semplici, di cui conosce le principali regole e procedure. Si avvale solo dei dati, disponibili. Riferisce proprie opinioni.	Lo studente svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze ed abilità di base e di saper applicare le principali regole e procedure. Si avvale per lo più dei dati, disponibili. Riferisce le proprie ed altrui opinioni traendo alcune conclusioni.	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ricerca nuovi dati, ulteriori a quelli già disponibili, utilizzando le fonti fornite. Propone le proprie ed altrui opinioni e propone decisioni coerenti.	Lo studente svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Ricerca per propria iniziativa nuovi dati, ulteriori a quelli già disponibili, utilizzando fonti e strumenti diversificati. Propone e sostiene le proprie ed altrui opinioni e assume decisioni consapevoli basate su dati ed evidenze.

	CONTESTI	Lo studente svolge compiti solo in situazioni note. Dimostra diffidenza chiusura nei confronti dei cambiamenti.	Lo studente svolge compiti per lo più in situazioni note. Si dispone a considerare i cambiamenti, talora recependoli nelle proprie azioni, opinioni o nel proprio modo di fare le cose.	Lo studente svolge compiti anche in situazioni non note con alcuni elementi di imprevedibilità. Dimostra apertura ai cambiamenti, recependoli nelle proprie azioni, opinioni o nel proprio modo di fare le cose.	Lo studente svolge compiti anche in situazioni non note ed imprevedibili. Dimostra con prontezza la volontà di affrontare i cambiamenti con apertura, modificare le proprie azioni, opinioni o il proprio modo di fare le cose.
	LAVORO DI GRUPPO	Si poco disponibile all'attività di gruppo e partecipa per lo più passivamente alle attività. Accetta parzialmente diversi punti di vista su	Si dispone all'attività di gruppo e ne contribuisce alle attività, tenendo conto del suo obiettivo specifico. Si dispone all'ascolto di diversi punti	Si impegna nell'attività di gruppo e condivide attività, risorse e responsabilità tenendo conto del suo obiettivo specifico. Prende in	Si impegna costruttivamente nell'attività di gruppo e condividere equamente attività, risorse e responsabilità tenendo conto del suo obiettivo specifico.

			di vista su un argomento specifico,	considerazione molteplici aspetti e comprende	

		un argomento specifico, di cui prende atto. Dimostra esigua apertura ad accogliere feedback.	valutando le diverse opinioni e metodi. Accetta parzialmente i feedback forniti.	diversi punti di vista su un argomento specifico, valutando le diverse opinioni e metodi. Riflette sui feedback positivi e negativi, modificando, dove necessario, i propri progetti.	Prende in considerazione molteplici aspetti e comprende, negozia e valuta diversi punti di vista su un argomento specifico, rielaborando opinioni e metodi.
					Riflette e reagisce pro-attivamente ai feedback

					positivi e negativi, modificando, dove necessario, i propri progetti.
	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	
	Economia Aziendale			Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei principi e fondamenti della responsabilità sociale d'impresa.	
		L'impresa sostenibile. I vantaggi della sostenibilità.	Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa.		
		La comunicazione non finanziaria.	Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale.		
		L'articolazione e il contenuto dei rendiconti sociali			
		e ambientali			

		Conoscere le dinamiche aziendale sia dal punto di vista imprenditoriale sia dal punto di vista	Esprimere valutazioni sui documenti analizzati	Saper utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite nello svolgimento delle esperienze di stage e/o di qualunque esperienza di contatto aziendale organizzata dalla scuola
		amministrativo		
			Saper individuare le procedure amministrative e contabili che un'azienda deve seguire.	

	Italiano	Conosce i principi di organizzazione del discorso verbale e non verbale. Conosce le strutture essenziali dei testi di varia	Comprende il messaggio contenuto in un testo orale. Coglie le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. Espone in modo chiaro, logico e	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

		tipologia. Conosce le varietà lessicali, in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Conosce le tecniche di lettura analitica e sintetica. Conosce le tecniche di lettura espressiva. Conosce gli elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.	coerente esperienze vissute o testi ascoltati. Riconoscere differenti registri comunicativi in un testo orale. Affronta molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni e idee, per esprimere anche il proprio punto di vista. Individua il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali. Padroneggia le strutture della lingua presenti nei testi.	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. Produce testi di vario tipo, in relazione ai diversi scopi comunicativi.
	Matematica	Conosce l'importanza della statistica	Riesce a leggere ed interpretare le fonti.	Utilizza gli strumenti matematici con consapevolezza.

		per lo studio dei fenomeni collettivi.		
		Conosce le tecniche e gli strumenti per raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Conosce gli indici di posizione e di dispersione.	Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati.	Progetta, collabora, comunica e partecipa individuando collegamenti e relazioni.
		Conosce come elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.	Calcola i valori medi e alcune misure di dispersione . Realizza, con l'ausilio di strumenti informatici, la rappresentazione grafica più adatta al fenomeno analizzato.	Legge, interpreta e rappresenta le informazioni raccolte.
	Informatica			

			Valuta attentamente i risultati di	Utilizza la rete e gli strumenti
			ricerca, sa analizzare e valutare	digitali con consapevolezza
		Conosce le reti e gli strumenti informatici utilizzati	criticamente i risultati e	
		nelle attività di studio e ricerca.	distinguere i fatti dalle opinioni.	

		Conosce le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.	E' in grado di creare un ipertesto e un ipermedia	E' disponibile ad adottare una strategia di comunicazione appropriata a seconda della situazione e dello strumento

				digitale.
		Conosce i sistemi informatici e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa. per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti	Produce presentazioni efficaci ai fini della comunicazione aziendale.	E' motivato a co-progettare e co- creare prodotti o servizi utilizzando dispositivi digitali
	Diritto			
	Inglese			
	Francese/Spagnolo/tedesco			

	SEZIONE 2: PIANO DI LAVORO

	PERCORSO PROGETTUALE (breve descrizione)	Possibile riferimento a modelli come Learning to Become – es: metodologia del PhenomenonBased Learning SHAPE * MERGEFORMAT Fenomeno: analisi del tessuto produttivo del Comune di Casarano
	COMPITO AUTENTICO FINALE	Organizzazione e coordinamento di un seminario, da parte degli studenti, presso il nostro istituto, alla presenza degli imprenditori che hanno dato lustro, con la loro business idea, allo sviluppo economico del Comune di

		Casarano.
	PRODOTTO/I	Materiale multimediale che documenti l'esperienza svolta
	CONTESTI EXTRASCOLASTICI (specificare luoghi e attori coinvolti)	Le aziende presenti sul territorio (settore calzaturiero, tessile, abbigliamento e artigianato locale) Camera di Commercio Centri per l'impiego
	AUTO-VALUTAZIONE E METARIFLESSIONE	
	ELEMENTI DI RACCORDO CON PCTO	Il lavoro, l'etica dell'imprenditore nella gestione aziendale, la tutela dei consumatori, le scelte del consumatore riguardanti le problematiche finanziarie.

	ELEMENTI DI RACCORDO CON CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA	Lo smaltimento dei rifiuti digitali, Il lavoro, l'etica dell'imprenditore nella gestione aziendale, la tutela dei consumatori.			
	FASI DI APPLICAZIONE	***ATTIVITÀ***	***DISCIPLINE COINVOLTE***	***METODOLOGIA***	***ESITI***
	1. Plenaria		Italiano, storia	- Universal design for Learning - PBL(Project Based Learning) - PhenomenonBased Learning - Didattica per scenari - Flippedclassroom - Dialogo euristico	
		Presentazione del fenomeno attraverso metodologia di brainstorming in cui si chiede agli studenti, partendo dalle loro esperienze personali, di segnalare le aziende più significative presenti sul territorio.	Tempi: ore 2		Infografica delle aziende individuate
		Ricerca da			

		parte degli studenti di video o altro materiale multimediale che documentino quanto emerso dall'attività precedente.			
	2. Osservazione esplorazione	Ricerca di testi, articoli di giornale, interviste, ogni tipo di materiale che racconti la biografia di imprenditori locali che operano nei settori tessile, abbigliamento, calzaturiero e artigianato locale, che hanno scritto la storia economica e produttiva del Paese.	Italiano, storia Tempi: ore 4	Apprendimento autonomo e tutoring - Universal design for Learning - PBL(Project Based Learning) - PhenomenonBased Learning	Quadro di sintesi delle informazioni ricavate dalla ricerca

				- Didattica per scenari	
				- Flippedclassroom	
				- Dialogo euristico	
				- Outdoor education	

			Economia Aziendale	
		Ricerca di dati relativi ad imprese precedentemente individuate che hanno adeguato i loro processi produttivi alla green economy, privilegiando le aziende che hanno redatto il proprio bilancio sociale.	Tempi: ore 4	Presentazione in Powerpoint dei dati ricercati

			Matematica	
		Analisi e rappresentazione grafica dei risultati.	Tempi: ore 3	Elaborazione di un prodotto multimediale di interpretazione dei dati oggetto di analisi.
			Diritto, economia aziendale	
		Visita presso una/due delle aziende locali tra quelle considerate precedentemente, che si sono distinte per aver contribuito, in modo rilevante, nella crescita economica del Paese.	Tempi: ore 8	Relazione/prodotto multimediale da cui risulti la natura giuridica delle imprese visitate. Interpretazione e analisi di un Bilancio delle aziende.
	3. Lavoro di gruppo	Restituzione, nel gruppo classe, dell'esperienza	Italiano Tempi: ore 3	Relazione scritta che documenti l'esperienza di

		vissuta in azienda Relazione scritta che documenti l'esperienza di outdoor education, da svolgere suddivisi in gruppo.		outdoor education, da svolgere suddivisi in gruppo.

	DIAGRAMMA DI GANTT ***Tempi***						
Fasi	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1							
2							
3							
4							
5							

			Informatica Tempi: ore 5	Prodotto multimediale

		Creazione di un prodotto multimediale utilizzando le competenze digitali acquisite Creazione di un prodotto multimediale in lingua, sintesi dell'esperienza svolta	Inglese/Francese/Spagnolo/ Tedesco Tempi: ore 3	Prodotto multimediale in lingua
	4. Plenaria	Progettazione e realizzazione dell'evento finale in collaborazione con tutte le classi terze, ognuna delle quali curerà una fase dell'incontro.	Discipline coinvolte nel presente modulo Tempi: ore 5	Evento f

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE/RUBRICHE DI VALUTAZIONE

	RAPPORTO LIVELLI - VOTI	

		D	C	B	A	
	Livelli	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato	
	Voto	1- 4	5- 6	7- 8	9- 10	

Griglia di osservazione/rubrica di valutazione

PRODOTTO/COMPITO (cosa e come valutare globalmente il prodotto finale, il compito realizzato)

CRITERI INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
Correttezza	A	Il prodotto/compito è correttamente eseguito, rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.
	B	Il prodotto/compito è correttamente eseguito, rispondente ai parametri della consegna.
	C	Il prodotto/compito è eseguito in modo sufficientemente corretto.
	D	Il prodotto presenta lacune dal punto di vista della correttezza dell'esecuzione .
Completezza	A	Il prodotto/compito è eccellente dal punto di vista della completezza delle informazioni e delle parti.
	B	Il prodotto/compito è completo, rispondente ai parametri di accettabilità piena.

	C	Il prodotto/compito è completo, rispondente in modo sufficiente alla consegna.
	D	Il prodotto/compito si presenta completo in modo essenziale.
Funzionalità (rispondenza alla funzione)	A	Il prodotto/compito è eccellente dal punto di vista della funzionalità.
	B	Il prodotto/compito è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.
	C	Il prodotto/compito presenta una funzionalità minima.
	D	Il prodotto/compito presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.
Efficacia comunicativa (uso del linguaggio specifico)	A	Possiede un linguaggio ricco e articolato e utilizza la terminologia specifica in maniera pertinente.

	B	La padronanza del linguaggio tecnico-settoriale è soddisfacente.
	C	Mostra di possedere un discreto lessico settoriale.
	D	Presenta lacune nell'uso del linguaggio tecnico e di settore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

MODULO ORIENTATIVO CLASSI QUARTE A.S.2023/2024

DENOMINAZIONE	ECOSOSTENIBIL - MENTE	
DURATA	38 ore / 42 ore per il TURISMO	
CLASSE E SEZ:	QUARTE	
INDIRIZZO:	4AAFM/SIA-4CAFM-4DAFM-4EAFM-4AT-4BT-4ARIM--	

	4BSIA-4AS	
ARTICOLAZIONE E CURVATURA	SPORTIVA- TURISMO ECOSOSTENIBILE- SIA-RIM-SERALE	

SEZIONE 1: RISULTATI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE CHIAVE			
Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018	COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI	COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	***COMPETENZE DISCIPLINARI***
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Leggere in modo selettivo, prendere appunti e accedere a fonti di informazioni.	Saper analizzare le proprie risorse a disposizione in termini di interessi.	Applicare tecniche, strategie di lettura a scopi e contesti diversi. Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello degli altri.

			Interagire in scambi comunicativi funzionali ai differenti contesti.

	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprendere la realtà circostante (l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare quelle che governano i sistemi educativi, il mercato del lavoro e gli aspetti sociali) e sapersi relazionare con essa.	Competenze di pensiero sistemico.	Analizzare dati ed interpretarli, con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni di diversa natura. Riconoscere i concetti di sistema e complessità. Acquisire la consapevolezza dei vari ordini di scala della globalizzazione e riconoscerne gli

		Individuare i problemi, analizzandone tutti gli elementi, e cercare le possibili soluzioni, valutandone le diverse conseguenze.		effetti, cogliendone le opportunità e i rischi, sviluppando senso critico nei confronti del fenomeno .
	Competenza digitale	Possedere abilità di tipo trasversale.	Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.	Elaborare, modificare testi, sintetizzarli, espanderli, adattarli a scopi comunicativi, contesti, situazioni, raccogliere ed elaborare dati in forma e con finalità diverse. Utilizzare e produrre materiali attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Utilizzare, con

				autonomia operativa e organizzativa, strumenti di Presentazione visiva e multimediale.

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Essere in grado di lavorare in gruppo. Sapersi assumere responsabilità. Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all'interazione con gli altri, allargando il proprio punto di vista attraverso il	Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. Riconoscere le proprie attitudini. Esaminare opzioni e modalità di azione di fronte a nuove evidenze.	Individuare strategie per la soluzione di problemi e fare programmi, piani e semplici progetti, formulare semplici interpretazioni e ipotesi, realizzare prodotti adeguati al compito proposto. Agire in modo responsabile e assumersi responsabilità

		confronto con le esperienze di altre persone. Valorizzare i propri punti di forza.		all'interno di un gruppo di lavoro.
	Competenza imprenditoriale	Maturare la cultura del lavoro nei vari aspetti.	Saper esaminare opportunità e risorse a disposizione ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro. Competenza di previsione. Saper gestire rischi e cambiamenti.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio .
	Ulteriori Fonti di legittimazione:	Framework di riferimento: EntreComp: - dare valore alle idee; mobilitare le risorse; pianificazione e gestione; lavorare con gli altri; imparare dall'esperienza; GreenComp: -		

		attribuire valore alla sostenibilità; senso del futuro; pensiero esplorativo; DigComp2.2:- Informazione e alfabetizzazione dei dati; Comunicazione e collaborazione; Creazione di contenuti digitali; AGENDA 2030; Carlo Mariani: competenze orientative di base, specifiche, polo Indire.

	COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	***DESCRITTORI***
	Esaminare opzioni e modalità di azione a fronte di nuove evidenze.	Sviluppa idee creative e propositive: idee che possano affrontare le nuove sfide ma anche le già esistenti. Esplora e sperimenta approcci innovativi ed ecosostenibili. Combina conoscenze e risorse per migliorare la qualità della vita, proteggendo l'ambiente

		circostante.
	Saper analizzare le proprie risorse a disposizione in termini di interessi attitudini, saperi e competenze.	Analizza i propri punti di forza e trova le modalità per superare i propri limiti. Individua e valuta il livello delle proprie caratteristiche personali rilevanti per le scelte formative e professionali; sceglie in modo consapevole i canali di ricerca più adeguati e mette a punto gli strumenti di ricerca del lavoro (CV, profilo Linkedin,ecc).
	Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.	Comprende e sa regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress; adotta uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico

		e mentale di sé e degli altri, ricercando e offrendo sostegno sociale. Raccoglie e organizza le informazioni necessarie per assumere le decisioni più appropriate.
	Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.	Comprende che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione. Riconosce il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individua gli strumenti più adeguati per farla rendere al massimo. Riflette sui feedback degli altri così come sulle esperienze di

		successo e insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale. Adatta il proprio comportamento allo scopo di cogliere possibili opportunità o di raggiungere l'obiettivo individuato.
	Competenze di pensiero sistemico.	E' capace di integrare le informazioni acquisite per strutturare un bilancio delle esperienze formative, lavorative, esistenziali pregresse o in corso. Riflette e valuta finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni

		tra i vari ambiti.
	Competenza di previsione.	E' in grado di progettare l'evoluzione della propria esperienza, compiendo delle scelte,di sapersi orientare autonomamente, di elaborare e realizzare un piano per il futuro. Immagina possibili scenari professionali, non ancora attuali.

	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
		Conosce gli elementi di base della comunicazione orale. Conosce il lessico	Comprende il messaggio contenuto in testi orali/scritti. Produce testi	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire

	ITALIANO	fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Conosce le caratteristiche generali delle diverse tipologie di testo. Conosce le modalità di scrittura delle differenti tipologie di testi.	coesi e coerenti appartenenti a diverse tipologie. Affronta diverse situazioni comunicative scambiando informazioni e idee, per esprimere il proprio punto di vista e comprendendo il punto di vista altrui.	l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.
	MATEMATICA	Conosce il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Capacità di leggere ed interpretare le fonti (video, tabelle, immagini ecc.). Capacità di approfondimento, di analizzare fenomeni e dati, di argomentare le proprie opinioni basate su analisi di fonti di diversa	Familiarizza con i metodi propri della matematica con consapevolezza. Comunica, progetta, collabora, partecipa, individua collegamenti e relazioni. Acquisisce ed

			natura. Capacità di lavorare in gruppo.	interpreta criticamente le informazioni ricevute.
	ECONOMIA AZIENDALE	Modelli organizzativi aziendali. Conoscere la responsabilità sociale del soggetto economico. Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione e le varie forme giuridiche di Impresa.	Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive. Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date. Costruire business plan che comprendano investimenti sostenibili ed ecocompatibili.	Elaborazione di ipotesi di specifiche progettualità innovative e futuribili.

		Conoscere i principi della responsabilità sociale	Applicare le normative che disciplinano i processi dei	Comprendere l'importanza del concetto di cittadinanza e il

	DIRITTO	dell'impresa, sia negli aspetti tecnici sia negli aspetti operativi. Conoscere il tema della rendicontazione sociale, con riferimenti al bilancio sociale, al report ambientale e al bilancio di sostenibilità. Comprendere la problematica del comportamento etico nell'attività economica.	servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio. Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le	senso dell'appartenenza allo Stato inteso come società civile, collocando l'esperienza personale nel sistema di regole costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.

			ripercussioni in un dato contesto.	
	GEOGRAFIA (SOLO INDIRIZZO TURISMO)	La green economy. I nuovi green jobs	Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio. Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia e in Europa Utilizzare fonti e dati e statistici. Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali. Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali.	Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici

	INFORMATICA	Sistema Informativo e sistema informatico. Funzioni di un Data Base Management System (DBMS). Struttura di un Data Base. Fasi di sviluppo di un ipermedia. Linguaggi del Web. Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web.	Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati. Realizzare tabelle e relazioni di un Data Base riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili. Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda. Scegliere e personalizzare	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di

			software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale.	mercato .
	LINGUE STRANIERE	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale,	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano,	Produzione di testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare). Utilizzo della lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti alle discipline non linguistiche.

		sociale o l'attualità. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.	sociale o d'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.	

		Rafforzare il rapporto con l'ambiente, con le risorse e	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza,	Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della

	SCIENZE MOTORIE	con le diversità naturali e socio-culturali del territorio.	sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nella disciplina. Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere.	salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
	SEZIONE 2: PIANO DI LAVORO			

	PERCORSO PROGETTUALE Obiettivo dell'orientamento	Possibile riferimento a modelli come Learning to

	scolastico è quello di guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro.	Become – es: metodologia del PhenomenonBased Learning FENOMENO : In uno scenario lavorativo in continua evoluzione, quanto sarà economicamente rilevante investire o creare aziende, che fanno del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente il loro marchio distintivo? Quali sono i profili professionali maggiormente richiesti attualmente e quali si potrebbero immaginare? Quali potrebbero essere i

		futuri “green jobs”? FASE PREPARATORIA : brainstorming di riflessione sui cambiamenti sociali e ambientali che stiamo vivendo e sulla necessità di agire in modo responsabile. Agli alunni viene proposto la visione di video e la lettura di alcuni articoli per l’individuazione di spunti di riflessione e didattici, che costituiranno le direttive del lavoro di ricerca. FASE ESPLORATIVA: attività di ricerca e di consultazione; realizzazione di una mappatura delle aziende ecosostenibili che operano nel

		territorio salentino, dotate di specifiche certificazioni che ne attestano il loro essere ecosostenibili.

		FASE ATTUATIVA: studio di un caso (uno per indirizzo) e relativo stage in azienda; realizzazione di interviste sul campo. FASE DI CONTROLLO - VALUTAZIONE - AUTOVALUTAZIONE: implementazione di un report (CAPOLAVORO) contenente i diversi profili professionali, legati all'impronta

		ecologica aziendale, esistenti e immaginari, dei quali le aziende del futuro potrebbero avere bisogno, sulla base dell'analisi svolta e sulla base dell'esperienza maturata in azienda. FASE DI RESTITUZIONE : produzione di contenuti di sintesi multimediali che mirano a fornire un quadro complessivo sia del processo svolto per l'elaborazione degli esiti sia di presentazione degli stessi ad un pubblico di operatori del settore.

		Ogni singola attività sarà supportata da costanti attività di monitoraggio, volte a rivedere i processi decisionali e organizzativi selezionati, al fine di sviluppare uno studio personalizzato e consapevole.
	COMPITO AUTENTICO FINALE	Dopo aver selezionato alcune aziende ecosostenibili presenti sul territorio provinciale e operanti nei diversi settori economici, immagina le specificità di un professionista del futuro strategicamente rilevante per il successo aziendale.
	PRODOTTO/I	Produzione di un

		Report visuale o multimediale delle diverse professionalità immaginate e delle loro specificità.

	CONTESTI EXTRASCOLASTICI (specificare luoghi e attori coinvolti)	Aziende individuate- enti pubblici e associazioni del territorio
	AUTO-VALUTAZIONE E METARIFLESSIONE	- Autovalutazione : compilare scheda di autovalutazione (kit Uni-torino mod.5 pag. 80) - Metariflessione : questionario metacognitivo scheda 4 - pag. 79 - Consultazione Atlante del Lavoro : https://atlantelavoro.inapp.org/atlante-per-orientamento.html
	ELEMENTI DI RACCORDO CON PCTO	- Percorsi formativi innovativi CISCO in tutte le quarte. - Classi quarte ad indirizzo sportivo: settimana presso Scanzano Jonico. - Classi quarte AFM/RIM/SIA: stage presso aziende ecosostenibili/progetto di riqualificazione del mercato floricolo

		del Comune di Taviano/progetto di riqualificazione del Parco naturale di Ugento in collaborazione con l'ITS Turismo di Lecce. - Classi quarte ad indirizzo turismo: stage presso il Vivosa Academy/resort ecosostenibile ad Ugento.
	ELEMENTI DI RACCORDO CON CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA	Il LAVORO Argomenti : Il lavoro- i diritti dei lavoratori-le diverse forme di contratto dei lavoratori-le teorie di Smith. Competenze attese: - Formare cittadini consapevoli, in grado di agire concretamente e correttamente. - Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità. - Sviluppare la creatività, il pensiero strategico e la riflessione critica e costruttiva.

FASI DI	***DISCIPLINE***	***ATTIVITA'***	***TEMPI***	***METODOLOGIA***	***ESITI***

APPLICAZIONE	***COINVOLTE***				
PRIMA FASE FASE PREPARATORIA	ITALIANO	Lettura di alcuni articoli sulle scelte professionali intraprese da alcuni professionisti, dopo aver abbandonato percorsi consolidati. Compilazione di schede di riflessione sui valori e/o obiettivi importanti nella scelta del futuro formativo (Unitorino, kit pnrr, pag. 30).	3 ore	Lavori di gruppo Brainstorming PBL Apprendimento autonomo	Gli studenti, dopo aver condiviso possibili spunti di riflessione, stimolati dalla visione di video e di letture relative all'argomento, strutturano un planning di ricerca, articolato e completo con l'indicazione dei canali di approfondimento e relativi tempi.
	ECONOMIA AZIENDALE	Studio dell'azienda ecosostenibile come sistema. Le funzioni e gli organi aziendali. I principali modelli organizzativi.	2 ore		(POSSIBILE CAPOLAVORO)
	GEOGRAFIA	I requisiti di	2 ore		Gli studenti leggono

	(TURISMO)	un'azienda ecosostenibile. Introdurre la green economy e i nuovi green jobs : energy manager/manager della sostenibilita'/ ingegnere dei materiali green/giurista ambientale/ specialista contabilita' verde/			l'articolo " Green Jobs: quali sono e perché sono i lavori del futuro" (https://www.unioncamere.gov.it/csr-comunicazione/news-di-csr/green-jobs-quali-sono-e-perche-sono-i-lavori-del-futuro)

	SECONDA FASE FASE	DIRITTO	Riconoscere le nuove figure imprenditoriali di aziende ecosostenibili.	3 ore		Gli studenti realizzeranno una mappatura/schedatura delle aziende ecosostenibil i, (POSSIBILE CAPOLAVORO) in relazione al loro specifico indirizzo, di aziende ecosostenibili presenti nel loro
	ESPLORATIVA					
		SCIENZE MOTORIE	Ricerca e studio di società sportive che hanno	3 ore		

			elaborato modelli circolari da adottare.		Cooperative learning	territorio, riportando le informazioni principali, le certificazioni di ecosostenibilità e le informazioni relative ai diversi profili professionali impiegati.
					Peer to peer	
		INFORMATICA	Realizzazione di un DataBase/report per l'inserimento/ gestione/ interrogazione delle informazioni.	2 ore	problem solving	
		GEOGRAFIA (turismo)	Visione del video video raiplay "noos - l'avventura della conoscenza, "cosa sono i green jobs" (video raiplay noos,l'avventura della conoscenza, cosa sono i green jobs).	2 ore	Debate	R elazionare sulla figura lavorativa risultata più interessante.

	TERZA FASE FASE ATTUATIVA	ITALIANO	Realizzazione di interviste da sottoporre alle diverse figure professionali delle aziende selezionate.	2 ore	Didattica esperienziale Interviste/questionari	Gli studenti, durante la fase di esperienza in azienda, effettueranno interviste e colloqui al fine di verificare i diversi profili professionali, che concorrono al successo aziendale, soprattutto in relazione alla sostenibilità. Report risultati interviste (possibile capolavoro).
		ECONOMIA AZIENDALE	Analizzare i vari aspetti della gestione aziendale, in particolare quello finanziario ed economico, in riferimento agli aspetti ecosostenibili.	3 ore	Lavoro di gruppo	
		MATEMATICA	Consultare l'atlante delle professioni per verificare statisticamente le diverse tipologie attualmente presenti di "green jobs".	2 ore	Lezione multimediale Lavori di gruppo	

		LINGUA INGLESE	Ricerca e studio delle professioni ecosostenibili presenti in un Paese diverso.	2 ore	Lezione multimediale Lavoro di gruppo	
		SECONDA LINGUA	Ricerca e studio delle professioni ecosostenibili presenti in un Paese diverso.	2 ore	Lezione multimediale Lavoro di gruppo	

	QUARTA FASE CONTROLLO/VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE	ITALIANO	Creazione di un prodotto finale, a scelta individuale (capolavoro)	4 ore	Lezione interattiva	Gli studenti operano una rendicontazione di quanto appreso e dei processi che hanno portato a quegli esiti; Implementano un report (un possibile CAPOLAVORO)
		ECONOMIA AZIENDALE	Tracciare un bilancio dei diversi profili professionali (green jobs) impiegati attualmente, ragionando anche su	2 ore	Debate diario euristico	

			quelli futuri. Ipotizzare qualche profilo professionale.			contenente i diversi profili professionali, legati all'impronta ecologica aziendale, esistenti e immaginari, dei quali le aziende del futuro potrebbero avere bisogno, sulla base dell'analisi svolta e sulla base dell'esperienza maturata in azienda. Diario narrativo (possibile capolavoro).
		MATEMATICA	Creazione di tabelle e grafici contenenti dati statistici raccolti nelle fasi precedenti.	3 ore		
		INFORMATICA	Organizzare i contenuti raccolti in un prodotto multimediale a scelta.	3 ore		

	FASE DI RESTITUZIONE					

	PRESENTAZIONE REPORT	LINGUA INGLESE	Realizzare un video del lavoro svolto in lingua inglese, raccontando contenuti e metodologie utilizzate	2 ore	Presentazione/esposizione orale	Evento conclusivo di comunicazione dei risultati.	

	DIAGRAMMA DI GANTT ***Tempi***						
Fasi	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1							
2							
3							
4							
5							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PRODOTTO

DIMENSIONI/CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
Correttezza	Il prodotto presenta lacune dal punto di vista della correttezza dell'esecuzione .	Il prodotto/compito è eseguito in modo sufficientemente corretto.	Il prodotto/compito è correttamente eseguito, rispondente ai parametri della consegna.	Il prodotto/compito è correttamente eseguito, rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.
Completezza	Il prodotto/compito si presenta completo in modo essenziali. Il prodotto/compito presenta lacune	Il prodotto/compito è completo, rispondente in modo sufficiente alla consegna.	Il prodotto/compito è completo, rispondente ai parametri di accettabilità piena	Il prodotto/compito è eccellente dal punto di vista della completezza delle informazioni e delle parti.

Funzionalità (rispondenza alla funzione)	che ne rendono incerta la funzionalità.	Il prodotto/compito presenta una funzionalità minima.	Il prodotto/compito è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	Il prodotto/compito è eccellente dal punto di vista della funzionalità.
Efficacia comunicativa (uso del linguaggio specifico)	Presenta lacune nell'uso del linguaggio tecnico e di settore.	Mostra di possedere un discreto lessico settoriale.	La padronanza del linguaggio tecnico-settoriale è soddisfacente.	Possiede un linguaggio ricco e articolato e utilizza la terminologia specifica in maniera pertinente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

PROCESSO	(come l'alunno lavora nella dimensione cognitiva, quali sono le evidenze ovvero i comportamenti competenti dell'alunno sul piano cognitivo) Competenze trasversali di riferimento: Spirito di iniziativa, Imparare ad imparare, Competenze	

	digitali		
CRITERI	LIVELLO	DESCRITTORI	Indicare con una X il livello raggiunto
Autonomia	AVANZATO 9-10	È completamente autonomo/a nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche.	
	INTERMEDIO 7-8	È autonomo/a nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni .	
	BASE 6	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella	

		scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita spesso di spiegazioni integrative.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	Deve essere guidato/a nella ricerca di strumenti, materiali e informazioni e svolge il compito con fatica, solo se supportato/a.	
Creatività	AVANZATO 9-10	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro.	

	INTERMEDIO	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di	
	7-8	lavoro.	
	BASE	Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di	
	6	lavoro.	
	IN VIA DI		
	PRIMA ACQUISIZIONE	Non riesce ad esprimere, nel processo di lavoro, alcun elemento di	

		creatività.	
	<6		

CRITERI	LIVELLO	DESCRITTORI	Indicare con una X il livello raggiunto
Flessibilità	AVANZATO 9-10	Si trova a suo agio di fronte alle difficoltà ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata .	
	INTERMEDIO 7-8	È in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto mirata e/o di intervento attivo.	
	BASE 6	Di fronte alle	

		situazioni problematiche mette in atto alcune strategie minime per superare le difficoltà.	
	IN VIA DI		
	PRIMA ACQUISIZIONE	Di fronte alle situazioni problematiche entra in confusione ed è in grado di superarle solo se guidato/a.	
	<6		
Curiosità	AVANZATO 9-10	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca attivamente informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il	

		problema. Pone domande.	
	INTERMEDIO 7-8	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
	BASE 6	Presenta una motivazione minima nell'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	Manifesta scarsa motivazione nell'esplorazione del compito.	

CRITERI	LIVELLO	DESCRITTORI	Indicare con una X il livello raggiunto
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	AVANZATO 9-10	Usa strumenti e/o tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzioni a problemi tecnici.	
	INTERMEDIO 7-8	Usa strumenti e/o tecnologie con discreta precisione e destrezza.	
	BASE 6	Usa strumenti e/o tecnologie in autonomia, ma al minimo delle loro potenzialità.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Usa strumenti	

	<6	e/o tecnologie solo sotto stretta supervisione.	
Capacità organizzativa e rispetto dei tempi (responsabilità)	AVANZATO 9-10	Impiega in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
	INTERMEDIO 7-8	Il periodo necessario per la realizzazione del compito è conforme alle indicazioni in quanto l'allievo/a si avvale di una pianificazione, utilizzando in modo efficace il	

		tempo a disposizione.	
	BASE 6	Riesce a pianificare il lavoro, seppur con qualche discontinuità, utilizzando il tempo a disposizione in modo funzionale.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	Solo se guidato riesce a pianificare il lavoro e il tempo a disposizione in modo funzionale .	

CRITERI	LIVELLO	DESCRITTORI	Indicare con una X il livello raggiunto

Ricerca e gestione delle informazioni	AVANZATO 9-10	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e le interpreta secondo una chiave di lettura.	
	INTERMEDIO 7-8	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare in modo efficace.	
	BASE 6	Ricerca informazioni di base, utilizzando un metodo superficiale e	

		organizzandole in maniera appena adeguata.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	Ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	
Socializzazione delle esperienze e conoscenze	AVANZATO 9-10	Manifesta un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee	

		in modo dinamico.	
	INTERMEDIO 7-8	Comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e riuscendo ad arricchire –riorganizzare le proprie idee.	
	BASE 6	Manifesta una comunicazione essenziale con i pari; socializza alcuni saperi e esperienze; non è costante nell'ascolto.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	Socializza le proprie esperienze e conoscenze se sollecitato/a.	

CRITERI	LIVELLO	DESCRITTORI	Indicare con una X il livello raggiunto
Relazione con coetanei e adulti	AVANZATO 9-10	L'allievo/a entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo e con i coetanei funge da guida e da elemento trainante.	
	INTERMEDIO 7-8	Relaziona con gli adulti in maniera positiva e collabora all'interno del gruppo dei coetanei in maniera produttiva.	

	BASE 6	Manifesta una correttezza essenziale nella relazione con gli adulti e deve essere stimolato ad assumere atteggiamenti corretti nel gruppo dei coetanei.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	Presenta lacune nella cura delle relazioni con adulti e coetanei.	
Efficacia e consapevolezza	AVANZATO 9-10	Lo studente svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza	

		nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Ricerca per propria iniziativa nuovi dati, ulteriori a quelli già disponibili, utilizzando fonti e strumenti diversificati. Propone e sostiene le proprie ed altrui opinioni e assume decisioni consapevoli basate su dati ed evidenze.	
	INTERMEDIO 7-8	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, compie scelte	

		consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ricerca nuovi dati, ulteriori a quelli già disponibili, utilizzando le fonti fornite. Propone le proprie ed altrui opinioni e propone decisioni coerenti.	
	BASE 6	Lo studente svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze ed abilità di base e di saper applicare le	

		principali regole e procedure. Si avvale per lo più dei dati, disponibili. Riferisce le proprie ed altrui opinioni traendo alcune conclusioni.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	Lo studente svolge compiti semplici, di cui conosce le principali regole e procedure. Si avvale solo dei dati, disponibili. Riferisce proprie opinioni.	

CRITERI	LIVELLO	DESCRITTORI	Indicare con una X il livello raggiunto
Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e portarli a termine	AVANZATO 9-10	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
	INTERMEDIO 7-8	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	

	BASE 6	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	Nel gruppo di lavoro coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato/a.	
Contesti	AVANZATO 9-10	Lo studente svolge compiti anche in situazioni non note ed imprevedibili. Dimostra con prontezza la volontà di affrontare i cambiamenti	

		con apertura, modificare le proprie azioni, opinioni o il proprio modo di fare le cose.	
	INTERMEDIO 7-8	Lo studente svolge compiti anche in situazioni non note con alcuni elementi di imprevedibilità. Dimostra apertura ai cambiamenti, recependoli nelle proprie azioni, opinioni o nel proprio modo di fare le cose.	
	BASE 6	Lo studente svolge compiti per lo più in situazioni note. Si dispone a considerare i cambiamenti, talora recependoli	

		nelle proprie azioni, opinioni o nel proprio modo di fare le cose.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	Lo studente svolge compiti solo in situazioni note. Dimostra diffidenza chiusura nei confronti dei cambiamenti.	

CRITERI	LIVELLO	DESCRITTORI	Indicare con una X il livello raggiunto
Lavoro di gruppo	AVANZATO 9-10	Si impegna costruttivamente nell'attività di gruppo e condivide equamente	

		attività, risorse e responsabilità tenendo conto del suo obiettivo specifico. Prende in considerazione molteplici aspetti e comprende, negozia e valuta diversi punti di vista su un argomento specifico, rielaborando opinioni e metodi. Riflette e reagisce pro-attivamente ai feedback positivi e negativi, modificando, dove necessario, i propri progetti.	
	INTERMEDIO 7-8	Si impegna nell'attività di gruppo e condivide attività, risorse e	

		responsabilità tenendo conto del suo obiettivo specifico. Prende in considerazione molteplici aspetti e comprende diversi punti di vista su un argomento specifico, valutando le diverse opinioni e metodi. Riflette sui feedback positivi e negativi, modificando, dove necessario, i propri progetti.	
	BASE 6	Si dispone all'attività di gruppo e ne contribuisce alle attività, tenendo conto del suo obiettivo specifico.	

		Si dispone all'ascolto di diversi punti di vista su un argomento specifico, valutando le diverse opinioni e metodi. Accetta parzialmente i feedback forniti.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	E' poco disponibile all'attività di gruppo e partecipa per lo più passivamente alle attività. Accetta parzialmente diversi punti di vista su un argomento specifico, di cui prende atto. Dimostra esigua apertura ad accogliere feedback.	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	42	0	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

MODULO ORIENTATIVO CLASSI QUINTE ANNO SCOLASTICO 2023/24

ORIENTA...MENTI

DENOMINAZIONE	MODULO ORIENTATIVO : ORIENTA...MENTI : orientarsi per orientare
DURATA	NR. ORE TOTALI: 40 ore totali * 44 ORE totali indirizzo turistico * 44 ore totali afm -curv. sportiva

DISCIPLINA	NR. ORE	DISCIPLINA	ORE
ITALIANO/STORIA		INFORMATICA	
MATEMATICA		Diritto	
ECONOMIA AZIENDALE/DISCIPLINE		GEOGRAFIA TURISTICA	

		TURISTICHE ED AZIENDALI	(nel turistico) (nello sportivo)	(V A E B INDIRIZZO TURISMO)			
		INGLESE		Ed fisica (			

		Spagnolo o seconda lingua		curv. sportiva)			
	CLASSE E SEZ:5 SEZ	TUTTE LE CLASSI QUINTE DELL'ISTITUTO					
	INDIRIZZO:	AFM E AFM CURVATURA SPORTIVA / RIM/ SIA/ TUR/ E CLASSI QUINTE DEL CORSO SERALE					
	OBIETTIVO	Aiutare i/le giovani a costruire un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.					

	SEZIONE 1: RISULTATI DI APPRENDIMENTO			
	COMPETENZE CHIAVE Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018	COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI	COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	***COMPETENZE DISCIPLINARI***

	1. ALFABETICA FUNZIONALE: 2. MULTILINGUISTICA 3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. DIGITALE 5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 6. IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. IMPRENDITORIALE 8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
	competenza digitale;	- ***possedere abilita' di tipo trasversale , padroneggiando la metodologia di***	- Progettare il futuro e declinarne lo sviluppo -	Discipline: matematica ,

		studio, efficace per svolgere un lavoro.	Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto	informatica , economia
	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	- essere in grado di lavorare in gruppo - sapersi assumere le responsabilita'	-capacita' di progettare la propria evoluzione - capacita' di sapersi orientare autonomamente	Discipline : italiano, diritto, ed fisica ,geografia turistica
	competenza imprenditoriale	- Maturare la cultura del lavoro nei suoi vari aspetti	- Capacita' di fare un bilancio delle esperienze formative, lavorative ed esistenziali pregresse ed in corso	Discipline : economia aziendale inglese / spagnolo

	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	- Dominare processi decisionali	-saper esaminare opportunita' e risorse a	Discipline : matematica,

			disposizione ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la societa' e il mondo del lavoro	economia aziendale
	Competenza di consapevolezza ed espressione culturali, previsione	- Applicare principio di precauzione - Creare visioni del futuro	-gestire rischi e cambiamenti	Discipline : tutte quelle coinvolte nel modulo orientativo
	Ulteriori Fonti di legittimazione:	Framework di riferimento: (LifeComp; EntreComp; GreenComp; DigComp2.2 ; - "competenze orientative di base" Carlo Mariani , polo indire, corso tutor , 2023. KIT SCUOLE PNRR 2023;		
	COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE		***DESCRITTORI***	
	- ***Esaminare opzioni e modalità di azione a fronte di nuove evidenze***		Sviluppare idee creative e propositive: idee che possano affrontare le nuove sfide ma anche le già esistenti. Esplorare e sperimentare approcci innovativi. Combinare conoscenze e risorse per	

		migliorare la qualità della vita(ENTRECOMP CREATIVITA')(LIFE COMP)
	- Progettare il futuro e declinarne lo sviluppo - Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto	Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Fare rete. Risolvere i conflitti e affrontare la concorrenza COMPETENZA positivamente quando necessario.(ENTRECOMP LAVORARE CON GLI ALTRI)(LIFECOMP)
	- capacita' di progettare la propria evoluzione - capacita' di sapersi orientare autonomamente	Impostare gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definire le priorità e i piani d'azione. Adattarsi ai cambiamenti imprevisti.(ENTRECOMP COMP. PIANIFICAZIONE E GESTIONE)
	- Capacita' di fare un bilancio delle esperienze formative, lavorative ed esistenziali pregresse ed in corso	Stimare il costo necessario per trasformare un'idea in un'attività che crea valore. Pianificare, mettere in atto e valutare le decisioni finanziarie nel corso del tempo. Gestire i finanziamenti per assicurarsi che l'attività produttrice di valore sia in grado di durare nel lungo periodo.(ENTRECOMP COMPETENZA ECONOMICO FINANZIARIA)(DIGICOMP)

	- saper esaminare opportunita' e risorse a disposizione ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la societa' e il mondo del lavoro - ***DARE VALOREALLE IDEE***	Essere determinati a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. Essere pazienti e continuare a cercare di realizzare i propri scopi a lungo termine individuali o di gruppo. Essere resilienti sotto pressione, avversità, e fallimento temporaneo.(ENTRECOMP MOTIVAZIONE E PERSEVERANZA)

		Soppesare il valore in termini sociali, culturali ed economici. Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individuare gli strumenti più adeguati pe farla rendere al massimo(ENTRECOMP dare valore alle idee)
	- gestire rischi e cambiamenti; - PENSIERO ETICO E CAMBIAMENTO	Valutare le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente. Riflettere su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta. Agire in modo responsabile(ENTRECOMP PENSIERO ETICO E SOSTENIBILE)(GREEN COMP) immaginare il futuro. Sviluppare una visione per trasformare le idee in azione. Visualizzate scenari

			futuri per orientare gli sforzi e le azioni Utilizzare qualsiasi iniziativa per la creazione di valore come un'opportunità di apprendimento. Imparare con gli altri, compresi i colleghi e i mentori. Riflettere e imparare sia dal successo che dal fallimento propri e altrui ENTRECOMP IMPARARE DALL'ESPERIENZA) (LIFE COMP)		
	DIMENSIONI E CFRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <6	BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
	AUTONOMIA	Lo studente svolge	Lo studente svolge attività e	Lo studente svolge, per lo più	Oltre a fornire supporto
		attività solo se	riconosce possibili soluzioni	autonomamente,attività e	agli altri, lo studente è in
		aiutato e guidato dai	ai problemi fruendo, quando	risolvere problemi, secondo i	grado di svolgere
		docenti o dai pari.	necessario, di aiuto e guida	fabbisogni propri ed altrui.	autonomamente attività e

			del docente o dei pari.		risolvere problemi e ad un
					livello specializzato.
	CREATIVITA'	Non riesce ad esprimere, nel processo di lavoro, alcun elemento di creatività.	Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro.
			personali e originali al	contributo personale al	
			processo di lavoro.	processo di lavoro.	

FLESSIBILITA'	Di fronte alle situazioni problematiche entra in confusione ed è in grado di superarle solo	Di fronte alle situazioni problematiche mette in atto alcune strategie minime per superare le	È in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto mirata e/o di intervento attivo.	Si trova a suo agio di fronte alle difficoltà ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata .

	se guidato/a.	difficoltà		
CURIOSITA'	Manifesta scarsa motivazione nell'esplorazione del compito.	Presenta una motivazione minima nell'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema.	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca attivamente informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande
PRECISIONE E DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE ATTREZZATURE	Usa strumenti e/o tecnologie solo sotto stretta supervisione.	Usa strumenti e/o tecnologie in autonomia, ma al minimo delle loro potenzialità.	Usa strumenti e/o tecnologie con discreta precisione e destrezza	Usa strumenti e/o tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzioni a problemi tecnici
CAPACITA' ORGANIZZATIVA E RISPETTO DEI TEMPI (RESPONSABILITA')	Solo se guidato riesce a pianificare il lavoro e il tempo a disposizione in modo funzionale	Riesce a pianificare il lavoro, seppur con qualche discontinuità, utilizzando il tempo a disposizione in modo funzionale.	Il periodo necessario per la realizzazione del compito è conforme alle indicazioni in quanto l'allievo/a si avvale di una pianificazione, utilizzando in modo efficace il tempo a	Impiega in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.

			disposizione	
RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	Ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	Ricerca informazioni di base, utilizzando un metodo superficiale e organizzandole in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare in modo efficace.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e le

					interpreta secondo una chiave di lettura.
	SOCIALIZZAZIONE DELLE ESPERIENZE E CONOSCENZE	Socializza le proprie esperienze e conoscenze se sollecitato/a.	Manifesta una comunicazione essenziale con i pari; socializza alcuni saperi e esperienze; non è costante nell'ascolto.	Comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e riuscendo ad arricchire –riorganizzare le proprie idee.	Manifesta un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-

					riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.
	RELAZIONE CON COETANEI E ADULTI	Presenta lacune nella cura delle relazioni con adulti e coetanei	Manifesta una correttezza essenziale nella relazione con gli adulti e deve essere stimolato ad assumere atteggiamenti corretti nel gruppo dei coetanei.	Relaziona con gli adulti in maniera positiva e collabora all'interno del gruppo dei coetanei in maniera produttiva	L'allievo/a entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo e con i coetanei funge da guida e da elemento trainante.
	EFFICACIA E CONSAPEVOLEZZA	Lo studente svolge compiti semplici, di cui conosce le principali regole e procedure. Si avvale solo dei dati, disponibili. Riferisce	Lo studente svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze ed abilità di base e di saper applicare le principali regole e procedure. Si avvale per lo più dei dati,	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Ricerca per propria iniziativa nuovi dati, ulteriori a quelli già

		proprie opinioni.	disponibili. Riferisce le proprie ed altrui opinioni traendo alcune conclusioni.	Ricerca nuovi dati, ulteriori a quelli già disponibili, utilizzando le fonti fornite. Propone le proprie ed altrui opinioni e propone decisioni coerenti.	disponibili, utilizzando fonti e strumenti diversificati.

					Propone e sostiene le proprie ed altrui opinioni e assume decisioni consapevoli basate su dati ed evidenze.
	COOPERAZIONE E DISPONIBILITA' AD ASSUMERE	Nel gruppo di lavoro coopera in compiti	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare,	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione,

	INCARICHI E PORTARLI A TERMINE	limitati, che porta a termine solo se sollecitato/a.	portando a termine gli incarichi con discontinuità	cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	assume volentieri incarichi, ce porta a termine con notevole senso di responsabilità
	CONTESTI	Lo studente svolge compiti solo in situazioni note. Dimostra diffidenza chiusura nei confronti dei cambiamenti.	Lo studente svolge compiti per lo più in situazioni note. Si dispone a considerare i cambiamenti, talora recependoli nelle proprie azioni, opinioni o nel proprio modo di fare le cose.	Lo studente svolge compiti anche in situazioni non note con alcuni elementi di imprevedibilità. Dimostra apertura ai cambiamenti, recependoli nelle proprie azioni, opinioni o nel proprio modo di fare le cose.	Lo studente svolge compiti anche in situazioni non note ed imprevedibili. Dimostra con prontezza la volontà di affrontare i cambiamenti con apertura, modificare le proprie azioni, opinioni o il proprio modo di fare le cose.
	LAVORO DI	E' poco disponibile all'attività di gruppo e partecipa per lo più	Si dispone all'attività di gruppo e ne contribuisce alle attività, tenendo	Si impegna nell'attività di gruppo e condivide attività, risorse e	Si impegna costruttivamente nell'attività di gruppo e condivide

	GRUPPO	passivamente alle attività. Accetta parzialmente diversi punti di vista su un argomento specifico, di cui prende atto.	conto del suo obiettivo specifico. Si dispone all'ascolto di diversi punti di vista su un argomento specifico, valutando le diverse opinioni e metodi.	responsabilità tenendo conto del suo obiettivo specifico. Prende in considerazione molteplici aspetti e comprende diversi punti di vista su un	equamente attività, risorse e responsabilità tenendo conto del suo obiettivo specifico.
		Dimostra esigua apertura ad accogliere feedback.	Accetta parzialmente i feedback forniti.	argomento specifico, valutando le diverse opinioni e metodi. Riflette sui feedback positivi e negativi, modificando,	Prende in considerazione molteplici aspetti e comprende, negozia e valuta diversi punti di vista su un argomento specifico, rielaborando opinioni e

				dove necessario, i propri progetti.	metodi. Riflette e reagisce pro-attivamente ai feedback positivi e negativi, modificando, dove necessario, i propri progetti.

	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
	ITALIANO -COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE , CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE -COMPETENZA DI PREVISONE			

	ECONOMIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA DI PREVISIONE				
	DIRITTO COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI PREVISIONE				
	MATEMATICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA MATEMATICA IN SCIENZE E TECNOLOGIA COMPETENZA DI PREVISIONE				
	INGLESE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI PREVISIONE				

	SPAGNOLO COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI PREVISIONE					

	INFORMATICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA DI PREVISIONE					
	GEOGRAFIA TURISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI PREVISIONE					
	ED FISICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI PREVISIONE					

	SEZIONE 2: PIANO DI LAVORO	
	PERCORSO PROGETTUALE Obiettivo dell'orientamento scolastico è quello di guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e soprattutto nel quinto anno aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro; riuscire ad orientarsi per orientare !	Possibile riferimento a modelli come Learning to Become – es: metodologia del PhenomenonBased Learning

I

Fenomeno:

IN UN CONTESTO LAVORATIVO E TRA PERCORSI DI STUDIO IN COSTANTE EVOLUZIONE RIESCO AD ORIENTARMI NEL PANORAMA FORMATIVO E PROFESSIONALE DEL TERRITORIO PER UNA SCELTA FUTURA CONSAPEVOLE E STRUTTURATA POST DIPLOMA?

QUANTO E COME LA MIA ESPERIENZA SCOLASTICA TRIENNALE SPECIALIZZANTE CONTA NELLA POTENZIALE SCELTA FUTURA ?

IL MODULO ANALIZZA IL PROCESSO IN QUATTRO FASI :

1- LA FASE PREPARATORIA : ATTRAVERSO UN BRAINSTORMING INIZIALE AGLI ALUNNI VIENE PROPOSTO IL FENOMENO DA AFFRONTARE E VENGONO DATI LORO DEGLI SPUNTI DIDATTICI DI RICERCA ;E VENGONO INOLTRE PROSPETTATI TEMPI ED ESITI DEL MODULO ORIENTATIVO.

2 -LA FASE ESPLORATIVA : :PARTENDO DAL SEGUENTE SITO

https:// www.atlantedelleprofessioni.it REALIZZARE UNA MAPPATURA DEGLI SBOCCHI PROFESSIONALE NEL TERRITORIO (UNISALENTO, ITS ACADEMY, CORSI DI FORMAZIONE POST

		DIPLOMA , SCUOLE PROFESSIONALIZZANTI) PER POI COMINCIARE A STRINGERE IL CAMPO SUI POSSIBILI PROPRI INTERESSI FUTURI ; 3- LA FASE LABORATORIALE/ PRATICA : ATTIVITA' PRATICA DI PCTO IN AZIENDA ; 4- LA FASE DI CONTROLLO-VALUTAZIONE(AUTOVALUTAZIONE)-RESTITUZIONE : REALIZZARE UN "CAPOLAVORO "SULLA POSSIBILE SCELTA PROFESSIONALE FUTURA CHE TENGA CONTO IN PRIMIS DELL'ANALISI TERRITORIALE SVOLTA E DELL'ESPERIENZA

		PRATICA IN AZIENDA, MA CHE FACCIA RIFERIMENTO AL PERCORSO DEL TRIENNIO SPECIALISTICO FREQUENTATO. NELLA FASE DI RESTITUZIONE : SULLA BASE DELLA PROPRIA ESPERIENZA FORMATIVA QUINDI PRESENTARE L'ESITO COME ORIENTATORI INTERNI ALLE CLASSI SECONDE DELL'ISTITUTO IN ENTRATA NEL TRIENNIO SPECIALIZZANTE PER SUPPORTARE GLI ALUNNI NELLA SCELTA DEL PROPRIO INDIRIZZO IN MODO CONSAPEVOLE Ogni singola attività sarà supportata da costanti attività di monitoraggio, volte a rivedere i processi decisionali e organizzativi selezionati, al fine di sviluppare uno studio

		personalizzato e consapevole.
	COMPITO AUTENTICO FINALE	A SEGUITO DEL PERCORSO REALIZZATO NEL TRIENNIO E NELLO SPECIFICO GRAZIE ALLE ATTIVITA' DEL 5 ANNO (dall'orientamento in uscita , dai open day universitari, di progetti , pcto, uscite didattiche) REALIZZANDO UN BILANCIO DEL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO , COADIUVATI DALLE SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE E METARIFLESSIONE PROPOSTE; * COME ORIENTATORI IN ENTRATA AL TRIENNIO SPECIALIZZANTE , REALIZZARE QUINDI UNA LEZIONE INTERATTIVA SUGLI INDIRIZZI FREQUENTATI E SULLE LORO CARATTERISTICHE

		FORMATIVE SVILUPPATE NEL TRIENNIO APPENA CONCLUSO PER LE CLASSI SECONDE DEL BIENNIO COMUNE COME SUPPORTO AD UNA SCELTA CONSAPEVOLE

		*Nell'ottica di co-tutoring, due classi diverse dell'Istituto, una classe quinta e una classe seconda, lavoreranno su due diverse piattaforme didattiche e al termine delle attività formative, gli alunni delle classi seconde realizzeranno, opportunamente guidati, un business model canvas sotto la supervisione dei compagni di classe quinta dopo aver scelto un caso di studio aziendale (es: Amazon, Instagram o anche realtà locali)
	PRODOTTO/I	ACQUISIRE IN UN QUADRO TERRITORIALE DI OFFERTA

		PROFESSIONALE E FORMATIVA POST DIPLOMA LA CONSAPEVOLEZZA PER UNA SCELTA FUTURA CENTRATA E CONCRETA ATTRAVERSO IL BILANCIO DEL PROPRIO PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE E COME ORIENTATORI INTERNI FORTI DELLA PROPRIA ESPERIENZA CONCLUSA, REALIZZARE UNA LEZIONE INTERATTIVA ALLE CLASSI DEL BIENNIO DECLINATA NEI VARI INDIRIZZI NELL'ISTITUTO DI SUPPORTO A QUESTI ULTIMI PER LA SCELTA DEL TRIENNIO SPECIALIZZANTE.
	CONTESTI EXTRASCOLASTICI (specificare luoghi e attori coinvolti)	ITS ACADEMY , ENTI DI FORMAZIONE POST DIPLOMA, COMUN I, AGENZIE PER L'IMPIEGO UNIVERSITA' DEL SALENTO – DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'ECONOMIA: ORIENTAMENTO ATTIVO PER LA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITA'- RAFFORZAMENTO DELLA MOTIVAZIONE E DEFINIZIONE DEL PROFILO PERSONALE ORIENTATION LABS CON ITS ACADEMY AL FINE DI AUMENTARE LA CAPACITA' DI INTERCETTARE LE ESIGENZE DEL TERRITORIO E I BISOGNI DEI GIOVANI A COMPIERE SCELTE CONSAPEVOLI ED UTILI AL PROPRIO PROGETTO DI VITA E PROFESSIONALE COLLABORAZIONE E DIALOGO

		CONTINUO CON GLI STAKEHOLDER DEL TERRITORIO (ENTI LOCALI, AZIENDE) "PROGETTO VIVOSA ACADEMY- EXPERENTIAL LEARNING " – AL FINE DI GARANTIRE AGLI STUDENTI DELL'INDIRIZZO TURISMO UN'ESPERIENZA IMMERSIVA DI ANALISI EMPIRICA IN AMBITO TURISTICO
	AUTO-VALUTAZIONE E METARIFLESSIONE	Presenti nel modulo scheda di AUTOVALUTAZIONE e METARIFLESSIONE STRUTTURATE SULL'ESEMPIO DEL kit Uni- torino mod.5 pag. 80; metariflessione: questionario metacognitivo scheda 4 - pag. 79 https://atlantelavoro.inapp.org/atlante-per-orientamento.html

	ELEMENTI DI RACCORDO CON PCTO	IL CONNUBIO PCTO- MODULO DI ORIENTAMENTO AIUTERA' GLI STUDENTI A VALUTARE LE SOFT E LE LIFE SKILLS DI PARTENZA, LE PROPRIE ASPIRAZIONI E A CONOSCERE IL COLLEGAMENTO TRA GLI SBOCCHI OCCUPAZIONALI POSSIBILI E LE PROPRIE COMPETENZE ACQUISITE.

		AL FINE DI INIZIARE A SVILUPPARE COMPETENZE UTILI IN AMBITO PROFESSIONALE, SI FORNIRANNO STRUMENTI UTILI PER CONOSCERE LA NATURA DEL LINGUAGGIO E DELLLA COMUNICAZIONE UMANA E METODI PER ANALIZZARE IN MANIERA CRITICA IL PROCESSO CULTURALE ED ECONOMICO. IL PERCORSO PROGETTUALE COINVOLGE GLI ALUNNI DEL QUINTO ANNO NELLO STUDIO DELLE PRINCIPALI SFIDE CHE CARATTERIZZANO I DIVERSI SETTORI ECONOMICI, LEGATE AL DIGITALE, ALLA INCLUSIONE SOCIALE ED ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E FINANZIARIA (ESG) ED AI CAMBIAMENTI CHE STANNO IMPATTANDO SUI MODELLI DI BUSINESS, ORGANIZZATIVI E FINANZIARI DELLE IMPRESE, E IN DEFINITIVA, SUI SISTEMI ECONOMICI DEI VARI PAESI. LA DIDATTICA, ARTICOLATA IN DISCUSSIONI E LABORATORI, INTENDE TRASFERIRE E CONDIVIDERE STRUMENTI DI ANALISI UTILI PER COMPRENDERE L'IMPATTO DELLA TRASFORMAZIONE DIGITALE SULLE IMPRESE, DELLA TRANSIZIONE AMBIENTALE E DELLA EVOLUZIONE DEI COMPORTAMENTI DEI CONSUMATORI IN DIVERSI

		CONTESTI ECONOMICI. IN TALE PROSPETTIVA IL PERCORSO DI PCTO - ORIENTAMENTO SUPPORTA GLI ALUNNI NELL'ACQUISIZIONE DI UNA MAGGIORE CONOSCENZA DEI SETTORI DEL LAVORO E DEGLI SBOCCHI OCCUPAZIONALI COLLEGATI O A SPECIFICI CORSI DI LAUREA OPPURE A PERCORSI BIENNALI POST DIPLOMA. OBIETTIVO FINALE SARA' OFFRIRE UNA MAGGIORE CONOSCENZA PER SCEGLIERE CONSAPEVOLMENTE IL PERCORSO FORMATIVO O LAVORATIVO POST DIPLOMA. LA COSTRUZIONE DI UN BUSINESS MODEL CANVAS
	ELEMENTI DI RACCORDO CON CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA	UDA CITTADINANZA DIRITTI E DOVERI

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi	Significato dell'essere cittadini del mondo Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di

			con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Conoscere e osservare i	informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.	

		fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela		

FASI DI APPLICAZIONE	***ATTIVITÀ***	***DISCIPLINE COINVOLTE***	***METODOLOGIA***	***ESITI***
1)FASE PREPARATORIA	Alla ricerca del percorso formativo...		Brainstorming	
3 h dicembre	Italiano : Presentazione del progetto/modulo con le varie fasi da sviluppare nell'anno scolastico e relativi esiti ;	italiano 1h economia 1h informatica 1h	Apprendimento autonomo	COMPRENSIONE DEL PROCESSO ORIENTATIVO NELLE FASI E TEMPI PREVISTI
	economia : introduce l'atlante delle professioni sul sito www.atlantedelleprofessioni.it			
	informatica : si occupa di fornire la scheda di metariflessione iniziale del processo .(in allegato al modulo)			
	(le schede iniziali e finali proposte da consegnare al/ ai			

		tutor orientamento della classe)			
	2)FASE ESPLORATIVA Gennaio - febbraio Tot 14 h +2h nel tur. per geografia + 2h ed fisica sport.	tutte le materie propongono un approfondimento, con attivita' di ricerca ,del ramo specifico della propria disciplina partendo dall'Unisalento e contemplando altre offerte formative post diploma ,(ITS ACADEMY, CORSI DI FORMAZIONE, di perfezionamento..) presenti nel territorio e nella regione	Tutte le discipline coinvolte nel modulo orientativo 2h	Peer to peer Debate didattica per scenari	REALIZZARE UNA MAPPATURA PROFESSIONALE DEL TERRITORIO ANALIZZANDO L'OFFERTA FORMATIVA , PROFESSIONALE SPECIALIZZANTE POST DIPLOMA (possibile capolavoro)

	3) FASE LABORATORIALE	-Raccordo pcto (	Economia 5h	Outdoor education	- Rendicontazione

	/PRATICA Marzo- aprile Tot 17h +2 h geografia tur turistico +2 h nella curv. Sportiva di ed .fisica	economia) -Raccordo con ed civica (diritto) - Compito di realta: lavoro di gruppo per la realizzazione di una presentazione multimediale per l'evento interno delle classi seconde	Diritto 2h Italiano 2h Informatica 2h inglese 2h spagnolo /O SECONDA LINGUA 2 h	Didattica esperienziale Mltv : making learning and thinching - rendere visibili pensiero e apprendimento Cooperative learning	dell'attivita' pratica in azienda Acquisizione Competenze di cittadinanza globale -Realizzare una presentazione multimediale del proprio indirizzo di studi da proporre nell'evento di

			geografia 2h (tur) ed fisica 2h (sport) Matematica 2h		orientamento interno delle classi seconde
	4) FASE DI RESTITUZIONE, valutazione e presentazione del lavoro svolto Maggio Tot 8 h	Controllo prodotto, valutazione del prodotto Italiano : si occupa delle schede di autovalutazione e metariflessione (allegate al modulo)e guida gli alunni nella realizzazione del bilancio finale	Italiano 3h	Diario euristico Peer to peer	Compilazione delle schede di autovalutazione e metariflessione e Realizzare il proprio BILANCIO PERSONALE, motivando la probabile scelta futura (possibile capolavoro per e -porfolio)

		Informatica si occupa della presentazione multimediale dell'indirizzo di studio frequentato.	Informatica 3h	*PER LE CLASSI DEL CORSO SERALE IL BILANCIO PERSONALE E' L'UNICO PRODOTTO Proporre attraverso la somma di esperienze scolastiche, formative, disciplinari e pratiche una presentazione dell'indirizzo di studio frequentato alle classi seconde

2h	Presentazione Evento conclusivo lavoro svolto /Lezione interattiva classi seconde				

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi

Fasi	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
	Fase preparatoria	Fase esplorativa	Fase esplorativa	Fase laboratoriale	Fase laboratoriale	Fase di controllo e restituzione	Fase di controllo restituzio
1 fase (		Italiano 1 h					

dicembre) Tot 3 h		Informatica 1 h Economia 1h					
2 fase (gennaio - febbraio) tot 14 h 16 al turistico+ 2 h geografia 16 curv.sportiva + 2 h di ed fisica			Tutte le materie Italiano 2 h Matematica 2 h Diritto 2 h Inglese 2 h Informatica 2 h Spagnolo o seconda lingua 2 h				

		Economia 2 h Geografia tur. 2 h Ed fisica 2 h			

	3 fase (marzo- aprile) Tot 15 h 17 nel turistico +2 h geografia 17 nella curv. Sportiva + 2 h ed fisica			Economia 5 h Diritto 2 h Italiano 2 h Matematica 2 h Inglese 2 h Spagnolo o seconda lingua 2 h Informatica 2 h + 2 h di geografia tur nel turistico +2 h di ed fisica curv. sportiva	

	4 fase (maggio) 8 h totali				Italiano 3 h Informatica 3 h
	Restituzione 2 h				2 h evento condiviso

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE/RUBRICHE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PRODOTTO

RAPPORTO LIVELLI - VOTI				
	D	C	B	A
Livelli	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Voto	1-4	5-6	7-8	9-10

	PRODOTTO/COMPITO (cosa e come valutare globalmente il prodotto finale, il compito realizzato)		
	CRITERI	LIVELLO	DESCRITTORI
	INDICATORI		
	Correttezza	A	Il prodotto/compit è correttamente eseguito, rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.
		B	Il prodotto/compit è correttamente eseguito, rispondente ai parametri della consegna.
		C	Il prodotto/compit

			è eseguito in modo sufficientemente corretto.
		D	Il prodotto presenta lacune dal punto di vista della correttezza dell'esecuzione .
	Completezza	A	Il prodotto/compit è eccellente dal punto di vista della completezz delle informazioni e delle parti.
		B	Il prodotto/compit è completo, rispondente ai parametri di accettabilità piena.
		C	Il prodotto/compit è completo,

			rispondente in modo sufficiente alla consegna.
		D	Il prodotto/compit si presenta completo in modo essenziale
	Funzionalità	A	Il prodotto/compit è eccellente dal punto di vista della funzionalità
	(rispondenza	B	Il prodotto/compit è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.
	alla funzione)	C	Il prodotto/compit presenta una funzionalità minima.
		D	Il

			prodotto/compit presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.
	Efficacia	A	Possiede un linguaggio ricco articolato e utilizza la terminologia specifica in maniera pertinente.
	comunicativa	B	La padronanza del linguaggio tecnico-settoriale è soddisfacente.
	(uso del		
	linguaggio specifico)	C	Mostra di possedere un discreto lessico settoriale.
		D	Presenta lacune nell'uso del linguaggio tecnico e di settore.

SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE E METARIFLESSIONE

Prima scheda di autovalutazione fase 1

Introduce la riflessione sulla scelta, a partire dall'individuazione delle piccole decisioni quotidiane che costellano le giornate di ciascuno per arrivare a individuare quali di queste sono più rilevanti di altre in ragione delle conseguenze che possono avere a breve e a lungo termine;

La riflessione termina con la ricostruzione del processo individuale di scelta messo in atto abitualmente (Vengono prese in e same molte o poche opzioni? Si sceglie d'istinto?) e con lo stimolo a valutare il ruolo che gli altri (adulti, coetanei, social media...) hanno nei propri processi decisionali e ad approfondire alcune tipiche strategie di scelta

-COME SCELGO?

Quali scelte ho effettuato oggi? Ne elenco alcune.

.....

Quali tra queste erano importanti? Perché?

Quali conseguenze hanno avuto? Quali valori erano coinvolti?

Immagina che il tuo cellulare si stia rompendo. Come fai a scegliere il modello giusto?

- So già quello che desidero (sono una persona rapida nelle scelte!)

) • Esamino con calma tutte le alternative, impiegando anche molto tempo (meglio essere sicuri!)

- Esamino qualche alternativa, senza impiegare troppo tempo.

Mi comporto allo stesso modo se si tratta di un acquisto da poco o di un acquisto molto

importante? Quali rischi ci sono ad assumere una scelta importante molto rapidamente?

Quali rischi ci sono a permanere a lungo nell'indecisione? Il mio modo di decidere di solito è.....

.Provo ad analizzare il processo:

LA SCELTA : Le mie decisioni di solito sono influenzate da.....

Provo a riflettere prendendo in considerazione quanto il parere degli ALTRI influenzi le mie scelte importanti:

- seguo soprattutto le mie convinzioni (faccio sempre di testa mia!)

- mi lascio condizionare molto da quello che dicono i miei amici, anche se la penso diversamente

- ascolto pareri e consigli degli altri, ma poi sono io a scegliere

- mi lascio condizionare molto da quello che dicono i miei genitori (se decido da solo ho paura di sbagliare; sento il bisogno che le mie scelte siano approvate da loro; sono convinto/a che le mie scelte non sarebbero comprese; penso che i miei genitori abbiano più esperienza di me e possano guidarmi; sento che i miei genitori mi conoscono fino in fondo e sanno cosa sia meglio per me...)

- uso molto la rete e i social per trovare consigli o esempi

NOME..... COGNOME .....CLASSE .....

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE PER L'AUTOVALUTAZIONE FINALE

(Competenze chiave europee ed orientative di riferimento: tutte quelle implicate nel MODULO ORIENTATIVO sia trasversali che disciplinari)

	Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti?

	□ molto □ abbastanza □poco □ per niente
	Ho un quadro chiaro delle possibilita' professionali e formative post diploma? Sintetizzalo brevemente .....
	Le attività proposte sono state □ piacevoli □noiose □interessanti□ utili □altro (specificare)
	In seguito a queste attività, la conoscenza delle offerte lavorative e percorsi di studio post diploma è □ migliorato □rimasto uguale □ peggiorato
	La partecipazione a queste attività mi ha permesso di apprendere più conoscenze e sviluppare più abilità e formare un giudizio critico sul panorama professionale futuro?

	□ si □no □ in parte	
	Ho avuto difficoltà ad inserirmi nei lavori di gruppo e a collaborare fattivamente con i compagni □ molto □abbastanza □ poco □per niente	
	Ho trovato difficoltà a svolgere le attività proposte □ si □no □ in parte	
	Penso di aver superato in tutto o in parte le difficoltà □ studiando di più □ con l'aiuto del docente □ con l'aiuto dei compagni □ acquisendo nuove conoscenze e abilità □ utilizzando nuove strategie □ valutando i rischi e le possibilita'	
	Nel caso in cui Pensi di non aver superato le incertezze o tu non abbia ancora una possibile idea definitiva pensi possa dipendere da :	

	□ ho ancora bisogno di essere seguito da qualcuno □ mi sono impegnato poco o nulla □ mi sento ancora inadeguato e ho poca fiducia in me stesso □ altro (specificare)	
	Da questo lavoro ho capito che: □devo valutare in modo conscio le mie scelte future in base alle mie attitudini □devo utilizzare tutte le competenze acquisite per scegliere in modo centrato nel mio futuro □lavorare in gruppo aumenta le conoscenze relazionali e professionali □ devo avere più fiducia in me stesso □ sto lavorando per aumentare la mia capacita' critica e di previsione □ devo assumermi la responsabilita' delle mie azioni, scelte e possibili conseguenze	
NOME .....COGNOME .....cl.		

SCHEDA DI METARIFLESSIONE FINALE DI SUPPORTO NELLA FORMULAZIONE DEL PROPRIO BILANCIO

PERSONALE – Un paio di domande dirette» a cui gli studenti/esse a fine modulo devono rispondere brevemente compilando un questionario per riflettere su come vedono il loro percorso formativo e professionale.

1. Genere: Uomo Donna

2. Età:

3. Luogo in cui vivi abitualmente:

 Grande centro (> 100.000 abitanti)

 Medio centro (10.000-100.000 abitanti)

 Piccolo centro o rurale (< 10.000 abitanti)

4. Che tipo di INDIRIZZO frequenti?

 AFM

 RIM

 SIA

 TUR

AFM SPORTIVO

CORSO SERALE

5. Vorresti proseguire gli studi una volta finita la scuola superiore?

□ Sì □ No

6. Se sì, in che ambito?

□ Scienze matematiche, fisiche e naturali

□ Scienze della vita

□ Scienze motorie

□ Scienze della salute

□ Scienze economiche

□ Scienze giuridiche

□ Scienze sociali

□ Area umanistica

7. Hai una chiara idea di quale lavoro vorresti fare “da grande”?

□ Sì □ No

8. In che settore vorresti lavorare?

□ Agricoltura, silvicoltura e pesca

□ Industria in senso stretto

□ Costruzioni

- Commercio
- Alberghi e ristoranti
- Trasporto e magazzinaggio
- Servizi di informazione e comunicazione
- Attività finanziarie e assicurative
- Istruzione, sanità ed altri servizi sociali
- Altri servizi collettivi e personali
- Attività immobiliari, servizi alle imprese e altre attività
- Amministrazione pubblica e difesa assicurazione sociale obbligatoria

9. Che caratteristiche deve avere un lavoro che rispecchi le tue aspettative? (domanda aperta)

10. Pensi di avere le competenze necessarie per approcciarti al mondo del lavoro?

Sì No

11. Senti che nel territorio in cui vivi esistano opportunità lavorative che puoi sfruttare?

 Sì No

SHAPE * MERGEFORMAT

12.Senti che per ottenere un lavoro che soddisfi le tue aspettative:

- puoi rimanere nel luogo in cui abiti
- devi trasferirti in un'altra città
- devi trasferirti in un'altra regione
- devi trasferirti all'estero
- non so

13.Che cosa significa per te COSCIENZA CRITICA? (max. 3 risposte)

- Prendersi la responsabilità delle proprie azioni
- Sviluppare consapevolezza su sé stessi
- Poter pagare da sé le proprie spese
- Raggiungere i propri obiettivi in ambito lavorativo
- Andare ad abitare da solo/a Crearsi una famiglia
- Essere parte attiva della società, cercando di fare la propria parte per migliorarla
- Poter prendere decisioni da sola/o

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	42	0	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

"SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO"

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi, con lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Al termine del percorso l'alunno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforma MIUR

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale

EDUCAZIONE FINANZIARIA – PERCORSO BASE (IN PARTENARIATO CON IL POLITECNICO DI MILANO)

Al giorno d'oggi è sempre più sentito il bisogno di una solida conoscenza in materia finanziaria. Alcuni eventi recenti (la crisi finanziaria, il bail-in delle banche, le difficoltà economiche delle famiglie) hanno infatti mostrato come vi sia un deficit di competenze tra la popolazione che rende impellente la necessità di svolgere un'azione efficace in materia di educazione finanziaria con l'obiettivo di permettere ai cittadini di conoscere e comprendere i rischi della finanza e di confrontarsi con la propria banca o con il proprio consulente "parlando la stessa lingua". La necessità di conoscere i principi di base della finanza coinvolge le giovani generazioni e, in particolare, gli studenti degli ultimi anni della scuola secondaria di II grado. E' ormai condiviso infatti che l'educazione finanziaria debba far parte del bagaglio di competenze dei giovani che sono chiamati a confrontarsi con i primi problemi finanziari, come aprire un conto corrente e acquistare un oggetto a rate.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Politecnico di Milano

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test a conclusione di ogni modulo e finale, attraverso moduli Google.

PROGETTO CISCO

Esistono diversi livelli di certificazione CISCO. L'iniziativa è rivolta agli alunni del secondo biennio e delle quinte classi.

La piattaforma CISCO permette agli studenti di ottenere, alla fine del percorso e previo superamento di una prova d'esame, la certificazione delle competenze acquisite. Tale tipo di certificazione, in quanto riconosciuta a livello internazionale, qualifica significativamente un C.V., rendendolo altamente ricercato in ambito lavorativo, in quanto elemento di forte distinzione perchè indicativo di un professionista può quindi garantire ai propri interlocutori un alto livello di conoscenza del linguaggio Java.

«In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente » (Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Raccomandazioni della Commissione europea del 23 maggio 2018, p. 13).

CLASSI TERZE

INTRODUCTION TO CYBERSECURITY

Il corso introduce ed approfondisce i fondamenti della sicurezza informatica; sono trattati i metodi più importanti per garantire la sicurezza online, viene approfondita la conoscenza dei vari tipi di malware e attacchi, nonché le misure usate dalle aziende per mitigare tali attacchi.

CLASSI QUARTE

LINUX ESSENTIAL

Il corso NDG Linux Unhatched consente agli studenti di immergersi nella parte superficiale di

Linux, il sistema operativo back-end utilizzato da titani globali come Facebook, Google, Microsoft, NASA, Tesla, Amazon e altro ancora.

IT ESSENTIALS

Immagina di costruire un computer e collegarlo in modo sicuro a una rete. Questo entusiasmante primo passo potrebbe portare i nostri studenti a una gratificante carriera IT. Un modo sicuro per eccellere, indipendentemente dall'area IT scelta, è apprendere i fondamenti giusti del computer.IT Essential copre questo aspetto e condivide le competenze professionali necessarie per i lavori IT entry-level.

Le classi coinvolte sono :4 A SIA/AFM per gli alunni dell'indirizzo SIA, 4 a e 4b SIA. Il corso sarà diviso in 2 parti :35 ore in quarta e 35 ore il successivo anno scolastico.

CLASSI QUINTE

INTRODUCTION TO IOT

Il corso introduce ed approfondisce il potenziamento della sicurezza, lo sviluppo di una tecnologia che permette di massimizzare le capacità di raccolta ed utilizzo dei dati da una moltitudine di sorgenti (prodotti industriali, sistemi di fabbrica, ecc) a vantaggio di una maggiore digitalizzazione ed automazione dei processi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test a conclusione di ogni modulo e finale, con certificazione delle competenze.

PERCORSO "ORGANIZZAZIONE DI EVENTI SPORTIVI "E PROMOZIONE DEL DIGITALE"

Il percorso è progettato per il triennio dell'indirizzo amministrazione finanza e marketing – opzione sportivo e si svolge presso il villaggio Torre del Faro di Scanzano Jonico . il progetto è rivolto a tutte le classi terze dell'indirizzo sportivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

PERCORSO "... IN PRATICA" (STAGE AZIENDALI)

Il percorso è progettato per il triennio di tutti gli indirizzi ad eccezione dell'indirizzo turistico e prevede un'attività formativa "on the job" presso aziende, studi professionali di dottori commercialisti, enti locali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese, professionisti, Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubrica di valutazione delle competenze

VIVOSA ACCADEMY- EXPERIENTIAL LEARNING

Il progetto mira a far acquisire agli studenti competenze e abilità immediatamente spendibili nel comparto turistico: dalla reception, al booking, dal purchasing, all'exeperiences like the locals do, per esplorare il Salento; dall'ecosostenibiltà, al mondo wellbeing beauty senza dimenticare la patica della lingua inglese, indispensabile in un settore votato all'accoglienza internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubrica di valutazione e attestazione delle competenze.

MEDITAR. VERSO I GIOCHI DEL MEDITERRANEO 2026

Il progetto MEDITAR si propone di avviare un percorso di riflessione e dialogo sul Mediterraneo con gli studenti e le studentesse coinvolti, conducendoli all'appuntamento con i giochi 2026 con

maggiore consapevolezza rispetto al valore sociale e culturale che essi esprimono, approfondendo, anche attraverso attività mirate di impegno civile, visite didattiche ed esperienze di scrittura creativa, temi di carattere storico, filosofico, giuridico, e geopolitico legati all'area mediterranea. Tali approfondimenti saranno propedeutici e/o intrecciati al percorso di studio, dedicato, in maniera specifica alla storia dei giochi del mediterraneo e all'edizione del 2026, vero punto focale dell'intero progetto

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

"LABORATORIO GREEN & BLUE MANAGEMENT: MODELLO TERRITORIALE ED ELEMENTO CHIAVE PER LO SVILUPPO TURISTICO SOSTENIBILE "

Il Progetto, in stretta collaborazione con ITS Accademy Turismo e Beni Culturali della Puglia, mira a far comprendere come valorizzare, ai fini turistici, le risorse naturali del territorio (nel nostro caso il Parco Naturale di Ugento), senza comprometterne la tutela .

Gli studenti dovranno : dopo una attenta analisi dele risorse naturali del territorio e la conoscenza dei limiti legislativi imposti per la tutela dell'area protetta, elaborare azioni per la valorizzazione della stessa e realizzare attività imprenditoriali ai fini turistici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

NOSTOS LA NOSTALGIA DEL RITORNO

Il progetto Nostos è la continuazione del percorso avviato lo scorso anno sul turismo delle radici. Pertanto interesserà le classi III AT e IV AT. Nell'ambito di tale progetto sono previste attività di formazione in accordo con enti qualificati per la formazione degli operatori del turismo delle radici e partecipazione a convegni dello stesso ambito.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

"DAL PALCOSCENICO ALLA REALTA' @ SCUOLA DI PREVENZIONE"

"Dal palcoscenico alla realtà @ scuola di prevenzione" è un progetto rivolto alle studentesse e agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, finalizzato alla promozione della cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso le arti espressive del teatro e del cinema. Il progetto-concorso sarà così articolato:

- Formazione e Informazione : gli studenti partecipanti e i docenti referenti per tutta la durata del progetto, potranno visualizzare i seguenti contenuti sul sito www.scuoladiprevenzione.it :
- Spettacolo teatrale VITE SPEZZATE : tutti gli studenti entro il mese di febbraio 2024

assisteranno allo spettacolo teatrale "Vite spezzate",

o Concorso : gli studenti potranno partecipare alla fase concorsuale realizzando i seguenti prodotti culturali sui temi della salute e sicurezza sul lavoro:

- Sceneggiature teatrali;
- Cortometraggi

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

WORK IN PROGRESS "PERCORSI STRATEGICI E MODELLI DI BUSINESS INNOVATIVI PER LA RIQUALIFICAZIONE ED IL RILANCIO DELL'AREA MERCATALE DI TAVIANO (IN PARTENARIATO CON IL COMUNE DI TAVIANO) ..... IL LAVORO CONTINUA"

Il Progetto rappresenta un'esperienza di integrazione tra sistema formativo (ITE De Viti De Marco di Casarano) ed Ente locale (Comune di Taviano) nell'azione formativa istituzionale della scuola con il coinvolgimento delle imprese operanti nei settori economici dell'ortofrutta e della floricoltura operanti nei rispettivi mercati tavianesi.

Scuola, Ente Locale e aziende concorreranno alla formazione degli studenti per assicurare loro, oltre alle competenze curriculari, anche l'acquisizione di competenze specifiche da utilizzare direttamente nei circuiti economici-produttivi. Gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare i vantaggi della formazione on the job.

Il progetto intende agevolare il coinvolgimento degli studenti nella realizzazione di un nuovo e più moderno metodo di gestione dei mercati suindicati al fine di promuovere ed affermare le tipicità dei prodotti trattati e di creare un'immagine commerciale di valenza almeno nazionale. Gli studenti, a tal fine, entreranno nei circuiti aziendali che permetteranno loro, previa formazione basata su metodologie learning by doing, articolate su due livelli, di dimostrare le loro attitudini e di mettere in pratica le competenze acquisite. Il progetto mira altresì ad accrescere e ad orientare le competenze in uscita degli studenti anticipando il loro ingresso operativo nel mercato del lavoro quali risorse qualificate da trattenere e da non disperdere.

Saranno coinvolti alcuni alunni delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

EDUCAZIONE FINANZIARIA – LE CRIPTOVALUTE CORSO EDUFIN

Il corso si propone di far conoscere il mercato delle criptovalute e i rischi connessi. Nel progetto saranno coinvolte tutte le classi quarte.

I moduli tratteranno i seguenti argomenti:

- Come funzione la blockchain;
- Perché le criptovalute hanno un valore;
- Le frodi nel mondo delle criptovalute;
- Bitcoin come investimento.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test attraverso moduli Google e certificazione finale

IL CONTROLLO DI GESTIONE NELLE P.M.I.: DA OPPORTUNITA A NECESSITA'

Il progetto intende sviluppare le competenze di base necessarie per partecipare attivamente e consapevolmente al sistema di governo aziendale, con particolare riferimento alla realtà economica e gestionale delle piccole e medie imprese. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

TRAGUARDI FESTIVAL: SPORT, CULTURE, DIRITTI

Il festival Traguardi intende raccontare, attraverso lo sport, frammenti di storia, processi culturali e cambiamenti in atto nella società, contrastando ogni forma di razzismo, violenza, discriminazione negativa ed emarginazione sociale.

Le classi interessate risultano: alunni delle classi quarte e quinte dell'indirizzo Sportivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

EDUCAZIONE FINANZIARIA - PERCORSO AVANZATO (IN PARTENARIATO CON IL POLITECNICO DI MILANO)

Scopo di questo percorso è presentare l'educazione finanziaria nell'ambito dell'applicazione delle conoscenze impartite nei corsi di matematica. Le attività svolte all'interno della proposta didattica sono in linea con le Indicazioni Nazionali per il curriculum di matematica della scuola secondaria di secondo grado, soprattutto degli ultimi anni del percorso scolastico.

In particolare:

- per quanto riguarda l'ambito delle relazioni e funzioni, vengono forniti gli strumenti per produrre e interpretare rappresentazioni (grafiche, tabulari, sotto forma di formule) di fenomeni, introducendo i primi rudimenti di modellizzazione matematica;

- per quanto riguarda le conoscenze in ambito statistico, vengono proposte diverse rappresentazioni di insiemi di dati e introdotti i concetti di media, varianza e correlazione per effettuare semplici analisi su insiemi di dati, anche con il sostegno di software e strumenti informatici;

- infine, per quanto riguarda le competenze trasversali, il percorso didattico permette agli studenti di potenziare le capacità di risoluzione dei problemi, mantenendo il controllo non solo sul procedimento ma anche sulla validazione dei risultati, di sviluppare le competenze per passare

agevolmente da un registro di rappresentazione ad un altro (numerico, grafico, analitico).

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

· Politecnico di Milano

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test attraverso moduli Google

TURISMO DELLE RADICI : I VIAGGI DELLE RADICI ALLA RICERCA DELLA PROPRIA IDENTITA'" SUPERSANO COMUNE MIGRANTE

Il progetto allarga gli orizzonti della ricerca partendo dal lavoro realizzato lo scorso anno nel Comune di Supersano e attraverso documenti storici di migrazione cerca di tracciare la storia identitaria del Paese, del nostro territorio verso l'Europa ed oltremare. Saranno coinvolti gli studenti della classi III A e B TUR . (sarà svolto in orario antimeridiano)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Progetto Erasmus + KA122 VET Digital Marketing for the cultural heritage

Il progetto Erasmus prevede un percorso formativo di preparazione alle mobilità degli studenti selezionati nel campo del marketing culturale e delle nuove tecnologie digitali di valorizzazione dei
beni culturali di 30 ore. Al termine del percorso formativo, coadiuvato dalla formazione linguistica
attraverso la piattaforma O.L.S., gli studenti parteciperanno a delle mobilità di 30 giorni in un Paese a
scelta tra Spagna, Francia, Portogallo, Belgio, Danimarca e Germania. Per gli studenti di classi quinta
partecipanti sono previste mobilità post diploma di 3 mesi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

APPRENDISTI CICERONI

Il progetto consta di un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula che concorre alla formazione civica e sociale degli studenti.Attuato in collaborazione con il gruppo FAI Salento Jonico , esso prevede il coinvolgimento in prima persona degli studenti nella veste di ciceroni ai quali, dopo una fase di studio e preparazione , viene affidata la presentazione storico-artistica (anche plurilingue)di un bene chiuso da tempo per lavori di ristrutturazione, il Castello di Ugento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Olimpiadi di Italiano

Le Olimpiadi di italiano è l'ormai tradizionale competizione organizzata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione. Le Olimpiadi vogliono rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua. La competizione si articola per le categorie JUNIOR (biennio) e SENIOR (triennio) in tre fasi: Gara di Istituto; Gara Regionale o Semifinale; Finale Nazionale. La prima fase della competizione (Gara di Istituto e Gara Regionale) viene svolta in modalità online. In relazione alla evoluzione dell'emergenza sanitaria saranno successivamente indicate le modalità (in presenza o a distanza) di svolgimento della Finale Nazionale. Le Olimpiadi di Italiano si propongono di: • incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; • sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; • promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistiche in Italiano

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Gara nazionale per gli studenti degli Istituti Professionali e degli Istituti Tecnici

La Gara Nazionale per gli studenti degli Istituti Professionali e degli Istituti Tecnici, che frequentano il IV anno di corso nel corrente anno scolastico, ha l'intento di perseguire gli obiettivi di valorizzazione delle eccellenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti, attraverso lo scambio di esperienze tra realtà socioculturali diverso e l'approccio diretto per un sistema integrato scuola-formazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Riduzione dei livelli di fragilità degli apprendimenti

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Olimpiadi di Informatica

Il Progetto Olimpiadi della Informatica è un evento proposto dal Protocollo di intesa tra MIUR ed AICA e prevede la partecipazione di studenti della scuola secondaria superiore. Il progetto mira a: far emergere e valorizzare le “eccellenze” esistenti nell’Istituto; stimolare l’interesse dei giovani verso gli aspetti scientifici e culturali relativi alle tecnologie informatiche; promuovere l’incontro tra ragazzi in modo da far loro condividere esperienze culturali e scientifiche. Per partecipare gli studenti devono essere: iscritti ad una delle prime quattro classi della scuola secondaria di secondo grado; impegnarsi, qualora superino le prime prove di selezione, a frequentare i corsi di formazione che si terranno prima della competizione internazionale; impegnarsi, qualora superino l'ultima selezione, a recarsi all’estero per partecipare alla gara internazionale con gli accompagnatori designati dal Comitato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze informatiche.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Progetto CHAlleNGE

Il progetto CHAlleNGE richiama ad una sfida per il cambiamento (challenge e change) che coinvolge tutta la cittadinanza: giovani e adulti. Il cambiamento che si vuole ottenere è verso una transizione agroecologica, prendendo ispirazione dal paper di Azione Terrae che si declina in sei pilastri: la terra, i semi, i mercati, i servizi, i giovani, le donne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Riduzione dei livelli di fragilità degli apprendimenti attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Contribuire allo sviluppo e al

rafforzamento di una concezione di "cittadinanza" intesa come appartenenza alla comunità globale e cambiamento individuale e collettivo per la creazione di un mondo più giusto e sostenibile. Fornire ai beneficiari del progetto le conoscenze necessarie per comprendere i temi dell'agroecologia, intesa come forma di partecipazione attiva e concreta per la lotta al cambiamento climatico e la mitigazione dell'impatto dell'uomo sull'ambiente naturale. Rafforzare le capacità degli attori e attrici chiave dell'agroecologia, condividendo conoscenze e buone pratiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e un educatore ambientale del progetto

Al cuore della democrazia: seminatori di legalità

Costruttori di legalità è una proposta progettuale che ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti in un percorso informativo e formativo di legalità, che attraverso il ricordo, la memoria, la conoscenza della storia e dei contesti, delle persone e dei fatti, aiuterà a far riflettere e ad operare scelte consapevoli verso la libertà e la tutela della giustizia. Interverranno esperti di dottrina sociale cattolica che, in riferimento alla tematica trattata dal Magistero sociale dei Pontefici, si confronteranno con gli studenti cercando di incentivare la nascita e la crescita di strumenti di partecipazione giovanile. Somministrazione di questionari e attività laboratoriali, gruppi di lavoro, saranno parte integrante della metodologia utilizzata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Riduzione dei livelli di fragilità degli apprendimenti. Educare alla legalità affrontando diversi percorsi tematici e avviando la riflessione critica applicata al proprio territorio ed ambiente.

Risorse professionali	Interno

Corso formativo di lingua spagnola per la preparazione agli Esami DELE e alle OLIMPIADAS DE ESPAÑOL

Il progetto si propone di preparare gli studenti a sostenere le prove degli Esami Dele e delle Olimpiadas de Español 2023/2024. Nel corso degli incontri previsti l'insegnante madrelingua svolgerà con gli alunni esercitazioni grammaticali e prove di comprensione e produzione sia scritte che orali. Tutti gli alunni che parteciperanno alle Olimpiadi di lingua spagnola avranno un attestato di partecipazione rilasciato dall'ente organizzatore, l'associazione DICUNT di Bari. I candidati che riusciranno ad arrivare alla finale otterranno anche una delle tre medaglie assegnate ad ogni categoria, nonché il premio economico collegato ad ognuna de esse. Ai fini della corretta preparazione degli alunni si svolgeranno due prove ufficiali, una prova intermedia e un'altra finale. Inoltre si terranno periodicamente altre verifiche scritte e orali lungo il corso per verificare il livello di apprendimento degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Riduzione della fragilità degli apprendimenti. Potenziamento delle competenze in Lingua spagnola.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Concorso Che impresa ragazzi!

Il progetto, rientrante nell'ambito del PCTO, è svolto in collaborazione con la Fondazione per l'Educazione al Risparmio di Roma, attraverso la piattaforma web https://www.educazionedigitale.it/cheimpresaragazzi/ . Il percorso è suddiviso in una fase di elearning ed una fase di creazione del piano d'impresa, che gli studenti effettueranno suddivisi in gruppi. All'interno del percorso è prevista la possibilità di effettuare fino a due incontri online con esperti del mondo bancario che svolgeranno il ruolo di tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riduzione della fragilità degli apprendimenti. Sviluppo delle competenze inerenti l'educazione finanziaria e l'educazione all'imprenditorialità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

CREATIVA_MENTE

Il progetto prevede un laboratorio artistico, rivolto agli alunni Bes e a tutti gli alunni dell'Istituto, in cui gli studenti sperimenteranno la loro creatività, utilizzando colori, tecniche e materiali diversi al fine di vivere esperienze di apprendimento significative e creando manufatti artistici di varia tipologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione dei livelli di insuccesso scolastico. Il percorso scolastico ha le seguenti finalità: realizzare percorsi formativi per favorire l'integrazione e inclusività; potenziare la capacità di osservazione, espressione e comunicazione.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

Scuola, sport e disabilità

Il progetto promosso dalla Regione Puglia, dal Comitato Italiano Paralimpico e dall'USR per la Puglia, prevede l'attivazione di interventi che garantiscano la possibilità di svolgere lo sport e le attività motorie agli studenti con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Riduzione dei livelli di insuccesso scolastico e di fragilità degli apprendimenti. Migliorare i livelli di qualità dell'offerta formativa ed educativa nel campo dell'inclusione; creare una rete di coordinamento/informazione per gli insegnanti delle scuole attraverso l'aggiornamento dei docenti di sostegno e di scienze motorie e la condivisione di strategie e di buone pratiche che favoriscano e potenzino la conoscenza degli studenti con disabilità nel territorio; partecipare al compito di sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo; far conoscere le discipline paralimpiche, avviandone la pratica; attuare una serie di interventi che garantiscano la possibilità di svolgere lo sport e stimolare l'entusiasmo per la pratica extrascolastica attraverso le associazioni sportive paralimpiche; favorire negli

alunni i principi fondamentali di accettazione della diversità, potenziandone il valore.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

LibriAMO insieme

Il progetto si articola nelle seguenti fasi: FASE PRELIMINARE: i docenti di italiano promuoveranno il progetto nelle classi individuando e invitando alla partecipazione di alcuni alunni FASE 1) INAUGURAZIONE DEL PROGETTO attraverso la presentazione del libro ai partecipanti fornendo una scheda conoscitiva e di adesione FASE 2) FASE OPERATIVA: lettura del libro da parte di ciascun partecipante durante i vari incontri in maniera condivisa: ciascuno potrà leggerne una parte a turno. Gli ultimi 10 minuti di ogni incontro saranno dedicati alla condivisione delle proprie emozioni legate a immagini o ricordi suscitati dalla lettura. Terminata la lettura del libro, tutti i partecipanti saranno divisi in due squadre e sarà ricreato il gioco “Per un pugno di libri” e i ragazzi si sfideranno a colpi di domande sul testo letto. La squadra che risulterà vincitrice si aggiudicherà un buono da spendere presso libreria “Dante Alighieri” in Casarano. Il tema centrale del progetto è il ruolo delle emozioni, a questo punto i ragazzi “tutor” accompagneranno i compagni disabili conosciuti nell’intero percorso del progetto, affinché mettano insieme tutte le condivisioni avvenute durante gli incontri per la costruzione di un e-book incentrato sulle loro emozioni. FASE 3) FASE FINALE: Gli ultimi 3 incontri saranno dedicati alla visione del film tratto dal libro, al confronto e a una “verifica” personale condivisa. La scelta di leggere prima il testo e successivamente visionare il film incoraggia alla fantasia e all’immaginazione persali e al conseguente confronto con quelle del regista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'integrazione sociale, affettiva e culturale degli alunni creando un ambiente accogliente, non formale e confortevole, al fine di rendere il momento di lettura un tempo piacevole in cui ci si senta coccolati; - promuovere la lettura cercando di trasmettere ai ragazzi il desiderio e la motivazione di leggere e apprendere; -potenziare le competenze di base; - promuovere l'inclusione sociale. Gli obiettivi specifici sono: - trasmettere il piacere della lettura - sviluppare e sostenere nei ragazzi l'abitudine e il piacere di leggere; - scoprire cosa significa leggere un libro e tutte quelle sensazioni che può suscitare e condividere con i propri pari le emozioni; - confrontare le emozioni provate con la lettura con quelle suscitate dal film.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Arte e cultura a Casaranello

Il progetto nasce con l'intento di coinvolgere gli studenti dell'Istituto con indirizzo Turismo nella duplice veste di organizzatori e fruitori dell'attività prevista, in qualità di guide/accompagnatori. Gli studenti avranno l'occasione di studiare approfonditamente un bene che fa parte del patrimonio artistico del territorio (Casaranello) e di illustrarlo al pubblico sviluppando le abilità comunicative e il public speaking. L'evento proposto può configurarsi come un progetto ponte, è infatti indirizzato alle scuole secondarie di primo grado, per favorire la continuità educativo-didattica nel momento del passaggio dall'istituzione scolastica del primo ciclo, alla quale l'allievo/a che partecipa alla visita è iscritto/a e le istituzioni scolastiche e formative del secondo ciclo. Il programma prevede: - accoglienza nei pressi del sito in abiti d'epoca; - visita della Chiesa

Santa Maria della Croce, nota come Chiesa di Casaranello; - approfondimento sui pregevoli affreschi presenti a cura degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire gli strumenti di lettura del patrimonio culturale, storico, artistico del territorio. Sviluppare la conoscenza delle radici storiche del territorio. Sviluppare competenze digitali, in merito alla ricerca e selezione di fonti e alla realizzazione di presentazioni multimediali. Coinvolgere gli studenti, rendendoli protagonisti dello sviluppo del proprio territorio, nella scoperta dei luoghi, culture e tradizioni. Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia e l'arte del proprio territorio. Orientamento per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Sviluppare la capacità di parlare in pubblico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Programma il Futuro - Code week

In applicazione del Protocollo di intesa in vigore tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e il

Laboratorio "Informatica & Scuola" del Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, nasce il progetto Programma il Futuro che ha come obiettivo quello di sviluppare, nelle scuole di ogni ordine e grado, l'insegnamento dei concetti scientifici di base dell'informatica e l'educazione all'uso responsabile della tecnologia informatica. Il progetto propone la realizzazione di attività di didattica di base, mettendo a disposizione quattro differenti percorsi di avviamento alle basi dell'informatica, della durata di un'ora ciascuno; sono previsti inoltre anche percorsi più approfonditi e specifici per i vari livelli, che sviluppano progressivamente i temi di base dell'informatica in funzione dell'età e dell'esperienza degli studenti. Al termine delle attività, agli studenti sarà rilasciato un certificato di partecipazione dalla piattaforma codeweek.eu .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Partecipazione all' Ora del Codice, all'EU Code Week e al Safer Internet Day e realizzazione di un prodotto finale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Le nuove frontiere del Marketing 5.0

Il progetto nasce da un'idea del Dipartimento di Informatica e prevede un incontro, rivolto alle classi quinte e alle classi quarte dell'indirizzo SIA e RIM, presso l'Istituto con un dottore in Ingegneria Gestionale. che affronterà i seguenti temi: l'evoluzione del marketing; il Metaverso e i tipi di Metaverso; le monete virtuali e la Blockchain; i rischi legati alle criptovalute e all'IA; le figure professionali del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Consapevolezza sull'uso di vocaboli tecnici quali realtà virtuale, realtà aumentata, Metaverso, Blockchain e NFT.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Apprendisti Ciceroni

"Apprendisti Ciceroni " è un progetto trasversale di educazione civica rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole favorire nei giovani la consapevolezza delle sfide da mettere in atto per tutelare l'ambiente e il patrimonio storico e artistico del Paese, come enunciato nell'articolo 9 della Costituzione. Partecipando a questo progetto, gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, un vero e proprio compito di realtà che concorre alla loro formazione civica e sociale. Grazie alla collaborazione delle Delegazioni FAI territoriali o del personale FAI dei beni, gli studenti hanno l'occasione di studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e di illustrarlo, di persona o virtualmente, al pubblico sviluppando così la capacità di agire da cittadini consapevoli e venendo coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio; • potenziare la capacità di utilizzare la lingua Inglese per scopi comunicativi • Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Concorso EconoMia

Partecipazione al concorso nazionale bandito dal Comitato promotore del Festival dell'Economia di Trento e dall'Editore Laterza, in collaborazione con il MIM. E' indirizzato agli studenti delle classi IV e V. Il Progetto è finalizzato allo svolgimento di una prova unica nazionale della durata di tre ore, previo accesso e registrazione alla piattaforma online appositamente predisposta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le competenze in Diritto ed Economia.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Certificazione Lingua Tedesca FIT1/FIT2

Il progetto intende avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico e creare la cultura degli standard attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nel Common European Framework. Il progetto si rivolge ad un massimo di 20 alunni del triennio che abbiano conseguito nel trimestre dell'anno in corso una valutazione di almeno 8/10 . Se le domande di partecipazione saranno in numero superiore si procederà ad una selezione attraverso un test d' ingresso. Il FIT2 consiste in un esame di accertamento delle quattro abilità di base (comprensione orale, comprensione scritta, espressione orale ed espressione scritta) e presuppone competenze linguistiche corrispondenti al secondo livello (A2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Pertanto , il corso si prefigge di : migliorare le competenze linguistiche a livello di: -Lesen/Schreiben; -Hören; -Sprechen; incrementare la capacità di comunicare in tedesco in situazioni reali, oltre che la conoscenza della grammatica e del vocabolario; sviluppare le competenze riguardanti l'uso della lingua parlata in vari contesti della vita quotidiana e fornire le competenze utili al conseguimento dell'esame FIT2. I contenuti del corso riguarderanno 4 parti in cui consiste l'esame: 1. – Lettura (Lesen) - gli alunni devono dimostrarsi in grado di comprendere annunci di giornale, e-mail e testi di contenuto pratico al fine di estrapolarne informazioni. Devono anche essere in grado di dimostrare di aver compreso la struttura della lingua. 2. - Ascolto (Hören) - gli alunni devono ascoltare e capire conversazioni di vita quotidiana ed annunci e interviste radiofoniche/i, messaggi telefonici o annunci pubblici dimostrando di aver compreso i contenuti e di aver colto l'atteggiamento di chi sta parlando. 3. - Scrittura (Schreiben) - gli alunni devono scrivere un breve sms di carattere privato e informale e una breve e-mail di carattere semi-formale relativa ad argomenti noti. 4. – Produzione orale (Sprechen) – l' alunno dovrà porre domande riguardanti la sua persona e risponderà ad esse, racconterà della sua vita e concorderà qualcosa con il suo interlocutore. Alla fine del corso gli studenti sosterranno gli esami nei locali individuati dall' Ente Certificatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico; creare una cultura degli standard attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nel Common European Framework.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Certificazione lingua inglese PET

Il progetto consiste in un corso che prepara gli studenti alle prove per acquisire la certificazione di livello B1 in lingua inglese. Il PET consiste in un esame di accertamento delle quattro abilità di base (comprensione orale, comprensione scritta, espressione orale ed espressione scritta) e si basa sui parametri forniti dal Consiglio d'Europa (Council of Europe: Bl Threshold Level) nell'ambito del progetto Language Learning for European Citizenship. È posto al 2° livello su una scala di 5 livelli stabilita dall'ente certificatore UCLES (Università di Cambridge Locai Examinations Syndicate) ed è un test particolarmente adatto per gli studenti del triennio. La certificazione attesterà il livello Bl di competenza linguistica. Il progetto si rivolge ad un massimo di 20 alunni del triennio che abbiano conseguito nel trimestre dell'anno in corso una valutazione di almeno 8/10. A parità di voto si valuterà la media complessiva e il voto in condotta. Se le domande di partecipazione saranno in numero superiore si procederà ad una selezione attraverso un test d'ingresso. In presenza di un numero di richieste inferiore, si valuteranno, sentiti i docenti di lingua degli studenti, anche le domande di alunni con un voto inferiore a 8/10.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

il corso si prefigge di : • migliorare le competenze linguistiche a livello di: -reading/writing; -listening; −speaking; • incrementare la capacità di comunicare in inglese in situazioni reali, oltre che la conoscenza della grammatica e del vocabolario; • sviluppare le competenze riguardanti l'uso della lingua parlata in vari contesti della vita quotidiana; • fornire le competenze utili al conseguimento dell'esame PET.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Orientamento narrativo in verticale

Il progetto intende promuovere un curricolo verticale tra scuole secondarie di primo grado e l'I.T.E. "A. De Viti De Marco", attraverso la metodologia dell'orientamento narrativo. Le narrazioni guida sono costituite da una selezione di brani tratti dal libro "La scuola ci salverà" di Dacia Maraini. Le attività si articolano in fasi: 1. visione di video, ascolto di podcast e lettura dei brani selezionati dal libro "La scuola ci salverà"; 2. compilazione da parte dello studente di schede metacognitive che attribuiscono un significato alle attività e alle esperienze vissute a scuola; 3. socializzazione delle interpretazioni, delle emozioni e dei progetti; 4. incontro di condivisione tra gli studenti delle scuole secondarie di primo grado e dell'Istituto; 5. dialogo con l'autrice Dacia Maraini. L'obiettivo principale dell'attività è quello di incrementare le capacità di creare ipotesi e di immaginarsi nel futuro, costruire una traccia di «progetto su di sé», aumentare la percezione di controllo della propria vita e delle proprie scelte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti le seguenti competenze orientative: • la capacità di dare un ordine, un rilievo e un senso ai fatti della vita; • affrontare le situazioni nuove, inaspettate, imprevedibili ed eccezionali; • immaginare il futuro e progettare soluzioni per costruirlo attivamente; • saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro; • diventare maggiormente autonomi e capaci nella costruzione della propria identità.

Risorse professionali	Interno

Olimpiadi di Matematica

Gli studenti verranno coinvolti nei campionati internazionali di giochi matematici: gara articolata in tre fasi, con la finale nazionale che si svolgerà a Milano e la finalissima internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rinforzare le competenze matematiche: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Risolvere problemi. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Valorizzazione del merito

L'istituto grazie anche al contributo liberale da parte degli stakeolders esterni e le famiglie, eroga annualmente borse di studio premiali rivolte agli studenti particolarmente meritevoli. Le borse di studio sono indirizzate sia agli studenti che hanno conseguito il diploma di istruzione secondaria superiore con la votazione di 100, sia agli studenti meritevoli degli anni in corso non terminali che abbiano ottenuto una media non inferiore a 9,00.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Risorse professionali	Interno

Il treno della memoria

Progetto con destinazione Auschwitz-Birkenau organizzato dall'associazione culturale "Terra del fuoco". Il Progetto nasce dal diritto/dovere che ogni ragazzo ha nei confronti della Memoria della II guerra mondiale e della Shoah in particolare, scaturisce dal diritto/dovere che ogni giovane ha nei confronti di questa pagina di storia, complice per aver determinato le atrocità della follia nazi-fascista. Il "Treno della Memoria", pertanto, rappresenta un momento di riflessione

sull'attuale tema dei diritti negati, sulle situazioni odierne di negazione dell'identità della persona. Durante il viaggio i ragazzi, con l'aiuto degli educatori e degli insegnanti, lavorano sul tema della deportazione, della propaganda e delle leggi razziali attraverso documenti e immagini. Tra le letture proposte spiccano testimonianze dirette dei viaggi in treno, dell'arrivo al campo e dei trattamenti subiti. Ex deportati e partigiani, col riportare in prima persona la loro esperienza e il loro vissuto, accompagnano i ragazzi sul Treno della Memoria. La scuola ha il dovere di aiutare i giovani a capire che, là dove non c'è libertà, la dignità dell'uomo, la possibilità di pesare con consapevolezza e responsabilità, nella vita del proprio Paese, e di scegliere il proprio destino sono compromesse. Il Progetto verrà riproposto se le condizioni finanziarie lo permetteranno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Creare degli "ambasciatori" di esperienza e di pace che siano in grado, con la loro testimonianza, di raccontare ai compagni di classe, ai vicini di casa, agli amici e a tutti coloro con i quali si relazioneranno non solo le proprie emozioni, ma anche una reale pagina degli errori dell'Umanità.

Risorse professionali	Interno

Olimpiadi della cultura e del talento

Il Concorso è una competizione multidisciplinare a squadre che si articola in tre fasi:

Eliminatorie "Giochi di Galileo", Semifinali e Finali. Ogni squadra è composta da sei studenti iscritti alla medesima scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Le Olimpiadi della cultura e del talento si prefiggono di sviluppare abilità e competenze relative a: cultura generale, attualità, logica, informatica, cultura musicale e cultura sportiva.

Risorse professionali	Interno

Corso per la certificazione di lingua francese

Il corso ha come finalità il miglioramento della qualità dello studio della lingua francese e, in particolare, è inteso a far acquisire agli studenti coinvolti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche, che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente negli ambiti più vari. Il progetto nasce dall'esigenza di fornire agli studenti una preparazione tale da sostenere con esito positivo gli esami delle certificazioni esterne DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) e DFP (Diplôme de français professionnel – affaires, tourisme, relations internationales). Questo tipo di esami, oltre a rassicurare gli alunni sulla loro padronanza della lingua francese anche al di fuori dell'ambito scolastico, consente il conseguimento di una certificazione di competenze riconosciuta e spendibile non solo nel sistema educativo e in ambito lavorativo in Italia, ma anche in contesto internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

FINALITA' - Migliorare la qualità dell'apprendimento della lingua francese; - Incrementare l'interesse per la cultura dei paesi francofoni; - Promozione dell'apprendimento della lingua francese per una migliore formazione culturale e professionale dello studente. OBIETTIVI GENERALI - Conseguimento delle certificazioni DELF/DFP, riconosciute a livello nazionale ed internazionale; - Potenziare le abilità di comprensione e di espressione orali e scritte in francese L2/L3 OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - Consolidare e ampliare le strutture grammaticali e sintattiche richieste dall'esame; - Acquisire e ampliare il lessico; - Perfezionare l'uso delle funzioni comunicative; - Consolidare e migliorare l'ortografia, la pronuncia e gli aspetti fonologici della lingua orale; - Cogliere il senso principale delle comunicazioni e dei messaggi espressi in lingua francese.

Risorse professionali	Interno

Workshop - seminari - convegni

Il nostro Istituto, al fine di delineare con maggiore chiarezza la rete dei rapporti con tutte le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio circostante, si propone di attivare convegni-seminari su tematiche o argomenti che afferiscono alla propria specificità e alla propria articolata offerta formativa, al fine di raggiungere le finalità educative stabilite dalla Programmazione Triennale e ad ottenere il successo scolastico di tutti gli studenti iscritti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ottenere il massimo coinvolgimento delle famiglie, per una maggiore cooperazione e per rafforzare il patto di corresponsabilità.

Risorse professionali	Interno

Turismo delle radici: "I viaggi delle radici alla ricerca della propria identità"

Nel corrente anno scolastico il progetto allarga gli orizzonti della ricerca verso l'Europa e oltremare. In continuità con l'attività svolta a Supersano, attraverso documenti storici di migrazione, si cerca di tracciare la storia identitaria del Paese verso il Sudamerica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Favorire l'integrazione sociale, affettiva e culturale degli alunni, per promuovere l'inclusione sociale; - potenziare le competenze di base e raggiungere le competenze specialistiche di un operatore del settore; -partecipare al compito di sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo; - creare una rete di coordinamento/informazione/ formazione tra la scuola e i vertici regionali e nazionali per del progetto " il turismo delle radici "e che attraverso la didattica orientativa e favoriscano lo sviluppo negli allievi delle competenze specifiche per valorizzare l'offerta turistica nel territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Le risorse professionali saranno interne ed esterne.

Progetto lettura

Il Progetto Lettura nasce dalla volontà di avvicinare gli studenti alla lettura, una pratica sempre meno comune tra i giovani. Il progetto mira a favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro fornendo allo studente le competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non verbale, per creare una capacità critica, selettiva e costruttiva: saper leggere infatti significa saper pensare e saper giudicare. Il progetto intende suscitare l'amore e il gusto per la lettura promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, educando all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri. Il progetto si realizza concretamente grazie alla possibilità di incontrare a scuola autori contemporanei, provenienti dal mondo della cultura, dell'arte, dello sport, ecc. Poter conoscere e interagire direttamente con un autore innesca un processo di curiosità e di stimolo positivo, un modo per attrarre e coinvolgere maggiormente gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro; educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; favorire l'accettazione e il rispetto delle culture, considerate fonte di arricchimento; trasmettere il piacere della lettura; favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona; educare all'ascolto e alla convivenza; mettere in evidenza la varietà e la ricchezza delle culture presenti nella società attuale, a cominciare dagli aspetti concreti della vita quotidiana; favorire un rapporto completo con il territorio e la sua storia; scoprire le risorse del territorio; far conoscere il mondo dell'editoria e chi della scrittura ha fatto una professione; stimolare il giudizio critico e la capacità di recensire un'opera; sviluppare capacità espressive per realizzare un intervento volto al confronto diretto con l'autore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	docenti del Dipartimento di Lettere, autori dei libri scelti

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Public History

L'idea di sviluppare questo progetto nasce dalla volontà di avvicinare gli studenti, attraverso la

metodologia della Public History, allo studio della Storia, una disciplina spesso poco considerata. Infatti, grazie a questo approccio è possibile portare la Storia nel pubblico, a diretto contatto con esso, così da farla vivere in maniera più partecipativa e interattiva. Ogni anno poi, la Provincia di Lecce in collaborazione con il Cesram, Centro Studi Relazioni Atlantico-Mediterranee, organizza il Festival della Public History negli ultimi giorni del mese di novembre. Tutti i partecipanti presentano i loro studi che rispondono ad un tema scelto. Nell'a.s. 2024/2025 si lavorerà sul tema "Gente in cammino. Storie di emigrazione di ieri e di oggi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ampliare le conoscenze circa la storia del proprio territorio in un determinato ambito di interesse culturale; - potenziare la capacità di effettuare operazioni di ricerca, analisi e comparazione su particolari tipi di fonti storiche; - sapersi rapportare con interlocutori pubblici di differente livello e competenza; - saper gestire le relazioni sociali dentro e fuori l'aula; - Socializzare, in ambienti predefiniti e tramite lo storytelling, la nuova narrazione storiografica; - Emulare, tramite la sperimentazione didattica, con altre realtà e contesti scolastici.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Olimpiadi di Statistica

Istat e SIS organizzano l'edizione delle Olimpiadi Italiane di Statistica, che si configurano come

fase nazionale della European statistics competition. I vincitori delle Olimpiadi italiane (fase a squadre) accedono infatti alla competizione europea, organizzata da Eurostat con la collaborazione degli Istituti nazionali di statistica (disponibile il regolamento europeo). L'iniziativa è rivolta agli studenti che frequentano le classi I, II, III e IV degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

avvicinare gli studenti al ragionamento statistico - suscitare il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni quantitative che ricevono ogni giorno.

Risorse professionali	Interno

Giornata del pigreco

In occasione del Dπ DAY il Ministero dell'Istruzione promuove un evento per celebrare la giornata, analogamente a quanto avviene in altri Paesi, con la finalità di avvicinare tutti i giovani alla matematica e con lo scopo di comunicare l'impegno del ministero e delle scuole per l'apprendimento della matematica e delle discipline scientifiche. La manifestazione è dedicata alla costante matematica più famosa, che indica il rapporto tra la circonferenza e il diametro del cerchio. In tutto il mondo, matematici e fisici rendono omaggio al 3,14 con una serie di iniziative proprio il 14 marzo, in quanto scrivendo tale data secondo la consuetudine di gran parte del mondo anglosassone di indicare prima il mese e poi il giorno, si ottiene 3.14.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in matematica.

Risorse professionali	Interno

Traguardi Festival

Traguardi Festival è un evento promosso dal Comune di Ruffano ed ideato e organizzato dall'associazione culturale Pari, dall'ITE "A. De Viti De Marco" e dall'I.C. di Ruffano. Il Festival consiste in una serie di appuntamenti in cui, attraverso la presentazione di libri, interviste ad atleti e a giornalisti, saranno promossi i diritti umani, la pari dignità sociale ed il contrasto ad ogni forma negativa di discriminazione partendo dalla narrazione sportiva. Il percorso di Traguardi Festival, che per l'IISS "De Viti De Marco" si innesta sull'esperienza già pluriennale della curvatura sportiva dell'Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, contribuisce all'apertura di nuovi scenari nell'ambito del paradigma Sport- Diritti - Sviluppo sostenibile- Inclusione. Non si tratta, infatti, di un evento estemporaneo, ma di una collaborazione strutturata, che, grazie al Protocollo promosso dal Comune di Ruffano e dall'Associazione Pari, anche nel prosieguo, coinvolgerà gli studenti in contesti sistematici di approfondimento e ricerca su Sport e Management, Sport ed Agenda 2030, Sport ed innovazioni legislative, anche in virtù della collaborazione con l'UniSalento – Corso di Laurea in Diritto e Management dello Sport. Collaborazione interistituzionale che diventa esempio virtuoso delle sinergie territoriali a vantaggio della formazione dei giovani, non solo ai saperi ma anche e soprattutto ai valori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle soft-skills

Progetto Orientamento narrativo

Il progetto prevede una pluralità di azioni, in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado e con le famiglie dei futuri studenti. Nello specifico: - partecipazione agli open days organizzati dalle diverse scuole del territorio; - open days presso l'Istituto scolastico; - giornate orientative, in cui gli studenti degli altri istituti possono assistere alle attività didattiche e partecipare ai diversi momenti di una giornata scolastica presso il nostro istituto; - laboratori didattici pomeridiani destinati agli studenti della scuola secondaria di primo grado; - attività laboratoriali in collaborazione con le scuole del territorio -presentazione dell'O.F. dell'Istituto presso la fiera di Miggiano - sviluppo di un sistema di comunicazioni (attraverso il sito istituzionale ed i canali social ufficiali dell'Istituto) con la potenziale utenza e con tutti gli stakeholders. Gli studenti interni ricopriranno il ruolo di tutor dei propri pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziar le competenze trasversali per sapersi orientare nel proprio progetto di vita

Risorse professionali	Interno

Sportello didattico

Sportello didattico/corso di recupero pomeridiano per il recupero e il potenziamento delle competenze in Matematica, Economia Aziendale e Lingue Straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Contenimento/riduzione della fragilità degli apprendimenti nelle diverse discipline e promozione del successo scolastico. Nello specifico: -recupero delle carenze riscontrate nelle discipline - Aumento del numero delle insufficienze accertate, che risultano recuperate - riduzione della variabilità nei livelli di apprendimento all'interno delle classi e tra classi diverse.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Sos recupero

I docenti interni effettuano interventi di recupero in itinere e nelle ore antimeridiane curricolari, collocati dopo il primo bimestre e nel periodo successivo agli scrutini intermedi, con interruzione formalizzata dello svolgimento della progettazione didattica (periodo del "fermo didattico"). Inoltre le ore di sostituzione e di potenziamento verranno impiegate per il raggiungimento degli obiettivi minimi secondo quanto stabilito dai dipartimenti. Tali forme di

intervento possono essere realizzate anche adottando strategie di apprendimento cooperativo (cooperative learning) o affidando funzioni di supporto o di tutoring agli studenti, che abbiano raggiunto buoni livelli di preparazione e competenza disciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contenimento/riduzione della fragilità degli apprendimenti nelle diverse discipline e promozione del successo scolastico. Nello specifico: -recupero delle carenze riscontrate nelle diverse discipline - Aumento del numero delle insufficienze accertate, che risultano recuperate - riduzione della variabilità nei livelli di apprendimento all'interno delle classi e tra classi diverse.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Partiamo dalle prove Invalsi

Potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recupero/potenziamento delle abilità e competenze nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese; miglioramento degli esiti delle prove Invalsi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

“Supersano...riqualificazione del borgo”

FASE PRELIMINARE ED INTRODUTTIVA :il docente di Geografia promuoverà il progetto nella classe individuata ; invitando alla partecipazione fattiva gli alunni e predisponendo dei gruppi di lavoro a gerarchie variabili; si nomina un Tutor per ogni gruppo tra gli alunni che affiancheranno i ragazzi della terza media nello svolgimento del progetto; il docente referente nella classe III della scuola secondaria di primo grado promuoverà il progetto nella classe individuata ; invitando alla partecipazione fattiva gli alunni e predisponendo dei gruppi di lavoro a gerarchie

variabili ; si nomina un Tutor per ogni gruppo tra gli alunni che si affiancheranno ai ragazzi della scuola superiore nello svolgimento del progetto; FASE OPERATIVA DEL PROGETTO : la classe II B TUR partecipazione della classe al minilab workshop di fotografia con l'esperto; 5h Classe III media partecipazione della classe al minilab workshop di fotografia con l'esperto + i tutor dei gruppi dei ragazzi ; 5h In collaborazione il docente di italiano e storia ed il docente di geografia procedono alla raccolta delle informazioni e materiale utile allo studio territoriale , paesaggistico, culturale del territorio; si procede alla realizzazione di un itinerario turistico nel paese di Supersano da parte della classe II B TUR; FASE DI CONDIVISIONE -condivisione dell'itinerario turistico con la classe terza media; -scelta dei luoghi , dei monumenti , da presentare ; -la classe III media realizzerà le presentazioni dei luoghi del tour in italiano che condividerà con la classe II B tur che le tradurranno in inglese e in spagnolo con i rispettivi docenti curriculari; - tali presentazioni saranno parte integrante dell'itinerario turistico prodotto finale. ASE DI CONDIVISIONE realizzazione di un percorso turistico promozionale correlato da un e-book fotografico narrativo che vedrà nelle sue presentazioni la collaborazione dei ragazzi di entrambe le classi ; -realizzazione di un video backstage delle varie fasi del progetto. FASE FINALE, RESTITUZIONE E VALUTAZIONE : evento finale di presentazione del lavoro a scuola alla presenza delle istituzioni scolastiche e comunali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Favorire l'integrazione sociale, affettiva e culturale degli alunni , per promuovere l'inclusione sociale; -potenziare le competenze di base; -partecipare al compito di sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo; - creare una rete di coordinamento/informazione per gli insegnanti di scuole di ordini e gradi differenti che attraverso la didattica orientativa favoriscano lo sviluppo del sè e la collocata nel territorio.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Adotta un esordiente

Il Premio Adotta un Esordiente è riservato agli autori italiani o stranieri, che per la prima volta, massimo la seconda volta [con deroga della Commissione] pubblichino un'opera di narrativa letteraria. Gli studenti, guidati dal docente di Italiano e di Religione, leggeranno le tre opere finaliste del concorso e saranno i giurati che con il proprio voto stabiliranno il vincitore. la premiazione quest'anno avverrà al Salone del libro di Torino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Sport in rete

Il progetto utilizza lo sport come strumento educativo per promuovere e incentivare la pratica sportiva tra i giovani, creando un ambiente che valorizza le capacità individuali e riduce lo stress. ragazzi e ragazze parteciperanno ad attività multisportive, inclusive e divertenti che hanno in comune la rete, la promozione di corretti e sani stili di vita, l'inclusione sociale, la partecipazione sportiva giovanile, la prevenzione dell'abbandono sportivo, attraverso l'organizzazione di di circuiti polisportivi, innovativi e socializzanti. con tale progetto si condivide l'esperienza didattico-organizzativa con alcune istituzioni scolastiche secondarie di primo grado presenti sul territorio che hanno adottato modelli di potenziamento sportivo ampliando l'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

POTENZIAMENTO DELLE SOFT SKILLS

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Wine experience- scuola e territorio

Il progetto consiste nel realizzare una esperienza culturale nel settore agroalimentare, in particolare nel settore vinicolo rappresentativo del territorio, con i ragazzi diversamente abili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

potenziamento delle soft skills

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	docenti interni ed esperti esterni

Giornale online magazine " De Viti De Marco"

Il giornale online e/o il magazine rappresenterebbe per la scuola un valido strumento capace di costruire percorsi strutturati su questione della contemporaneità attraverso un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca , progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà, favorendo un contesto formativo che consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimolate da compiti comuni da svolgere in cui il docente si limite spesso al ruolo di guida e facilitatore, di compagino di viaggio. E' uno strumento estremamente valido, perché offre agli studenti l'opportunità di leggere il proprio presente , di gestire le proprie emozioni, di esprimersi, di comunicare dentro e fuori l'habitat scolastico, di conoscere la loro scuola dettagliatamente e di fruire pienamente dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziamento delle soft skills

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Tipi da biblioteca

Il progetto ha l'obiettivo di favorire l'integrazione sociale, affettiva e culturale degli alunni creando un ambiente accogliente, non formale e confortevole, al fine di rendere il momento della lettura un tempo piacevole in cui ci si senta coccolati , di promuovere la lettura , potenziare le competenze di base e promuovere l'inclusione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

potenziamento delle competenze di base inclusione scolastica

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Cybersecurity nella transizione digitale

il progetto si propone l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sui seguenti argomenti: transizione digitale, cybersecurity nelle aziende, innovazione con intelligenza artificiale, le figure professionali del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

progettare iniziative in collaborazione con enti/organizzazioni del territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	docenti interni, esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Lascia che il tuo cuore guidi il tuo viaggio. Come gestire le proprie emozioni e costruire resilienza.

la finalità del progetto è aiutare i ragazzi e gli adolescenti a diventare protagonisti della propria vita promuovendo la crescita personale anche in situazioni di difficoltà. per molti adolescenti oggi è difficile stare bene con se stessi. spesso non riescono a capire chiaramente chi sono e cosa vogliono, sono demotivati e confusi e rischiano di amplificare i propri difetti trascurando le proprie qualità. a tal fine sono previste una serie di attività ed esercizi strutturati che possono essere adattati in base alle necessità e ai bisogni degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziamento delle soft skills

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Io leggo perchè

Il progetto si articola in tre fasi: - preliminare, i docenti di Italiano promuovono il progetto nelle classi individuate; - inaugurazione del progetto, attraverso la presentazione dell'iniziativa #ioleggoperchè agli studenti; lettura ad alta voce di brani scelti da volumi per stimolare la curiosità e la lettura personale; - fase operativa con l'incontro in auditorium con i librai, interazione sul tema della lettura e i suoi benefici. Lettura accompagnata da musica di alcuni brani scelti del romanzo "Chiedi alla polvere" di John Fante. Alcuni studenti saranno formati per essere tutor e tenere un laboratorio "Matematica per divertirsi e crescere insieme" rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Favorire l'integrazione sociale, affettiva e culturale degli alunni; promuovere la lettura; potenziare le competenze di base; promuovere l'inclusione sociale

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Per fare un orto ci vuole un seme ...

Prima Fase Per fare un orto ci vuole un seme: semina, trapianto di piante aromatiche ed ortaggi, gestione dell'orto, raccolta degli ortaggi e dei semi, fiori e foglie profumate di piante aromatiche stimoleranno il lavoro in gruppo e l'integrazione tra i partecipanti. Avere un contatto diretto con la terra, recuperare una manualità sempre meno esercitata, riacquisire percezioni sensoriali poco allenate ed osservare la crescita delle piantine aiuterà alla consapevolezza che esiste un tempo biologico e una stagionalità dei prodotti. Seconda fase Dal seme al fiore: attività finalizzata a mettere in evidenza la stagionalità delle piante e il loro ciclo vitale. Si accompagneranno gli studenti a comprendere che tutto ha un inizio e una fine, ma soprattutto un periodo ciclico in cui la pianta dal seme cresce, si sviluppa fino al suo fiorire e al suo fruttificare, muore e ridona alla terra le proprietà di cui essa ha bisogno, il tutto con un suo tempo, a cui non si può e non si deve mettere fretta. Terza fase Dall'orto biologico alla tavola genuina: l'orto didattico sarà luogo di comunicazione, integrazione e interazione tra gli studenti; i prodotti della coltivazione daranno l'avvio per una riflessione guidata sugli alimenti e le loro caratteristiche e quindi sulle abitudini alimentari degli adolescenti e su una corretta alimentazione. Quarta fase Dall'orto aromatico alle tradizioni: avrà la finalità di valorizzare la coltivazione delle specie aromatiche, di cui ne possiamo apprezzare gli odori attraverso i sensi, i sapori aromatici necessari alla realizzazione di liquori, infusi, decotti. Quinta fase La festa dell'orto intelligente: ha la finalità di trasmettere ad alunni ed adulti la cultura dell'alimentazione e della sostenibilità attraverso la cura dell'orto e la raccolta dei suoi prodotti; a tal proposito verrà organizzato un incontro alla presenza dei genitori e di illustri ospiti in cui verranno valorizzate tradizioni locali come la preparazione di liquori, saponette e profumi aromatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche; promozione dell'inclusione.

Destinatari	Classi aperte verticali

Progetto di marketing nell'ambito del management dello sport

Analisi di mercato; definizione degli obiettivi di marketing; segmentazione del mercato e target; proposta di valore; piano operativo; piano digitale; budget e allocazione delle risorse; monitoraggio e misurazione dei risultati; sostenibilità e crescita a lungo termine; esecuzione e implementazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare le competenze: imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità

Destinatari	Classi aperte verticali

Colto e mangiato

Il progetto intende promuovere uno stile di vita sostenibile ed etico nella comunità e sostenere l'impegno cittadino in favore di un'agricoltura naturale, locale e solidale attraverso delle attività di sensibilizzazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Il progetto prevede delle attività educative innovative che coinvolgono i giovani (Cena Impertinente, AntroproCene, laboratori ludici e partecipativi a scuola); delle attività di sensibilizzazione destinate alla comunità (Laboratorio di cucina antispreco, cene del mondo, disco Zuppa e dibattiti di strada) e delle attività che favoriranno la creazione di percorsi di cooperazione tra produttori e consumatori, anche dopo il progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivo principale è l'educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà internazionale. Obiettivi specifici: i giovani sviluppano il loro spirito critico, sono maggiormente informati rispetto al consumo critico e maggiormente coinvolti in alternative di agricoltura etica e sostenibile; la comunità è maggiormente consapevole del beneficio per il territorio dell'acquisto di prodotti naturali, locali ed equosolidali; i cittadini si mobilitano per creare delle iniziative di cooperazione tra famiglie consumatrici e produttori etici e sostenibili.

Destinatari	Classi aperte parallele

Fondamenti di Diritto Penale

In coerenza con quanto indicato nel PTOF, il progetto si ispira alla necessità di potenziamento degli studi di Diritto, esplorando argomenti che esulano dalle tematiche oggetto di insegnamento negli Istituti Tecnici Economici e che raccolgono altresì l'interesse degli studenti. Inoltre il progetto intende agire nell'ambito dell'orientamento in uscita degli alunni evidenziando la possibilità di intraprendere gli studi giuridici che rappresentano tutt'ora un valido percorso formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

Risultati attesi

Riuscire ad orientarsi nel mondo del Diritto per trarre utili e personali regole di condotta al fine del personale sviluppo del senso di legalità. Comprendere l'importanza del concetto di cittadinanza e il senso dell'appartenenza allo stato inteso come società civile, collocando l'esperienza personale nel sistema di regole costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Comprendere l'importanza del senso di cittadinanza e di appartenenza allo Stato inteso come apparato che esercita il potere politico sulla collettività. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.

Destinatari	Classi aperte verticali

I regimi contabili italiani

Riguardo agli obblighi contabili delle aziende, con la riforma tributaria del 1973, in Italia, la normativa civilistica contenuta nel Codice Civile è stata affiancata dalla normativa tributaria contenuta in diversi Decreti del Presidente della Repubblica che, pur con innumerevoli modifiche e integrazioni, restano ancora in vigore. I libri contabili previsti dal Codice Civile, oggetto di studio sia nelle scuole sia nelle università italiane, non esauriscono, pertanto, l'ambito degli obblighi contabili a cui sono chiamate le imprese e i professionisti operanti sul territorio dello Stato. Risulta, perciò, importante e necessario che gli studenti delle quinte classi, i quali svolgeranno attività relative ai PCTO presso aziende e studi professionali, siano provvisti delle necessarie basi cognitive ed applicative utili ad individuare e a saper adempiere ai molteplici e variegati obblighi contabili a cui soggiacciono le realtà aziendali e professionali in cui si troveranno ad operare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli studenti partecipanti dovranno essere in grado di individuare e di gestire i vari adempimenti contabili correlati ai diversi regimi contabili.

Destinatari	Classi aperte parallele

Modulo di orientamento classi seconde

L'obiettivo principale dell'attività è quello di incrementare le capacità di creare ipotesi e di immaginarsi nel futuro, costruire una traccia di «progetto su di sé», aumentare la percezione di controllo della propria vita e delle proprie scelte. FASE 1 Visione di video, ascolto di podcast e lettura dei brani selezionati dal docente e attività laboratoriali di gruppo, condotte secondo la metodologia innovativa del World Cafè. FASE 2 Socializzazione delle interpretazioni, delle emozioni e dei progetti FASE 3 Attività laboratoriali in classe per preparare l'intervista a un autore FASE 4 Partecipazione all'incontro con un autore, anche attraverso lo streaming FASE 5 Realizzazione del prodotto finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi necessari per gestire l'interazione comunicativa verbale in un contesto. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Competenze di comunicazione multimediale per promuovere la collaborazione interclasse. Competenza "DigComp 2.2: Comunicazione con i media" attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Immaginare un futuro sostenibile consente agli studenti di immaginare scenari alternativi per il futuro, affrontare le ambiguità e le incertezze in maniera flessibile, sperimentare e oltrepassare i confini disciplinari; Agire per la sostenibilità implica un impegno politico e un'azione collettiva e individuale Capire come la disparità di genere costituisce uno dei maggiori ostacoli allo sviluppo sostenibile. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni

Modulo orientamento classi prime

L'obiettivo principale del percorso è quello di incrementare negli studenti le capacità di creare ipotesi e di immaginarsi nel futuro, costruire una traccia di «progetto su di sé», aumentare la percezione di controllo della propria vita e delle proprie scelte. Il modulo di 41 ore complessive si articola in fasi: FASE 1 Visione di video, ascolto di podcast e lettura dei brani selezionati dal libro "In nome di Ipazia" di Dacia Maraini. FASE 2 Compilazione da parte dello studente di schede e questionari metacognitivi che attribuiscono un significato alle attività e alle esperienze vissute a scuola e successiva socializzazione in classe delle interpretazioni, delle emozioni e dei progetti. FASE 3 Attività laboratoriali in classe per preparare l'intervista a Dacia Maraini FASE 4 Partecipazione, anche attraverso lo streaming, all'incontro con autore FASE 5 Realizzazione del prodotto finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Prendere l'iniziativa, lavorare con gli altri, imparare dall'esperienza. Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali. Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e capacità di assumere in modo proattivo il suo punto di vista. Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Modulo orientamento classi terze

Organizzazione e coordinamento di un seminario, da parte degli studenti, presso il nostro istituto, alla presenza degli imprenditori che hanno dato lustro, con la loro business idea, allo sviluppo economico del Comune di Casarano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio;conoscere sé stessi;analizzare le proprie risorse e motivazioni personali;valorizzare i propri punti di forza,trovare modalità per superare i propri punti di debolezza;sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione, saper risolvere compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali. Saper risolvere compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti. Valutare attentamente i risultati di ricerca, analizzarli valutarli criticamente. Creare un ipertesto e un ipermedia. Produrre presentazioni efficaci ai fini della comunicazione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Modulo orientamento classi quarte

In uno scenario lavorativo in continua evoluzione, quanto sarà economicamente rilevante investire o creare aziende, che fanno del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente il loro marchio distintivo? Quali sono i profili professionali maggiormente richiesti attualmente e quali si potrebbero immaginare? Quali potrebbero essere i futuri "green jobs"?

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Leggere in modo selettivo, prendere appunti e accedere a fonti di informazioni. Saper analizzare le proprie risorse a disposizione in termini di interessi. Applicare tecniche, strategie di lettura a scopi e contesti diversi. Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello degli altri. Interagire in scambi comunicativi funzionali ai differenti contesti. Comprendere la realtà circostante (l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare quelle che governano i sistemi educativi, il mercato del lavoro e gli aspetti sociali) e sapersi relazionare con essa. Individuare i problemi, analizzandone tutti gli elementi, e cercare le possibili soluzioni, valutandone le diverse conseguenze. Competenze di pensiero sistemico. Analizzare dati ed interpretarli, con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni di diversa natura. Riconoscere i concetti di sistema e complessità. Acquisire la consapevolezza dei vari ordini di scala della globalizzazione e riconoscerne gli effetti, cogliendone le opportunità e i rischi, sviluppando senso critico nei confronti del fenomeno . Possedere abilità di tipo trasversale. Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto. Elaborare, modificare testi, sintetizzarli, espanderli, adattarli a scopi comunicativi, contesti, situazioni, raccogliere ed elaborare dati in forma e con finalità diverse. Utilizzare e produrre materiali attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Utilizzare, con autonomia operativa e organizzativa, strumenti di Presentazione visiva e multimediale. Essere in grado di lavorare in gruppo. Sapersi assumere responsabilità. Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all'interazione con gli altri,allargando il proprio punto di vista attraverso il confronto con leesperienze di altre persone. Valorizzare i propri punti di forza. Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. Riconoscere le proprie attitudini. Esaminare opzioni e modalità di azione di fronte a nuove evidenze.Individuare strategie per la soluzione di problemi e fare programmi, piani e semplici progetti, formulare semplici interpretazioni e ipotesi,realizzare prodotti adeguati al compito proposto. Agire in modo responsabile e assumersi responsabilità all'interno di un gruppo di lavoro. Maturare la cultura del lavoro nei vari aspetti. Saper esaminare opportunità e risorse a disposizione ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro. Competenza di previsione. Saper gestire rischi e cambiamenti. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Essere in grado di lavorare in gruppo. Sapersi assumere responsabilità. Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all'interazione con gli altri, allargando il proprio punto di vista attraverso il confronto con le esperienze di altre persone. Valorizzare i propri punti di forza. Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. Riconoscere le proprie attitudini. Esaminare opzioni e

modalità di azione di fronte a nuove evidenze. Individuare strategie per la soluzione di problemi e fare programmi, piani e semplici progetti, formulare semplici interpretazioni e ipotesi, realizzare prodotti adeguati al compito proposto. Agire in modo responsabile e assumersi responsabilità all'interno di un gruppo di lavoro. Maturare la cultura del lavoro nei vari aspetti. Saper esaminare opportunità e risorse a disposizione ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro. Competenza di previsione. Saper gestire rischi e cambiamenti. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Modulo orientamento classi quinte

IN UN CONTESTO LAVORATIVO E TRA PERCORSI DI STUDIO IN COSTANTE EVOLUZIONE RIESCO AD ORIENTARMI NEL PANORAMA FORMATIVO E PROFESSIONALE DEL TERRITORIO PER UNA SCELTA FUTURA CONSAPEVOLE E STRUTTURATA POST DIPLOMA? QUANTO E COME LA MIA ESPERIENZA SCOLASTICA TRIENNALE SPECIALIZZANTE CONTA NELLA POTENZIALE SCELTA FUTURA ?

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Possedere abilita' di tipo trasversale , padroneggiando la metodologia di studio, efficace per svolgere un lavoro. Progettare il futuro e declinarne lo sviluppo Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto Essere in grado di lavorare in gruppo Sapersi assumere le responsabilita' Capacita' di progettare la propria evoluzione Capacita' di sapersi orientare autonomamente Maturare la cultura del lavoro nei suoi vari aspetti Capacita' di fare un bilancio delle esperienze formative, lavorative ed esistenziali pregresse ed in corso

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Uscite didattiche e viaggi

CLASSI PRIME uscita didattica di trekking sul territorio nel trimestre e a Otranto nel pentamestre

CLASSI SECONDE uscita didattica in valle d'Itria nel pentamestre CLASSI TERZE viaggio in Campania, costiera amalfitana e Pompei nella settimana dal 17 marzo al 22 marzo 2025 CLASSI QUARTE viaggio in Toscana nei giorni 10-14 marzo 2025 CLASSI QUINTE viaggio d'istruzione a Praga nella settimana dal 24 marzo al 29 marzo 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppare lo soft skills;

Destinatari	Classi aperte parallele

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Nostos: sulla via del ritorno

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici	· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Favorire la conoscenza di questo particolare settore turistico e il suo valore in termini economici e identitari.

- Promuovere un corretto metodo di ricerca finalizzato all'individuazione dei potenziali turisti delle radici interessati al proprio territorio.

- Attivare una corretta progettazione e promozione del proprio territorio.

- Sviluppare le competenze atte a soddisfare la professionalità necessaria per operare in questo particolare settore turistico.

- Formare e stimolare nei ragazzi una coscienza critica riguardo il turismo responsabile e sostenibile.

- Diffondere tra gli alunni la cultura dell'agire consapevole, volta a prevenire o a ridurre fortemente le conseguenze dannose che derivano da un turismo che non tiene conto dei luoghi e del vivere quotidiano della popolazione locale.

- Trasmettere agli studenti il concetto di valorizzazione del territorio .

-Favorire l'innovazione metodologica nell'apprendimento , attraverso la ricerca pro-attiva.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto " Nostos" è la naturale prosecuzione de "L'Italia fuori dall'Italia" progetto svolto lo scorso anno in alcune classi del turistico.

Nostos evoca la nostalgia e il ritorno a casa, convoca l'emotività di chi è partito o dei figli di chi è partito migrante, e vuole tornare nella propria terra d'origine per coglierne risonanze linguistiche, memoriali, visive, enogastronomiche, socio-relazionali. Si tratta di una forma particolarmente evoluta di pratica della vacanza, che non può essere assimilata ad altre modalità turistiche e va pertanto considerata nelle sue specificità.

Il percorso didattico è orientato a imparare a progettare itinerari turistici che sappiano tener conto di queste specificità.

Intanto, si tratta di un turismo lento , responsabile, sostenibile, distribuito su tutto il territorio e , soprattutto, partecipato.

Partecipato perché è strettamente connesso alla filìa, quel sentimento che si sviluppa per un territorio, sia esso luogo, paesaggio, ambiente, in base a pulsioni affettive. Questo progetto intende formare i nostri studenti , attraverso attività anche laboratoriali e teatrali, a

considerare che il sentimento della filia è il livello più alto che può raggiungere una destinazione turistica . Il rapporto sentimentale e filiaco, non dissimile da quello degli abitanti, spinge il turista ad “avere cura” per il luogo. A sua volta, il carattere tutelare del luogo genera un’attitudine tutelare: la collettività insediata e quella che frequenta, diventano comunità nell’abitare.

Inoltre è un turismo che si sviluppa in ambiti territorialmente diffusi, pertanto non particolarmente vocati alle pratiche “standard” di vacanza.

Ciò porta a considerare il fatto che la geografia che determina l’attrattività è di tipo configurativo, ossia fa leva su formazioni complesse della territorialità: paesaggio, luogo, ambiente.

Per questa via, il turismo delle radici è profondamente immersivo. Non si tratta, dunque, di una semplice ri-evocazione, ma di una vera e propria riattualizzazione.

Il turismo delle radici, inoltre , genera una particolare forma di interazione empatica tra la comunità ospitante e i visitatori che a loro volta devono essere considerati a tutti gli effetti una “comunità”. La visita degli italo discendenti va considerata come un’espressione del “contratto geografico” che lega il territorio all’uomo-abitante.

Il prodotto finale sarà la documentazione in forma digitale del percorso formativo e la realizzazione di uno spettacolo teatrale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Partecipazione Concorso-progetto Senato e ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Obiettivi economici	· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'iniziativa si propone di promuovere tra i giovani i valori della tutela e della sostenibilità ambientale, di incoraggiarli a verificarne l'attuazione nel proprio territorio e di stimolarli a formulare proposte volte ad assicurarne il rispetto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Progetto-Concorso prevede che gli studenti individuino una questione di interesse ambientale, su cui ritengono sia opportuno intervenire, svolgano in classe e sul territorio un'attività di ricerca, approfondimento e analisi nelle forme dell'indagine conoscitiva e predispongano un documento conclusivo.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

CURVATURA CURRICULARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia

circolare

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- padronanza competenze nel campo dell'Economia Green e dell'Economia Etica

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il curricolo d'Istituto prevede, per l'indirizzo Turismo, la curvatura "Eco-sostenibilità", in cui il 20% del monte ore delle discipline (quota di autonomia) è destinato allo studio e approfondimento, anche attraverso compiti di realtà e Convenzioni/Protocolli d'Intesa con attori del territorio, di tematiche ecologiche.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Quinquennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Contributi volontari

RE.SA.TUR

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
Obiettivi ambientali	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia
	· Conoscere il sistema dell'economia circolare
	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti improntati alla sostenibilità ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzare, in collaborazione con altri Istituti del territorio, in una logica di continuità verticale, attività diversificate che mirino all'acquisizione e d adozione di modelli di comportamento eco-sostenibili.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un piano a valenza triennale che consiste in un documento di indirizzo per l'innovazione della scuola e del sistema educativo nell'era digitale adottato dal Miur con la LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti (BUONA SCUOLA) e approvato con Decreto 851 del 27 10 2015 del PNSD

Il presente progetto intende andare a connettersi con gli obiettivi individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e nel contempo porre sul terreno obiettivi specifici atti a rispondere adeguatamente alle sfide dell'innovazione digitale. Le azioni individuate nel piano pluriennale terranno conto dell'identità della scuola, delle metodologie didattiche e delle strumentazioni adottate, sintesi di particolari ed esclusivi percorsi. Obiettivo comune sarà lavorare per valorizzare e pubblicizzare le buone pratiche presenti, per favorire l'utilizzo degli strumenti digitali nelle pratiche didattiche, per contribuire a costruire un curriculo verticale e per stimolare momenti di confronto tra i docenti. Con questa premessa ispiratrice la scuola assume dimensioni diverse da quelle tradizionali e diventa uno spazio aperto, una piattaforma di apprendimento, un laboratorio di competenze per la vita, mantenendo però i medesimi obiettivi del sistema educativo: le competenze degli studenti, i loro apprendimenti, i loro risultati, e l'impatto che avranno nella società come individui, cittadini e professionisti

Il presente piano di intervento potrà essere oggetto di ulteriori revisioni a seconda dei bisogni individuati, dei nuovi contesti che potranno presentarsi nel corso del tempo, dei finanziamenti a disposizione e delle indicazioni ministeriali.

In questo contesto di innovazione metodologica e sperimentazione didattica, con l'ausilio di figure esperte ed il supporto di una specifica formazione per i docenti, alla scuola sarà affidato anche il compito di educare le nuove generazioni al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

Il progetto triennale si sviluppa nei seguenti ambiti (azione #28 del PNSD):

• Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

• Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

• Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Obiettivo	Azioni
PIANIFICAZIONE FORMAZIONE INTERNA-docenti	Corso di formazione docenti per l'acquisizione di competenze digitali relative all'utilizzo delle piattaforme: CISCO, eTwinning, Teams. Corso di formazione su piattaforma Generazioni Connesse per la creazione di una e-policy per la prevenzione/gestione di casi di bullismo/cyberbullismo

	Corso interno di formazione su temi della digitalizzazione, DigComp2.2, DigCompEdu, Metodologie didattiche innovative, Tecnologie innovative a supporto della didattica Formazione continua specifica per Animatore Digitale e il team digitale Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale. Corsi di formazione da svolgere in modalità autonoma su piattaforma CISCO: - Using Computer and Mobile Devices - Digital Awareness - Internet delle cose - Cybersecurity Partecipazione al progetto Generazioni Connesse sui temi della cittadinanza Digitale Partecipazione a Webinar/Laboratori organizzati dall'EFT Puglia su Piattaforma ScuolaFutura
PIANIFICAZIONE FORMAZIONE INTERNA-alunni	Corsi di formazione mediante piattaforma CISCO per gli alunni frequentanti il primo biennio : ü Using Computer and Mobile Devices ü Digital Awareness Partecipazione al Safer Internet Day per le classi del primo biennio

	Corso di coding su piattaforma Scratch/Code.org per le classi seconde Partecipazione ai programmi Code Week/Ora del Codice Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica per le classi terze e quarte ad indirizzo SIA Partecipazione alla Gara Nazionale per gli studenti degli Istituti professionali e degli Istituti tecnici, istituita per la valorizzazione delle eccellenze e rappresenta un momento di verifica delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti, oltre che un'occasione di scambio di esperienze tra realtà socioculturali diverse. Partecipazione al programma Generazioni Connesse sui temi della cittadinanza Digitale Corsi di formazione mediante piattaforma CISCO in orario curricolare per gli alunni frequentanti il triennio: Progetto Impres@Digitale2.0 Corsi formativi di eccellenza destinati agli alunni meritevoli da svolgere in modalità extracurricolari per il conseguimento di certificazioni professionalizzanti(ICDL IT-Security, Cisco IT-Essentials, corsi su AI: https://course.elementsofai.com) Percorso triennale SIA sui temi della Cybersecurity con valenza interdisciplinare(che al profilo di uscita di un diplomato SIA, già esperto per la gestione dei dati, aggiungerà le competenze sulla protezione dei dati) Introduzione nel curricolo di temi innovativi quali le nuove tecnologie nella

	transizione digitale
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA	Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio informativo dedicato al PNSD. Adeguamento del sito istituzionale della scuola alle nuove esigenze del PNSD. Creazione di un gruppo di lavoro costituito dal dirigente, dall'animatore digitale, dal DSGA e dalle figure di sistema(team digitale). Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e con il docente referente di istituto su bullismo/cyberbullismo Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto anche con l'utilizzo dell'aula immersiva per un apprendimento più coinvolgente. Introduzione di metodologie didattiche innovative proposte dal Progetto InnovaMenti per fornire una metodologia comune nella didattica quotidiana con i nostri studenti e studentesse Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD. Partecipazione a concorsi promossi da https://programmailfuturo.it/

CREAZIONI DI SOLUZIONI INNOVATIVE	Selezione di siti dedicati, software e cloud per la didattica. Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti in relazione ai progetti di educazione civica. Creazione di un repository per l'archiviazione di verifiche digitali Iscrizione dell'Istituto su piattaforma Generazioni Connesse per la creazione di una e-policy, in collaborazione con il referente del bullismo/cyberbullismo Costruire curricula verticali per lo sviluppo di competenze digitali degli studenti (Curricolo Digitale) Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.E. "A. DE VITI DE MARCO" - LETD140007
CORSO SERALE "DE VITI DE MARCO" CASARANO - LETD14050L

Criteri di valutazione comuni

Vengono adottati tre tipi di valutazione:
1) valutazione diagnostica, per individuare i punti di forza e di debolezza dei livelli di apprendimento maturati dagli studenti, analizzare la situazione di partenza prima della progettazione curriculare e definire obiettivi mirati secondo le esigenze del processo individualizzato e personalizzato di insegnamento-apprendimento;
2) valutazione formativa o regolativa, di controllo degli apprendimenti, per potenziare il feed-back durante il processo educativo, allo scopo di adeguare metodi e strumenti ed eventualmente attivare segnalazioni e recuperi tempestivi;
3) valutazione sommativa, per accertare il raggiungimento degli obiettivi fissati, a conclusione di sequenze didattiche significative, e per formulare giudizi e certificare risultati, tenendo conto de punti di partenza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, come previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal DPR 22 giugno 2009.
Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.
La griglia di valutazione si articola in tre macro aree: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale, per le quali sono presenti gli indicatori (competenze specifiche) e i correlati

descrittori.

Allegato:

griglia valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I Consigli di Classe, nello scrutinio finale, prima di procedere all'attribuzione dei voti nelle singole discipline e, quindi, alla formulazione del giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva, valuteranno, alla luce di una attenta analisi del comportamento dello studente, l'attribuzione del voto di condotta, per l'ovvio motivo che l'insufficienza in tale campo preclude la ammissione alla classe successiva. L'attribuzione del voto di condotta , oltre che della normativa ministeriale terrà conto della griglia di valutazione (Tabella D) definita dal Collegio dei Docenti del 28 Gennaio 2009 e modificata dal Collegio dei Docenti nella riunione del 03/06/2016.

Allegato:

Criteri-di-attribuzione-del-voto-di-condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione delle singole prove scritte/grafiche/pratiche, pur riferendosi nella maggior parte all'ultimo modulo didattico svolto, dovrà comunque far riferimento alle competenze acquisite precedentemente.
1. I docenti, nel formulare le loro proposte di voto, terranno conto del percorso di apprendimento dell'allievo in riferimento:
a) al raggiungimento degli obiettivi minimi, formativi e disciplinari, definiti dai dipartimenti per ciascun tipo di classe;
b) al livello di recupero registrato;
c) a un congruo numero di elementi di valutazione recepito e rilevato costantemente durante l'anno.

2. La valutazione dovrà essere espressa in decimi in modo chiaro, evitando ambigue votazioni intermedie: spetta al docente decidere, in prima istanza, se la valutazione in decimi deve essere approssimata per difetto o per eccesso in relazione all'andamento scolastico dell'alunno.
3. Il "non classificato" non è ammissibile in quanto sussiste per il docente l'obbligo della valutazione. Solo in caso di continuativa assenza nella seconda parte del trimestre, il Consiglio potrà non classificare l'allievo; in caso poi di numero di assenze continuative, preponderanti rispetto al numero di giorni minimo di lezione, il Consiglio delibererà nello scrutinio finale la "non ammissione allo scrutinio per mancanza di elementi congrui e significativi di valutazione.
4. I Consigli di Classe, nello scrutinio finale, prima di procedere all'attribuzione dei voti nelle singole discipline e, quindi, alla formulazione del giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva, valuteranno, alla luce di una attenta analisi del comportamento dello studente, l'attribuzione del voto di condotta, per l'ovvio motivo che l'insufficienza in tale campo preclude la ammissione alla classe successiva. L'attribuzione del voto di condotta , oltre che della normativa ministeriale terrà conto della griglia di valutazione definita dal Collegio dei Docenti del 28 Gennaio 2009 e modificata dal Collegio dei Docenti nella riunione del 03/06/2016.
Criteri Generali Di Non Ammissione Alla Classe Successiva
La non promozione si verifica nei casi di allievi che al termine dell'anno scolastico presentino:
a) Insufficienza nel voto di condotta;
b) Superamento del limite delle assenze, così come previsto dal Regolamento per le deroghe sulla validità dell'anno scolastico (D.P.R. 122/2009) approvato dal Collegio dei Docenti;
c) Insufficienze gravissime o gravi accompagnate da altre diffuse insufficienze non gravi, in modo tale che, nell'insieme, il Consiglio di Classe può fondatamente ritenere che non sono stati raggiunti gli obiettivi formativi complessivi e che eventuali attività di recupero estive, private o scolastiche, non sono, comunque, sufficienti a permettere il recupero delle lacune e delle carenze accumulate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per essere ammessi all'Esame di Stato bisogna soddisfare tutte e tre le seguenti condizioni:
1) Possedere la sufficienza in tutte le discipline.
2) Possedere la sufficienza nel voto di condotta.
3) Aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale.
4) Aver sostenuto le prove INVALSI.
5) Aver completato le ore previste per PCTO.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione e valutazione del Credito Scolastico e Formativo
Il riconoscimento del "credito" scaturisce sia dal profitto scolastico e curricolare e delle attività formative interne all'Istituto (Credito Scolastico), sia da eventuali Crediti Formativi a seguito delle esperienze maturate dallo studente al di fuori della scuola, inerenti ad attività culturali, artistiche, ricreative; alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, allo sport, coerenti col tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato.
Si ricorda in particolare che il DM 49/2000 precisa quanto segue: le "esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi (...) sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport".
La documentazione per l'assegnazione del credito formativo dovrà pervenire entro il 20 maggio al docente coordinatore di classe. Si precisa, inoltre, che le esperienze formative esterne (Credito formativo), perché siano valutate dal Consiglio di Classe, dovranno essere debitamente documentate e attestate dallo studente anche con una breve descrizione dell'esperienza maturata. Per le attività complementari e integrative DPR 567 (credito scolastico) occorrerà che il docente/relatore/istruttore produca una dichiarazione delle attività svolte, cui verrà apposta la sua firma, nonché il timbro della scuola. Per poter accedere al credito formativo, secondo banda di oscillazione, l'alunno dovrà soddisfare 3 condizioni delle 6 previste:
1) media dei voti superiore o uguale a 0,50;
2) partecipazione con interesse e impegno al dialogo educativo e/o religioso;
3) frequenza assidua;
4) Partecipazione interessata e documentata alle attività integrative: Progetti POF e PON, stage, certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate da enti accreditati MIUR.;
5)
a. Partecipazione gare scolastiche, in attuazione dei progetti dell'Istituto;
b. attività ragguardevoli e documentate di volontariato (donazione del sangue, assistenza agli anziani ecc.)che rientrano o possono rientrare nei percorsi di Educazione Civica;
c. partecipazione assidua agli OO.CC;
d. Attività lavorative documentate della durata almeno semestrale e attività di "apprendistato";
6) comportamento.

Per gli alunni che frequentano il corso Serale dovranno essere soddisfatte solo due condizioni sulle 4

previste:
1) media dei voti superiore o uguale a 0,50;
2) partecipazione con interesse e impegno al dialogo educativo; 3)
a)Partecipazione a gare scolastiche, in attuazione dei progetti dell'Istituto;
b. attività ragguardevoli e documentate di volontariato (donazione del sangue, assistenza agli anziani ecc.)che rientrano o possono rientrare nei percorsi di Educazione Civica;
c. partecipazione assidua OO.CC;
d. Attività lavorative documentate della durata almeno semestrale continuativa, attività di "apprendistato";
4) comportamento.

VERIFICA E VALUTAZIONE - Riferimenti di principio

Il sistema di verifica e valutazione
Il Collegio dei Docenti, in conformità al D. Lsg del 13 aprile 2017, n. 62, adotta un sistema di verifica e valutazione coerente con l'offerta formativa, funzionale ed efficiente al fine di favorire la compartecipazione attiva di tutte le componenti didattiche e pedagogiche, che partecipano alla crescita individuale e all'armonico sviluppo della personalità di ogni singolo alunno. Ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa concorrendo al miglioramento dei processi di apprendimento e al successo formativo degli studenti, promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Inoltre ha valore documentale dello sviluppo dell'identità personale. La valutazione è effettuata dal singolo docente nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dal presente piano triennale.

Tipologie di valutazione
Vengono adottati tre tipi di valutazione:
a) valutazione diagnostica, per individuare i punti di forza e di debolezza degli studenti, analizzare la situazione di partenza prima della programmazione curriculare e definire obiettivi mirati secondo le esigenze del processo individualizzato e personalizzato di insegnamento-apprendimento;
b) valutazione formativa o regolativa, di controllo degli apprendimenti, per potenziare il feed-back durante il processo educativo, allo scopo di adeguare metodi e strumenti ed eventualmente attivare segnalazioni e recuperi tempestivi;
c) valutazione sommativa, per accertare il raggiungimento degli obiettivi fissati, a conclusione di sequenze didattiche significative, e per formulare giudizi e certificare risultati, tenendo conto de punti di partenza.

Fattori della valutazione
La valutazione si basa sui seguenti fattori cognitivi e comportamentali, contestuali ad ogni singolo studente.
Livello di apprendimento raggiunto in ordine a:
conoscenza comprensione applicazione rielaborazione;
progresso rispetto alla situazione di partenza; impegno nelle attività;
partecipazione alle attività; disponibilità al dialogo educativo;
metodo e capacità di organizzare lo studio con una certa autonomia;
possibilità dello studente di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo;
frequenza e puntualità;
rispetto del Regolamento d'Istituto e consapevolezza delle regole; partecipazione al dialogo educativo;
contributo positivo e attivo alla vita della scuola; collaborazione con insegnanti e compagni.

Strumenti e modalità di verifica
Le prove di verifica soggette a valutazione sono scritte, orali e pratiche; hanno carattere strutturato, semi-strutturato e non strutturato.
Esse hanno valenza formativa e sommativa. Le prove sommative devono essere almeno due scritte e due orali nel corso del trimestre e almeno tre scritte e tre orali nel corso del pentamestre per ogni materia.
Prove strutturate e semi-strutturate scritte contribuiscono anche alla valutazione orale.
Lo svolgimento delle prove deve essere opportunamente distribuito nel corso dell'anno scolastico, per evitare il più possibile un sovraccarico di lavoro per gli allievi. Prove comuni possono essere programmate per favorire un uniforme livello di preparazione.

Griglia di valutazione dell'area cognitiva (livelli, giudizio, indicatori, descrittori della prestazione, voto)
In sede di valutazione sommativa, il voto esprime il livello delle conoscenze, abilità, competenze raggiunto dallo studente nell'area cognitiva ed è desunto dalle prove scritte, orali e pratiche di profitto.
I docenti usano sistematicamente nella valutazione la scala decimale da ≥3 a ≤10. Le valutazioni dei docenti devono essere chiare, tempestive e motivate.
Il voto proposto, in sede di scrutini intermedi e finali, deve essere espresso come numero intero positivo (compreso tra 3 e 10) e deve essere commisurato al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici indicati nella programmazione.
Il rifiuto di sottoporsi all'interrogazione o la consegna del foglio in bianco equivale a prova nulla,

classificabile col voto minimo della scala.
Nelle valutazioni intermedie e finali lo studente risulta “non classificato” se non ha ottenuto voti o se, pur in presenza di risultati di qualche verifica, questi non siano per numero e qualità congruamente atti a motivare un pieno e fondato giudizio sulla preparazione.
Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto.

Criteri Di Valutazione
Segue l’insieme dei criteri ai quali faranno riferimento i Consigli di Classe nella valutazione periodica e finale. Si chiarisce che l’insieme dei criteri, in generale, non rappresenta un elenco di regole da applicarsi in forma “rigidamente prescrittiva”, bensì un quadro di riferimento all’interno del quale i Consigli di Classe esercitano, con una certa autonomia e flessibilità, la loro attività valutativa, dopo aver effettuato un’approfondita analisi di ogni singolo caso e di ogni singola situazione in apprendimento. Ciascuna deliberazione (unanimità – maggioranza) dovrà essere ampiamente motivata a verbale. In riferimento ai dettami indicati precedentemente, i principali elementi di analisi per la valutazione degli studenti sono:
1a. Regolarità nella frequenza
Lo svolgimento continuativo delle attività previste dal piano di studi annuale è indispensabile premessa per un reale incremento delle competenze personali dell’alunno. L’assiduità nella frequenza è di per sé indice di serietà e di motivazione all’attività scolastica. Pertanto, ai fini della promozione e/o dell’ammissione agli Esami di Stato, nell’ambito dell’analisi complessiva, un eventuale deficit di frequenza da parte dell’alunno andrà valutato come elemento a sfavore, a meno che non sia determinato da ragioni eccezionali o di forza maggiore. In quest’ultimo caso, il Consiglio di Classe si atterrà al Regolamento per le deroghe sulla validità dell’anno scolastico, previsto dal DPR N.122/09.
1b. Misurazione del profitto e valutazione finale.
La misurazione del profitto consiste nel definire quantitativamente, partendo dalla media dei voti, il livello raggiunto dall'alunno in relazione agli obiettivi prefissati. La valutazione implica un giudizio globale e più articolato in merito al processo di apprendimento, il quale tenga conto dei seguenti fattori: conoscenza dei contenuti; capacità di analisi e di sintesi; efficacia della comunicazione; competenze acquisite; autonomia nel lavoro; partecipazione al lavoro in aula; impegno e continuità nello studio; partecipazione positiva alle attività dei PON; progressione nell’apprendimento; saldo debiti precedenti.
Pertanto, nel rispetto di detti fattori, ogni docente giungerà allo scrutinio con la proposta di un voto numerico intero con cui esprimerà il tipo di preparazione e il livello di apprendimento, conseguiti dall’alunno in relazione alla disciplina. Tale valutazione non sarà né inficiata né condizionata dal comportamento assunto dall’alunno, in quanto qualsiasi valutazione della condotta è specifica ed

esclusiva competenza del Consiglio di Classe. Anche la valutazione finale e definitiva è, come previsto dalla vigente normativa, esclusiva competenza del C.d.C..

1c. Analisi di eventuali difficoltà di origine extrascolastica.
Il Consiglio di classe farà una disamina delle eventuali situazioni che possono aver influito sul processo di apprendimento dell'allievo (esempio: condizioni di salute; problematiche di natura socio-familiare o altro).
1.d Grado di raggiungimento di obiettivi trasversali deliberati dal Consiglio di Classe.
In relazione a ciò il Consiglio di classe potrà attribuire valutazioni superiori a quelle proposte dal docente della singola disciplina, sia ai fini della promozione sia al fine di consentire l'inserimento dello studente in una fascia più elevata di credito scolastico. Il Consiglio di Classe avrà cura di non tralasciare mai questo aspetto che interessa innanzi tutto gli studenti con profitto sufficiente in tutte le materie. Tale criterio, anche alla luce delle indicazioni MIUR, è assunto per premiare gli studenti maggiormente impegnati nello studio ed evitare l'appiattimento delle classi, omogeneo e decrescente, fattore che risulta sostanzialmente ingiusto per gli studenti più meritevoli.
1.e Recuperabilità delle eventuali insufficienze
Il Collegio dei Docenti del " De Viti De Marco" stabilisce i seguenti criteri, da seguire per lo svolgimento degli scrutini intermedi o finali, delle classi del 1°, 2°, 3° e 4° anno, al fine di assicurare uniformità di procedure e comportamenti nelle decisioni prese dai singoli Consigli di Classe. Il Consiglio di Classe valuterà attentamente se lo studente ha la possibilità di raggiungere gli obiettivi prefissati, nella fase di recupero prevista entro il termine dell'anno scolastico in corso.
1.f Adempimenti propedeutici del Consiglio di Classe
I Consigli di Classe, riuniti in seduta di valutazione intermedia o finale, esprimono inizialmente un giudizio complessivo sull'andamento scolastico dello studente, tenendo in conto dei fattori di cui al punto 1b.
1.g Attribuzione del giudizio finale
A seguito delle valutazioni espresse, nel rispetto dei punti precedenti, il Consiglio di Classe prenderà in esame:
a) i casi con sufficienza in tutte le discipline e l'avvenuta acquisizione delle competenze formative;
b) i casi con insufficienza in alcune discipline;
c) i casi con insufficienza in più discipline.
Nella prospettiva dei casi, contrassegnati dalle lettere b e c, si determinano tre possibilità:
a) giudizio di ammissione alla classe successiva in caso di insufficienza non grave (voto 5) in due discipline, laddove si intravveda una certa progressività nell'apprendimento e una valutazione positiva negli indicatori di cui al punto 1b;
b) rinvio della formulazione del giudizio. Nel caso in cui siano state rilevate, in un alunno, insufficienze non gravi e/o non gravissime, nonostante l'impegno dimostrato nello studio, il Consiglio

di Classe provvederà al rinvio della formulazione finale del giudizio di ammissione e/o non ammissione, al termine delle iniziative di recupero e verifica.
c) Nel terzo ed ultimo caso si rinvia a quanto previsto dai criteri di non ammissione alla classe successiva.
Più dettagliatamente, al fine di orientare verso criteri oggettivi ed omogenei, le deliberazioni dei Consigli di Classe, previste per i casi di cui al punto precedente, il Collegio dei Docenti stabilisce la seguente direttiva:
La valutazione è rinviata entro il 31 agosto o prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo in presenza di studente con :
quattro insufficienze non gravi (voto 5) con tre insufficienze gravi.
3.7 Indicazioni per la definizione della valutazione finale
E' compito dei docenti titolari di materia, per la quale è previsto il voto scritto, orale e pratico, monitorare, a breve, medio e lungo termine, la situazione di ciascun allievo.
Agli allievi deve essere sempre offerta la possibilità di recuperare le precedenti valutazioni negative attraverso il "Progetto SOS Recupero" che offre agli studenti un supporto per tutto l'anno scolastico.
La valutazione delle singole prove scritte/grafiche/pratiche, pur riferendosi nella maggior parte all'ultimo modulo didattico svolto, dovrà comunque far riferimento alle competenze acquisite precedentemente.
1. I docenti, nel formulare le loro proposte di voto, terranno conto del percorso di apprendimento dell'allievo in riferimento:
al raggiungimento degli obiettivi minimi, formativi e disciplinari, definiti dai dipartimenti per ciascun tipo di classe;
al livello di recupero registrato;
a un congruo numero di elementi di valutazione recepito e rilevato costantemente durante l'anno.
2. La valutazione dovrà essere espressa in decimi in modo chiaro, evitando ambigue votazioni intermedie: spetta al docente decidere, in prima istanza, se la valutazione in decimi deve essere approssimata per difetto o per eccesso in relazione all'andamento scolastico dell'alunno.
3. Il "non classificato" non è ammissibile in quanto sussiste per il docente l'obbligo della valutazione. Solo in caso di continuativa assenza nella seconda parte del trimestre, il Consiglio potrà non classificare l'allievo; in caso poi di numero di assenze continuative, preponderanti rispetto al numero di giorni minimo di lezione, il Consiglio delibererà nello scrutinio finale la "non ammissione allo scrutinio per mancanza di elementi congrui e significativi di valutazione.
4. I Consigli di Classe, nello scrutinio finale, prima di procedere all'attribuzione dei voti nelle singole discipline e, quindi, alla formulazione del giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva, valuteranno, alla luce di una attenta analisi del comportamento dello studente, l'attribuzione del voto di condotta, per l'ovvio motivo che l'insufficienza in tale campo preclude la ammissione alla classe successiva. L'attribuzione del voto di condotta , oltre che della normativa

ministeriale terrà conto della griglia di valutazione definita dal Collegio dei Docenti del 28 Gennaio 2009 e delle precisazioni definite nel medesimo Collegio il 3 giugno 2016.
3.8 Criteri Generali Di Non Ammissione Alla Classe Successiva
La non promozione si verifica nei casi di allievi che al termine dell'anno scolastico presentino:
Insufficienza nel voto di condotta;
Superamento del limite delle assenze, così come previsto dal Regolamento per le deroghe sulla validità dell'anno scolastico (D.P.R. 122/2009) approvato dal Collegio dei Docenti;
Insufficienze gravissime o gravi accompagnate da altre diffuse insufficienze non gravi, in modo tale che, nell'insieme, il Consiglio di Classe può fondatamente ritenere che non sono stati raggiunti gli obiettivi formativi complessivi e che eventuali attività di recupero estive, private o scolastiche, non sono, comunque, sufficienti a permettere il recupero delle lacune e delle carenze accumulate.

RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE

Il Collegio dei Docenti ha previsto il monitoraggio bimestrale delle carenze formative degli studenti e l'organizzazione del recupero da svolgersi in itinere e/o in orario extrascolastico pomeridiano, avvalendosi anche delle risorse messe a disposizione dal PNRR. Il monitoraggio avrà lo scopo di organizzare la logistica con l'apporto dei collaboratori del Dirigente.
Dopo i primi due mesi di scuola e nelle due settimane successive alla chiusura del trimestre, i docenti interni effettuano interventi di recupero in itinere nelle ore antimeridiane curricolari, collocati nel periodo successivo agli scrutini intermedi, con interruzione formalizzata, dello svolgimento del programma (periodo del "fermo didattico"). Tale forma di intervento può essere realizzata anche adottando strategie di apprendimento cooperativo (cooperative learning) o affidando funzioni di supporto o di tutoring agli studenti, che hanno raggiunto buoni livelli di preparazione e competenza disciplinare.
Sportello didattico. Detto intervento è effettuato in orario pomeridiano per gli alunni che richiedano sostegno didattico, recupero, consolidamento e potenziamento di competenze disciplinari oppure interventi mirati per la preparazione dei compiti in classe, delle verifiche scritte o orali, per chiarimenti su percorsi didattici o su argomenti specifici (docenti interni).
Intervento specifico dei docenti appartenenti all'Organico Potenziato. L'azione didattica del docente con abilitazione all'insegnamento della disciplina si concretizzerà in orario antimeridiano " in compresenza" del docente titolare e in orario extracurricolare, tenendo conto delle esigenze che emergono all'interno dei consigli di classe.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

Al fine di assicurare a tutti il successo formativo, l'Istituto attiva una rete di supporto per garantire la

più proficua inclusione degli alunni con BES: sin dai primi mesi di settembre, sono costanti le comunicazioni con le famiglie, i consigli di classe e le figure specializzate preposte (referente inclusione, gruppi di lavoro, docenti di sostegno, educatori). Numerosi in tutto l'anno i momenti di confronto, condivisione e controllo, puntualmente rendicontati. I Consigli di classe individuano le diverse situazioni che afferiscono alle categoria BES e attivano prontamente percorsi didattici personalizzati, che vengono costantemente monitorati e implementati. Per gli alunni con disagio psicologico/sociale/familiare vengono predisposti percorsi di consulenza sociologica/psicologica con uno sportello dedicato, in orario curricolare, nella massima attenzione e discrezione. Gli alunni con disabilità partecipano ad iniziative ad hoc al fine di potenziare alcune abilità come i corsi di informatica di base, laboratori creativo-artistici, PCTO, progettati in modo da sviluppare il massimo potenziale di ciascuno. Vengono organizzate azioni di recupero e potenziamento delle competenze di base, mediante l'attivazione di sportelli didattici (sia in orario curricolare che in orario extracurricolare), la rimodulazione dei contenuti disciplinari, l'attivazione di percorsi di rafforzamento delle soft kills con modalità laboratoriale e trasversale (teatro, corsi di logica, partecipazione a concorsi/olimpiadi). Nello specifico, vengono pianificati corsi di recupero nelle materie di indirizzo (matematica, economia, inglese). Si punta sulla logica preventiva dell'insuccesso. Le attività di monitoraggio, condotte ogni due/tre mesi, consentono di operare con efficacia e prontezza per il recupero delle criticità emerse. Per gli studenti meritevoli, la scuola rientra nel Piano nazionale delle eccellenze del Ministero e garantisce loro l'accesso a concorsi, borse di studio e percorsi di livello avanzato, ad esempio con aziende informatiche, di respiro internazionale, come Cisco. La partecipazione ai corsi di informatica organizzati per ogni anno scolastico, in collaborazione con Cisco, consente a tutti di conseguire almeno una certificazione delle competenze digitali di base. Le attività di formazione sono state indirizzate, principalmente alle tematiche inclusive, aderendo alla rete di scuole appartenenti all'Ambito 20, a quella istituita dall'Istituto Comprensivo di Racale, in

collaborazione con l'AID e alla formazione specifica sul Team Teach e Assessment Funzionale in collaborazione con un'Associazione specializzata del territorio. Oltre l'80% dei docenti ha seguito i corsi e i diversi laboratori presentati o ha partecipato ad iniziative autonome di sviluppo delle competenze professionali nel campo dell'inclusione.

Punti di debolezza:

L'attivazione dei percorsi di recupero e potenziamento ha diminuito il numero di insufficienze registrate nelle materie di indirizzo, ma rimangono ancora delle criticità, che si rilevano soprattutto nella fase finale dell'anno scolastico. Risulta necessario potenziare gli interventi per piccoli gruppi, in modo individualizzato, anche con attività di codocenza o di progettualità extracurricolare o di mentoring/tutoring. Per gli alunni non italofoni non sono stati attivati sportelli strutturati di supporto linguistico L2, sebbene degli interventi in tale direzione risultano pur operati da parte di diversi docenti. Si rileva il bisogno di potenziare le attività di PCTO a supporto degli alunni con disabilità, al fine di garantire loro la costruzione di un efficace e costruttivo Progetto di vita, che prosegua anche al termine del percorso quinquennale presso l'Istituto.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Al fine di assicurare a tutti il successo formativo, l'Istituto attiva una rete di supporto per garantire la piu' proficua inclusione degli alunni con BES: sin dai primi mesi di settembre, sono costanti le comunicazioni con le famiglie, i consigli di classe e le figure specializzate preposte (referente inclusione, gruppi di lavoro, docenti di sostegno, educatori). Numerosi in tutto l'anno i momenti di confronto, condivisione e controllo, puntualmente rendicontati. I Consigli di classe individuano le diverse situazioni che afferiscono alle categoria BES e attivano prontamente percorsi didattici personalizzati, che vengono costantemente monitorati e implementati. Per gli alunni con disagio psicologico/sociale/familiare vengono predisposti percorsi di consulenza sociologica/psicologica con uno sportello dedicato, in orario curricolare, nella massima attenzione e discrezione. Gli alunni con disabilita' partecipano ad iniziative ad hoc al fine di potenziare alcune abilita' come i corsi di informatica di base, laboratori creativo-artistici, PCTO, progettati in modo da sviluppare il massimo potenziale di ciascuno. Vengono organizzate azioni di recupero e potenziamento delle competenze di base, mediante l'attivazione di sportelli didattici (sia in orario curricolare che in orario extracurricolare), la rimodulazione dei contenuti disciplinari, l'attivazione di percorsi di

rafforzamento delle soft kills con modalita' laboratoriale e trasversale (teatro, corsi di logica, partecipazione a concorsi/olimpiadi). Nello specifico, vengono pianificati corsi di recupero nelle materie di indirizzo (matematica, economia, inglese). Si punta sulla logica preventiva dell'insuccesso. Le attivita' di monitoraggio, condotte ogni due/tre mesi, consentono di operare con efficacia e prontezza per il recupero delle criticita' emerse. Per gli studenti meritevoli, la scuola rientra nel Piano nazionale delle eccellenze del Ministero e garantisce loro l'accesso a concorsi, borse di studio e percorsi di livello avanzato, ad esempio con aziende informatiche, di respiro internazionale, come Cisco. La partecipazione ai corsi di informatica organizzati per ogni anno scolastico, in collaborazione con Cisco, consente a tutti di conseguire almeno una certificazione delle competenze digitali di base. Le attivita' di formazione sono state indirizzate, principalmente alle tematiche inclusive, aderendo alla rete di scuole appartenenti all'Ambito 20, a quella istituita dall'Istituto Comprensivo di Racale, in collaborazione con l'AID e alla formazione specifica sul Team Teach e Assessment Funzionale in collaborazione con un'Associazione specializzata del territorio. Oltre l'80% dei docenti ha seguito i corsi e i diversi laboratori presentati o ha partecipato ad iniziative autonome di sviluppo delle competenze professionali nel campo dell'inclusione.
Punti di debolezza:
L'attivazione dei percorsi di recupero e potenziamento ha diminuito il numero di insufficienze registrate nelle materie di indirizzo, ma rimangono ancora delle criticita', che si rilevano soprattutto nella fase finale dell'anno scolastico. Risulta necessario potenziare gli interventi per piccoli gruppi, in modo individualizzato, anche con attivita' di codocenza o di progettualita' extracurricolare o di mentoring/tutoring. Per gli alunni non italofoni non sono stati attivati sportelli strutturati di supporto linguistico L2, sebbene degli interventi in tale direzione risultano pur operati da parte di diversi docenti. Si rileva il bisogno di potenziare le attivita' di PCTO a supporto degli alunni con disabilita', al fine di garantire loro la costruzione di un efficace e costruttivo Progetto di vita, che prosegua anche al termine del percorso quinquennale presso l'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I processo di definizione dei PEI è complesso poiché entrano in gioco molte istituzioni: la Scuola, il Comune, l'ASL, i Servizi Sociali, la famiglia, il cui consenso per ogni fase di definizione è condizione essenziale. Sulle tematiche che riguardano i minori, la Scuola interagisce anche con le associazioni competenti in materia, come le associazioni che tutelano i diritti dei disabili e con gli organi dello Stato preposti a questa materia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei Pei sono: Il Dirigente Scolastico; il docente di sostegno dell'alunno H; i docenti curricolari del Consiglio di Classe; il responsabile dell'Ufficio di Neuropsichiatria dell'Asl competente per territorio; l'assistente sociale o i Servizi Sociali del Comune in cui si trova la Scuola; la famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono un interlocutore continuo e costante nell'interazione sulle tematiche dell'inclusione, con esse sono pianificate le attività formative destinate alla prevenzione del disagio, con esse è organizzata la rete dei servizi necessari per rendere operativo il progetto di inclusione. L'interazione con le famiglie procede di pari passo con quella con gli enti locali: Comune ed Azienda dei Servizi Sociali che hanno la responsabilità di gestione e implementazione dei processi e delle strategie di integrazione degli alunni H e BES.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto dei criteri fissati a livello dipartimentale per tutti gli alunni; per coloro che hanno difficoltà di apprendimento, essa è espletata in relazione alle modalità condivise in sede collegiale e riferite esclusivamente al singolo alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Grazie ad un "sistema-ponte", in virtù del quale le informazioni per gli alunni con BES vengono condivise con la scuola secondaria di I grado, si è in grado di attivare, sin da subito, le strategie utili per garantire il prosieguo scolastico, in un clima positivo particolarmente inclusivo. L'organizzazione delle attività di orientamento post diploma coinvolge anche gli studenti con disabilità e si tiene conto delle capacità e delle competenze maturate nel corso degli anni, oltre alle inclinazioni e alle predisposizioni individuali (e al contesto socio-economico).

Approfondimento

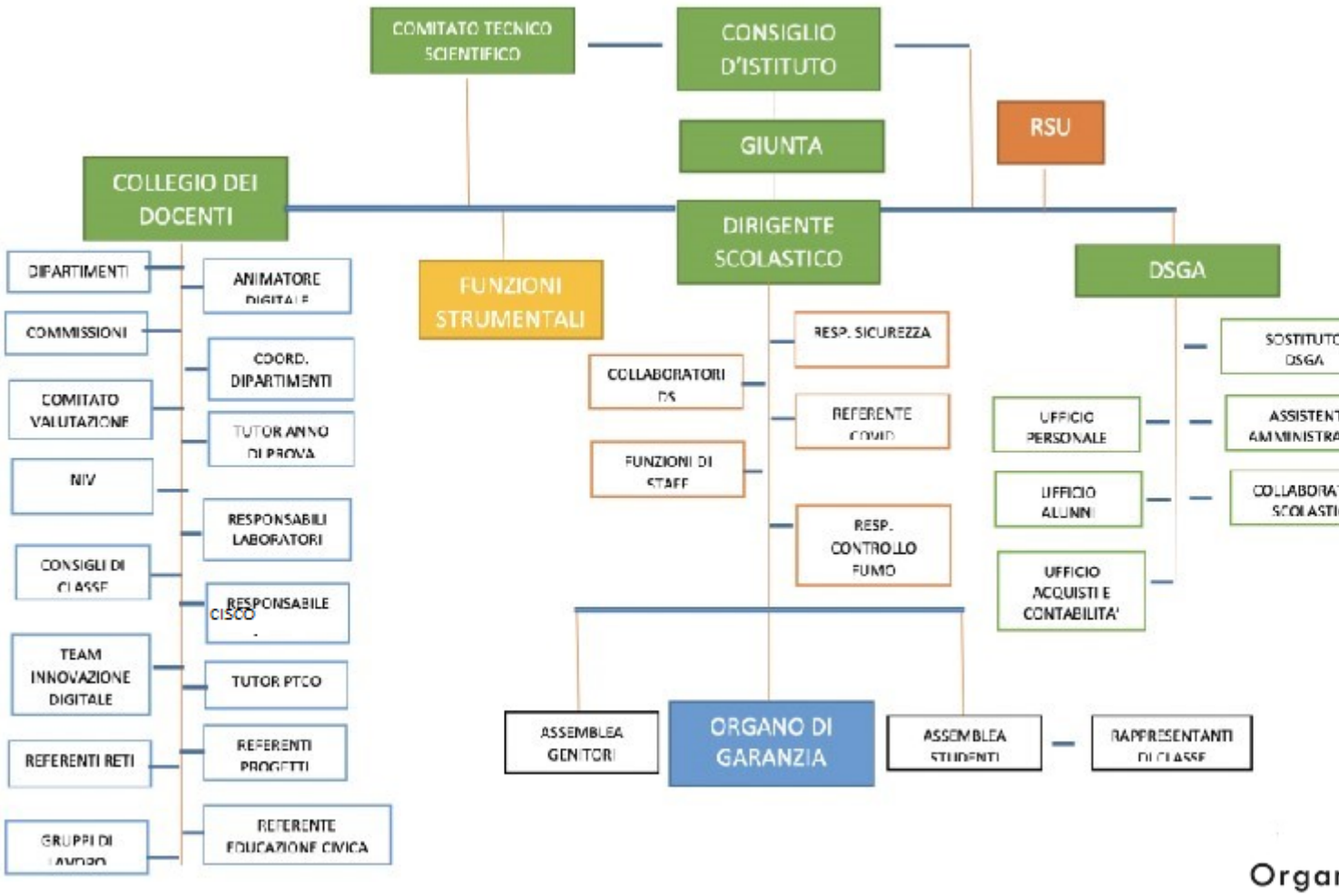
Nell'Istituto, grazie ad un Piano di Formazione fortemente condiviso nell'area dell'Inclusione, più della metà del personale docente ha preparazione specifica nel campo della strutturazione di ambienti di apprendimento inclusivi. Significativo, inoltre, è l'operato di un Team di docente con formazione specifica in alcune tecniche specialistiche di Team Teaching e Assessment Funzionale.

In allegato , Piano di inclusione scolastica adottato dall'Istituto.

Allegato:

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE A.S. 2024-2025.pdf

Aspetti generali



Organizzazione

L'organigramma è confermato per l'anno scolastico 2024/2025. L'articolazione organizzativa adottata dall'Istituto prevede la suddivisione dell'anno scolastico in un Trimestre ed un Pentamestre.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: 1 trimestre 1 pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo e il secondo collaboratore cooperano con il Dirigente Scolastico per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative connesse all'istituzione scolastica, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico. Il primo collaboratore rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. Il docente primo collaboratore, in caso di sostituzione del D.S., è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: 1. atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e Collaboratore del DS 2 ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; 2. atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; 3.corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; 4. corrispondenza con l'Amministrazione del MI centrale e periferica, avente carattere di urgenza; 5. documenti di valutazione degli alunni; 6. rilascio dei libretti delle giustificazioni; 7. richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi e giustificati motivi. In ogni	2

caso viene esclusa la firma per atti contabili. Il secondo collaboratore collabora con il primo Collaboratore, o in sostituzione dello stesso in caso di assenza o impedimento, per le seguenti attività: - cooperazione nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni; -sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro, adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; - concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; - accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; -controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); - Accoglienza dei nuovi docenti; -Assicurazione del puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico; -Cura del rispetto dei divieti previsti dalle Leggi e dai Regolamenti interni; -Vigilanza sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali; -Vigilanza sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale Docente e ATA, segnalando al DS e DSGA eventuali disfunzioni o anomalie; - coordinamento delle attività di compensazione e recupero; -primi contatti con le famiglie degli alunni per problematiche di varia tipologia; - compartecipazione alle riunioni di staff; -verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; -controllo firme docenti alle attività

collegiali programmate; -verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; - coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; -partecipazione ad eventi esterni in rappresentanza dell'Istituto, nei casi in cui la Dirigente sia impossibilitata a presenziare. Provvede, inoltre, a: - verifica della corretta tenuta, raccolta e archiviazione, anche in formato digitale, delle progettazioni didattiche dipartimentali, dei Consigli di Classe, disciplinari, verbalistica relativa ai Consigli di Classe, programmi finali e relazioni, documentazione alunni con disabilità o altri BES, comunicazione alle famiglie e rendicontazione recuperi; - collaborazione con gli uffici amministrativi ed in particolare con l'Ufficio alunni per tutte le azioni di comunicazione alle famiglie delle attività didattiche; -tenuta, aggiornamento e messa a disposizione documenti e materiale di regolamentazione d'Istituto (regolamento d'istituto, regolamento di disciplina, protocolli, procedura somministrazione farmaci, ecc.); - collaborazione con le funzioni strumentali ed altre di staff; -Collaborazione all'aggiornamento e implementazione del sito web e delle piattaforme social della scuola raccordandosi con i componenti del Gruppo dedicato; -svolgimento attività come componente del Gruppo di orientamento scolastico; -svolgimento attività come componente del NIV; -svolgimento attività come componente del Comitato Tecnico Scientifico; - svolgimento attività come componente del Team per la prevenzione della

	dispersione scolastica; -svolgimento attività come componente del Gruppo di Progettazione e Coordinamento “Strategia Scuola 4.0”.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Dello Staff del DS fanno parte i Collaboratori del Dirigente, i docenti incaricati delle Funzioni Strumentali, il docente Coordinatore Area Professionalizzante e Organizzazione Attività PCTO, il docente Referente per Educazione Civica, Legge 107/15) il docente referente per l'Inclusione, il docente Referente per l'emergenza da Covid-19. Lo Staff è dunque composto da docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell’istituzione scolastica .	10
Funzione strumentale	AREA 1- GESTIONE PTOF E VALUTAZIONE DI SISTEMA - Coordina i raccordi interdipartimentali, anche in termini di innovazione, in riferimento alla strutturazione del curricolo ed alla definizione delle specifiche curvature; - Revisiona, integra e aggiorna i documenti/la piattaforma illustrativi del PTOF; - Coordina, con la Funzione Area 2, la pianificazione e lo svolgimento delle prove di verifica comuni per classi parallele; - Monitora, in collaborazione con FS Area 2, il livello complessivo Funzione strumentale degli apprendimenti degli alunni, anche in 4 rapporto agli esiti Prove INVALSI, relazionando in modo specifico al Collegio docenti; - Monitora il livello complessivo degli apprendimenti registrati durante le prove INVALSI; - Coordina e monitora in itinere e al termine dell’a.s., lo sviluppodell’offerta formativa; - Coordina, monitora, in itinere e al termine, i progetti attivati nell’ambito del PTOF; - Conduce la rilevazione di customer care e analizza ed interpreta i dati; - Collabora	4

all'aggiornamento/implementazione/monitoraggio del sito web e dei social della scuola in relazione all'Offerta Formativa; - Collabora con la Funzione dedicate (FS Area 3, referente Viaggi d'istruzione, Coordinatori di classe, Uffici amministrativi), per la pianificazione e attuazione delle uscite didattiche e viaggi d'istruzione; - Collabora, a valle dei lavori del NIV, all'aggiornamento delle piattaforme SNV; - Collabora all'aggiornamento e implementazione del sito web e delle piattaforme social della scuola in collaborazione con il Gruppo dedicato; - Si interfaccia, collabora e interagisce sistematicamente con l'Ufficio della Dirigenza, le altre Funzioni Strumentali, le Figure di Sistema e gli Uffici; - Opera come componente del Gruppo di orientamento scolastico; - Opera come componente del NIV; - Opera come componente del Comitato Tecnico Scientifico - Opera come componente del Team per la prevenzione della dispersione scolastica; - Opera come componente del Gruppo di Progettazione e Coordinamento "Strategia Scuola 4.0" AREA 2- SUPPORTO Al DOCENTI, STUDENTI E FAMIGLIE, - Gestisce l'accoglienza dei docenti in ingresso, fornendo informazioni sulla struttura organizzativa e sulle modalità operative dell'istituzione scolastica; - Analizza i bisogni formativi dei docenti, in collaborazione con la Funzione Dedicata, coordina e gestisce il Piano annuale di formazione e aggiornamento; - E' referente del sistema nazionale di valutazione INVALSI e coordina tutte le attività ad esso legate; - Cura i rapporti scuola-famiglia; - Coordina i corsi di recupero e le attività formative destinate agli studenti, compresi i Progetti PON; - Coordina le assemblee

studentesche, di classe e di Istituto; - Collabora con il/la docente referente sull'inclusione per l'organizzazione di tutte le attività relative agli alunni con BES e disabilità; - Collabora con la Funzione Area 1 nel coordinamento, pianificazione e svolgimento delle prove di verifica comuni per classi parallele; - Monitora, in collaborazione con FS Area 1, il livello complessivo degli apprendimenti degli alunni anche in rapporto agli esiti prove Invalsi, relazionando in modo specifico al Collegio docenti; - Collabora con la Funzione dedicate (FS Area 3, referente Viaggi d'istruzione, Coordinatori di classe, Uffici amministrativi), per la pianificazione e attuazione delle uscite didattiche e viaggi d'istruzione; - Collabora all'aggiornamento e implementazione del sito web e delle piattaforme social della scuola in collaborazione con il Gruppo dedicato; - Si interfaccia, collabora e interagisce sistematicamente con l'Ufficio della Dirigenza, le altre Funzioni Strumentali, le Figure di Sistema e gli Uffici; - Opera come componente del Gruppo di orientamento scolastico; - Opera come componente del NIV; - Opera come componente del Comitato Tecnico Scientifico; - Opera come componente team Anti-bullismo - Opera come componente del Gruppo di Coordinamento per la prevenzione della dispersione scolastica - Opera come componente del Gruppo di Progettazione e Coordinamento "Strategia Scuola 4.0" AREA 3- RAPPORTI CON ENTI PUBBLICI E PROGETTUALITA' EXTRACURRICOLARE - Pianifica e gestisce i rapporti e le iniziative progettuali con enti ed esperti esterni; - Cura l'organizzazione di convegni/eventi/manifestazioni; - Organizza, in

collaborazione con i Coordinatori di Classe e gli Uffici amministrativi, anche avvalendosi del supporto FF.SS. Area 1-2, le uscite didattiche ed i viaggi d'istruzione provvedendo a tutte le operazioni del processo (planning, modulistica, contatti con operatori esterni ecc); - Cura l'orientamento in uscita e la raccolta e analisi dei dati a distanza; - Promuove la partecipazione della scuola a gare e concorsi o ad attività culturali; - Collabora alla pianificazione, organizzazione e svolgimento dei PCTO e dei Progetti PON; - Collabora all'aggiornamento e implementazione del sito web e delle piattaforme social della scuola in collaborazione con il Gruppo dedicato; - Si interfaccia, collabora e interagisce sistematicamente con l'Ufficio della Dirigenza, le altre Funzioni Strumentali, le Figure di Sistema e gli Uffici; - E' componente del Gruppo di orientamento scolastico; - E' componente del NIV; - E' componente del Comitato Tecnico Scientifico - Opera come componente del Gruppo di Coordinamento per la prevenzione della dispersione scolastica - Opera come componente del Gruppo di Progettazione e Coordinamento "Strategia Scuola 4.0" AREA 4- ORIENTAMENTO E CONTINUITA' - Organizza le attività di orientamento in ingresso, gli open-days e le relazioni con gli attori del territorio in materia di continuità e orientamento; - gestisce le attività relative all'orientamento in itinere; - aggiorna il sito relativamente alle attività di orientamento; - garantisce tutoraggio agli studenti in anno di studio all'estero per programmi specifici (Intercultura ecc.) - Collabora all'aggiornamento e implementazione del sito web e delle piattaforme

	social della scuola in collaborazione con il Gruppo dedicato; - Si interfaccia, collabora e interagisce sistematicamente con l'Ufficio della Dirigenza, le altre Funzioni Strumentali, le Figure di Sistema e gli Uffici; - E' componente del Gruppo di orientamento scolastico; - E' componente del NIV; - E' componente del Comitato Tecnico Scientifico - Opera come componente del Gruppo di Coordinamento per la prevenzione della dispersione scolastica - Opera come componente del Gruppo di Progettazione e Coordinamento "Strategia Scuola 4.0".	
Capodipartimento	I compiti assegnati a ciascun coordinatore di Dipartimento Disciplinare sono: 1. Coordinare puntualmente i lavori del Dipartimento in coerenza con i profili ordinamentali dei Settori e degli Indirizzi, con il RAV ed il PDM, con le Linee d'Indirizzo al P.T.O.F. del D.S., nonché con ogni ulteriore disposizione e documento programmatico ministeriale ed europeo, anche tenendo conto delle dimensioni evolutive sul piano pedagogico e nella direzione delle professioni del Futuro; 2. Coordinare la predisposizione della Progettazione educativo-didattica Dipartimentale (dal profilo in uscita, alle competenze con relativo sviluppo delle conoscenze, abilità, metodologie, strumenti di verifica e criteri e griglie di valutazione, secondo il format in adozione nell'Istituto); 3. Coordinare l'elaborazione dei test d'ingresso e delle prove per classi parallele, complete di rispettive griglie e criteri di valutazione; 4. Coordinare il pieno raccordo della Progettazione dipartimentale al Curricolo di Ed. Civica ed al Curricolo digitale dell'Istituto; 5. Curare il coordinamento della	8

	progettazione dei PCTO per le classi del triennio; 6. Assicurare la progettazione e monitorare lo svolgimento e gli esiti delle attività di sostegno e recupero, anche ai fini della rimodulazione delle stesse e della definizione di azioni di riallineamento e/o di implementazione (pause didattiche, predisposizione di materiali didattici, interventi di potenziamento ecc.); 7. Coordinare l'individuazione di attività di ampliamento dell'Offerta Formativa (Progetti/Iniziative/Concorsi ecc.) da inserire nel PTOF e da sviluppare durante le rispettive annualità; 8. Sollecitare il gruppo dei docenti alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni in ordine a progetti e iniziative; 9. Avanzare proposte per la formazione docenti; 10. Coordinare l'adozione dei libri nel rispetto della libertà di scelta di ciascun docente; 11. Curare la verbalizzazione degli incontri; 12. Rapportarsi con le altre Funzioni di Sistema dell'Istituto in materia di progettazione; 13. Partecipare agli incontri ed ai lavori del Gruppo di Progettazione e Coordinamento PNRR "Strategia Scuola 4.0", di cui sono membri effettivi e raccordare i lavori del Gruppo con quelli del Dipartimento; 14. Partecipare agli incontri ed ai lavori del Gruppo Anti-Dispersione d'Istituto, di cui sono membri effettivi e raccordare i lavori del Gruppo con quelli del Dipartimento; 15. Partecipare alle riunioni interdipartimentali.	
Responsabile di laboratorio	Il responsabile dei laboratori garantisce la funzionalità e il regolare funzionamento degli stessi, rilevando le necessità di manutenzione delle strumentazioni e rapportandosi con il Dirigente Scolastico e il DSGA.	1

Animatore digitale	Compiti dell'Animatore Digitale sono: 1. FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare soluzione metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso. 4. CURA DEL SITO WEB e delle aule di Informatica 5. PARTECIPAZIONE agli incontri ed ai lavori del TEAM Antibullismo, di cui è componente effettivo; 6. PARTECIPAZIONE agli incontri ed ai lavori del N.I.V, di cui è componente effettivo; 7. PARTECIPAZIONE agli incontri ed ai lavori del TEAM ANTI-DISPERSIONE d'Istituto, di cui è componente effettivo; 8. PARTECIPAZIONE agli incontri ed ai lavori del Gruppo di Progettazione e Coordinamento PNRR "Strategia Scuola 4.0" , di cui è componente effettivo; 9. Partecipazione al Comitato di Vigilanza per i Concorsi ministeriali, sulla base di eventuali disposizioni dell'USR di competenza.	1
Docente tutor	1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e	22

	professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". 2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 Linee guida per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del docente Orientatore; 3. fornire supporto ai Dipartimenti ed ai Consigli di Classe per l'attivazione dei moduli di orientamento formativo degli studenti, di cui al punto 7 (Moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria) delle Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022 n. 328 del Ministro dell'Istruzione e del Merito); 4. curare la tenuta del registro, della documentazione e del monitoraggio e report finale delle attività svolte, secondo i modelli forniti dalla scuola.	
Docente orientatore	Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei	1

	diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.	
Comitato Valutazione docenti nell'anno di prova	Il comitato per la valutazione dei docenti ha il compito di esprimere il proprio parere relativamente al superamento del periodo di formazione e prova dei docenti neo assunti e non.	4
Comitato Tecnico-scientifico	E' composto da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica. E' un organismo con funzioni consultive e propositive per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità; è lo strumento per consolidare i rapporti della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni e sviluppare le alleanze formative.	8
Responsabile delle palestre	l responsabile delle palestre ha il compito di provvedere alla predisposizione degli orari di utilizzo e di funzionamento delle singole infrastrutture in orario curricolare e al coordinamento delle iniziative extracurricolari.	1
Commissione elettorale	La commissione elettorale ha una funzione ordinatoria dell'intera procedura ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali.	2
Commissione orientamento	Coordina, organizza e propone l'attività di orientamento di questo Istituto; in particolare: a) orientamento degli studenti delle scuole medie inferiori; b) accoglienza dei nuovi studenti nelle	12

	classi prime; c) orientamento, per gli studenti delle classi seconde, per la scelta dell'indirizzo; d) orientamento al lavoro, alla scelta universitaria o post-diploma per gli studenti delle classi quarte e quinte; e) organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day).	
Coordinatori di classe	Il coordinatore di classe: Coordina l'azione didattica del C.d.C., presiede le riunioni del Consiglio di classe su delega del Dirigente. Predispone i materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri, segue l'andamento della frequenza scolastica degli alunni e cura i collegamenti con le famiglie, referisce al Dirigente Scolastico sui problemi riscontrati nella classe e fornisce supporto e collaborazione al Gruppo di Coordinamento per la prevenzione della dispersione scolastica ed al Gruppo di Progettazione e Coordinamento "Strategia Scuola 4.0".	54
Team per la prevenzione della dispersione scolastica	Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4; - inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettua il monitoraggio per misurare: a. il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b. il raggiungimento del target	16

	previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma da parte di ciascuna scuola attuatrice; c. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione;	
Tutor Scolastici per PCTO	Ciascun tutor PCTO: a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato, b) assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno; d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; e) osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; f) comunica tempestivamente al Dirigente scolastico eventuali anomalie o inadempienze dell'Azienda/struttura sul piano della sicurezza; g) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; h) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto; i) informa gli organi scolastici preposti ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; l) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. m) ai fini della riuscita dei percorsi, sviluppa con il	26

	tutor esterno un rapporto di forte interazione finalizzato a: definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze; garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità; verificare il processo di accertamento dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente; raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.	
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Il NIV conduce analisi settoriali per la predisposizione del P.T.O.F., del R.A.V. e del P.d.M. In particolare, esplica monitoraggio e verifica nei seguenti punti: a) aggiornamento annuale del PTOF triennale; b) aggiornamento del RAV; c) revisione del PdM; d) attuazione e/o mcoordinamento delle attività previste nel PdM; e) monitoraggio in itinere del PdM; f) elaborazione e somministrazione di questionari customer satisfaction a docenti, personale ATA e genitori; g) redazione della rendicontazione sociale e del bilancio sociale; h) tabulazione dei dati e socializzazione degli esiti dei questionari. Il NIV, entro la fine di ciascun anno scolastico dovrà provvedere alla presentazione dei risultati di rilevazioni e monitoraggi in funzione dell'aggiornamento del RAV e della verifica dell'attuazione del PdM.	10
Team per l'Innovazione Digitale	Il Team digitale supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nell'istituto con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di diffondere le	4

	politiche legate all'innovazione, in particolare sostenendo il processo di innovazione didattica con l'impiego di strumenti digitali, garantendo supporto ai colleghi e agli studenti/famiglie. Il Team per l'innovazione digitale avrà cura di collaborare sinergicamente con l'Animatore digitale per realizzare il piano di intervento triennale delle attività previste nell'ambito del PNSD. Il Team per l'innovazione digitale ha, inoltre, tra i propri compiti: 1. la cura del sito web 2. la partecipazione agli incontri ed ai lavori del team antibullismo, di cui sono componenti effettivi; 3. la partecipazione agli incontri ed ai lavori del gruppo di progettazione e coordinamento pnrr "Strategia scuola 4.0" , di cui sono componenti effettivi; 4. la partecipazione al Comitato di Vigilanza per i Concorsi ministeriali, sulla base di eventuali disposizioni dell'USR di competenza.	
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)	Oltre le quattro unità specificamente individuate, del GLI fanno parte anche tutti i docenti di Sostegno; tutti i docenti coordinatori delle classi in cui sono inseriti gli studenti con disabilità/DSA/altri BES e gli Specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge le seguenti funzioni: − rilevazione dei BES presenti nell'Istituto; − raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione; − focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; − rilevazione, monitoraggio e	4

	valutazione del livello di Inclusività della scuola; − raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI − interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc); − collaborazione in sinergia e azione complementare ai fini dell'inclusione scolastica con GLO (a livello dei singoli allievi). − progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF.	
Gruppo di Progettazione e Coordinamento "Strategia Scuola 4.0"	Il Gruppo di Progettazione e Coordinamento "Strategia Scuola 4.0", considerato che il "Piano Scuola 4.0" intende favorire la transizione digitale del sistema scolastico con la trasformazione di aule in ambienti di apprendimento innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati con le tecnologie digitali, fisiche e virtuali, e la creazione di laboratori per le nuove professioni digitali, interconnessi con le imprese e le start-up innovative per la creazione di nuovi posti di lavoro nel settore delle nuove professioni digitali (comel'intelligenza artificiale, la robotica, la cybersecurity, etc.), ha il compito di progettare le attività previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). In particolare, la progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali: - il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; - la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione; - la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.	21

Referente Emerzenza COVID-19	Il Referente COVID svolge le seguenti mansioni: - Collaborazione con il Dirigente per la definizione, la direzione e l'applicazione di protocolli e procedure per la prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2; - Collaborazione con il Dirigente e con le Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale e il Medico competente per tutti gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus e la gestione delle eventuali criticità; - Concertazione, in accordo con il Dipartimento di prevenzione, i pediatri di libera scelta e i medici di base, della possibilità di una sorveglianza attiva delle studentesse e degli studenti con fragilità, nel rispetto della privacy, allo scopo di garantire una maggiore prevenzione attraverso la precoce identificazione dei casi di COVID-19; - Ricezione delle comunicazioni nel caso in cui una studentessa, uno studente o un componente del personale risultasse contatto stretto di un caso confermato di COVID-19 e adozione delle misure ed azioni consequenziali previste dalla normativa vigente in materia; - Informazione e formazione del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, e la comunicazione con le famiglie in merito alle disposizioni e ai comportamenti da adottare per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus; - Partecipazione a corsi o iniziative di formazione promosse nel campo da Organi competenti; - Consulenza e supporto in favore dei docenti, delle famiglie e degli studenti; - Cura dei monitoraggi ministeriali e aggiornamento dati; - Partecipazione agli incontri ed ai lavori del Gruppo di Progettazione e Coordinamento PNRR Strategia	1

	Scuola 4.0, in qualità di componente; □ - Partecipazione agli incontri ed ai lavori del NIV, in qualità di componente.	
Gruppo di Lavoro Sito Web	Rientrano nei compiti del Gruppo di lavoro: - Aggiornamento e manutenzione della struttura del sito web dell'Istituto secondo quanto previsto dalla normativa vigente; - Aggiornamento costante del sito con inserimento di documenti previsti dalla normativa vigente (Albo on lìne, Amministrazione Trasparente, Privacy e note legali, Area lasciata alla libera scelta della Scuola) e materiali vari, sottoposti, in via preventiva, all'attenzione del DS per la necessaria autorizzazione. - Collaborazione con il personale di Segreteria incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza nelle sezioni Albo on line e Amministrazione Trasparente; - Acquisizione informazioni e materiali dai docenti referenti dei progetti didattici al fine della loro pubblicazioni nelle sezioni dedicate del sito; - Realizzazione di azioni mirate volte ad assicurare l'accessibilità intesa come capacità dei si sterni informatici, nelle forme e nei limiti consentiti dalle conoscenze tecnologiche, di erogare servizi e fornire informazioni fruibili, senza discriminazioni, anche da parte di coloro che a causa di disabilità necessitano di tecnologie o configurazioni particolari. - Elaborazione, proposta al Dirigente scolastico e promozione di azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno. - Cura della progettualità relativa al settore di competenza. - Stesura di relazione di verifica finale con proposte di miglioramenti per l'a.s. successivo.	3

Team Antibullismo e Anti-Cyberbullismo ed Emergenza	Il Team Antibullismo e Anti-Cyberbullismo ed Emergenza agisce nelle seguenti aree: 1. della prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; 2. degli interventi educativi da attivare, anche in collaborazione con le famiglie, soggetti interni ed esterni; 3. della collaborazione con l'esterno; 4. delle sanzioni disciplinari. Il Team Antibullismo e Anti-Cyberbullismo ed Emergenza avrà la funzione di: a) Coadiuvare il Dirigente scolastico, coordinatore del Team, nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo (eventuale partecipazione a bandi ed attività concordate anche con soggetti esterni, coordinamento di gruppi di progettazione); b) Coordinare e organizzare attività di prevenzione e di formazione-informazione rivolte a docenti, studenti, famiglie e personale ATA, sui temi dei regolamenti e delle procedure adottate dal referente per il bullismo e il cyberbullismo e dal Team Antibullismo; c) Valutare, organizzare e attuare le azioni di prevenzione secondaria/selettiva (Lavorare su situazioni a rischio) e terziaria/indicata (Trattare i casi a rischio) in autonomia o in collaborazione con gli enti del territorio; d) Promuovere un ruolo attivo degli studenti, in attività di peer education, nella prevenzione e nel contrasto al bullismo e al cyberbullismo; e) affrontare tempestivamente i casi di bullismo e di cyberbullismo di cui si venga a conoscenza; f) collaborare con i servizi sanitari e sociali, partecipando, se necessario, alle riunioni dei gruppi di lavoro (GLO d'Istituto ed operativi e gruppi di lavoro per i Bes ecc..); g) Monitorare l'efficacia degli interventi; h) Comunicare al Referente regionale (anche tramite i Referenti	9

	territoriali), alla fine di ogni anno scolastico, i casi di bullismo o cyberbullismo. I dati serviranno per un eventuale monitoraggio nazionale dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e potranno essere trasmessi dai Referenti regionali alla Commissione nazionale istituita presso il MI; i) Elaborare, previa formazione su Generazioni Connesse, il documento di ePolicy d'Istituto.	
Coordinatore Area Professionalizzante e Organizzazione Attività PCTO	Il Coordinatore predispone il Piano/progetto PCTO rivolto all'agevolazione delle scelte professionali degli studenti mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, realizzando nell'ambito dei processi formativi momenti di alternanza tra studio e lavoro.	1
Referente per il Corso di Istruzione per Adulti di II Livello	I referenteiper il Corso di Istruzione per Adulti di II Livello ha i seguenti compiti: 1. Coordinamento delle attività didattiche e funzionali del corso; 2. Organizzazione degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio alternativo in caso di impossibilità a sostituire i docenti non in servizio; 3. Accoglienza dei nuovi docenti; 4. Referente per gli studenti che frequentano o intendono frequentare le classi del corso di istruzione per adulti; 5. Valutazione preventiva con il D.S. dei curricoli, crediti e debiti formativi degli studenti che si iscrivono al corso di istruzione per adulti; 6. Diffusione circolari, comunicazioni e avvisi per alunni e docenti del corso di istruzione per adulti ; 7. Comunicazioni al sig. DE Marco Sergio di malfunzionamenti tecnici; 8. Promozione e diffusione dei regolamenti d'istituto.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	16
A020 - FISICA	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A021 - GEOGRAFIA	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	4
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Nr. 10 cattedre per insegnamento. L'utilizzo delle ore aggiuntive di Economia Aziendale consente di operare una didattica per classi aperte, per piccoli gruppi o per gruppi di livello, azionando tempestivamente ed in modalità A045 - SCIENZE organica, interventi di recupero delle fragilità degli apprendimenti e/o di consolidamento delle competenze Impiegato in attività di:	16

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Nr. 9 cattedre per insegnamento. L'utilizzo delle ore aggiuntive di Diritto ed Economia consente di operare una didattica per classi aperte, per piccoli gruppi o per gruppi di livello, azionando tempestivamente ed in modalità organica, interventi di recupero delle fragilità degli Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	13
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Insegnamento ed ore aggiuntive destinate alle attività per classi aperte e per piccoli gruppi Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	10
A048 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
A054 - STORIA DELL'ARTE	L'utilizzo delle ore aggiuntive di Storia dell'Arte consente il potenziamento di attività di tipo creativo e di tipo artistico in collaborazione con il Territorio Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento	
AA24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
AB24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	8
AC24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	6
AD24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	13
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE	Insegnamento Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
INFORMATICHE	• Insegnamento	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed

	esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.
Ufficio protocollo	Tenuta del protocollo; Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale); Protocollo documenti cartacei in entrata (segreteria digitale); Protocollo documenti pubblicati nei siti istituzionali (segreteria digitale); Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale); gestione mail; Creazione archivi; Classificazione ed archiviazione atti di competenza; Distribuzione circolari interne anche attraverso bacheca registro elettronica; pubblicazione documenti su Albo/Amministrazione trasparente; Comunicazione scioperi e assemblee sindacali al personale;
Ufficio acquisti	Stipula contratti di acquisto di beni e servizi; adempimenti connessi ai progetti; stipula contratti di acquisto di beni e servizi, tenuta degli inventari, discarico, passaggio di consegne; Gestione materiale di facile consumo.
Ufficio per la didattica	Gestione fascicoli alunni; Libri di testo; iscrizioni (in ingresso); trasferimento alunni; Esami di Stato; rilascio attestati e diplomi; gestione registro elettronico (password, emissione documenti, ecc); assicurazione, infortuni alunni; assenze alunni pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classe); convocazioni organi collegiali; gite scolastiche; comunicazioni alle famiglie; pratiche alunni con disabilità; pratiche PCTO; Trasmissione dati Telematici e Statistici alunni;

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione fascicoli alunni; Libri di testo; iscrizioni (in ingresso); trasferimento alunni; Esami di Stato; rilascio attestati e diplomi; gestione registro elettronico (password, emissione documenti, ecc); assicurazione, infortuni alunni; assenze alunni pratiche Ufficio per la didattica inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classe); convocazioni organi collegiali; gite scolastiche; comunicazioni alle famiglie; pratiche alunni con disabilità; pratiche PCTO; Trasmissione dati Telematici e Statistici alunni; procedure per prove INVALSI.
Ufficio del personale	Amministrazione del personale e Gestione telematica delle pratiche; Pubblicazione documenti di competenza su Albo/Amministrazione trasparente; Tenuta dei fascicoli del personale; gestione piattaforme (SIDI, PerlaPA, ecc)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico https://itedevitidemarco.edu.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 20

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Ambito 20 della Provincia di Lecce organizza e coordina i Corsi di formazione per i docenti delle scuole che ne fanno parte, sia per lo sviluppo professionale in servizio, sia per i docenti neoassunti.

Denominazione della rete: CLIL

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete per la progettazione CLIL

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Comune di Taviano

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Partenariato finalizzato allo studio, ricerca, ideazione e sperimentazione di nuovi modelli di business nell'ambito dei PCTO

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa “Traguardi Festival – sport, culture, diritti"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università

	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Partenariato finalizzato alla promozione di eventi di sensibilizzazione nell'ambito di Sport, Diritti e Inclusione

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Ministero degli Affari Esteri e Cooperazione Internazionale (MAECI)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tuttora in fase di formalizzazione, il Protocollo mira alla promozione di una Progettualità nell'Ambito del Turismo delle Radici.

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Centro di Ricerca Euroamericano sulle Politiche Costituzionali dell'Università del Salento (CEDEUAM);

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Percorso per lo sviluppo, anche attraverso PCTO, di studi in campo giuridico nell'ambito della sostenibilità ambientale

Denominazione della rete: Convenzione con Centro Sportivo per l'uso della Piscina

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	attività di collaborazione

Approfondimento:

Collaborazione per l'utilizzo della piscina in orario curriculare, nell'ambito dell'indirizzo AFM, curvatura sportiva

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Università Spagnola Online VIU

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione finalizzata alla promozione della lingua e della cultura spagnola

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con Instituto Cervantes (centro Esami DELE)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione per la promozione della formazione in lingua spagnola, finalizzata all'acquisizione della Certificazione in lingua spagnola

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con l'I.P.S.S.S. "F.L. Morvillo falcone" – Brindisi: Patto Educativo Territoriale "InnovaMenti e ApPrendiMenti"- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e ricerca

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione finalizzata alla promozione di attività formative per la prevenzione ed il contrasto di fenomeni di bullismo/cyberbullismo

Denominazione della rete: Protocollo d’intesa con Scuola Castila

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione finalizzata alla promozione della lingua e della cultura spagnola

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Lions Club – Casaranello Arte e Cultura

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione finalizzata al potenziamento del curricolo in chiave giuridico-medico-ambientale

Denominazione della rete: Accordo di Rete Territoriale di Servizio per l'Istruzione degli Adulti della Provincia di Lecce

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione finalizzata ad ampliare ed armonizzare l'Offerta formativa e l'impianto procedurale tra le scuole che erogano Corsi d'Istruzione per adulti

Denominazione della rete: Protocollo d’intesa con LILT

Azioni realizzate/da realizzare	• attività di sensibilizzazione e informazione
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Azioni di informazione e sensibilizzazione all'assunzione di stili di vita corretti e salutari

Denominazione della rete: Accordo di rete RESA-TUR - Rete Salento degli istituti tecnici per il Turismo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sviluppo di attività in continuità verticali in chiave ecosostenibile

Denominazione della rete: Intesa con associazione culturale Festival del Libro

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

promozione di laboratori di lettura ed incontri con l'autore

Denominazione della rete: Collaborazione con Mediterranea Associazione per lo Sviluppo Locale

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione per lo sviluppo di ambienti di apprendimento inclusivi

Denominazione della rete: Convenzione con Associazione DICUNT

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Organizzazione e promozione di eventi atti a favorire l'incontro tra culture e a valorizzare le specificità linguistiche e culturali con particolare attenzione a quelle spagnole

Denominazione della rete: Progetto Rete O.R.A. – Orientamento, Resilienza. Autoefficacia

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sviluppo di attività orientative

Denominazione della rete: Protocollo di intesa Cisco Academy

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione ai fini della realizzazione del Cisco Networking Academy Program.

Denominazione della rete: Convenzione con Unisalento

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per lo svolgimento di tirocini formativi per gli studenti universitari della facoltà di Scienze Motorie

Denominazione della rete: MEDEUR TECNICO SUPERIORE PER L'ORGANIZZAZIONE E IL MARKENTING DEL TURISMO INTEGRATO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Istituto partner del progetto

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione Istruttori CISCO

Formazione dei docenti affinché, in qualità di istruttori, possano formare gli studenti allo svolgimento dei percorsi per le Certificazioni CISCO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Spagnolo/Certificazioni

Corso di Lingua spagnola per il conseguimento della Certificazione DELE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disturbi specifici dell'apprendimento: caratteristiche generali e approccio didattico

Disturbi specifici dell'apprendimento: caratteristiche generali e approccio didattico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutare e certificare per competenze

Adeguare i risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica agli obiettivi prefissati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui Luoghi di lavoro

Il corso è suddiviso in due parti, una prima parte di tipo “Generale” ed una seconda parte sui “Rischi Specifici” della realtà lavorativa scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Compliance GDPR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autonomia organizzativa e didattica

Il PTOF, il Piano di Miglioramento, Il RAV. L'autonomia didattica e organizzativa, con particolare riferimento alle connessioni con l'evoluzione dei PTOF, il migliore utilizzo, da parte delle istituzioni scolastiche, dell'organico di potenziamento, l'attivazione di modelli organizzativi flessibili. La costruzione e sperimentazione di rubriche di valutazione. il tema delle competenze e delle connesse

didattiche innovative, anche sulla base degli orientamenti operativi e progettuali che saranno forniti dal comitato scientifico nazionale operante, a livello nazionale, per il primo ciclo (D.M. n. 537 del 1/08/2017); valutazione degli apprendimenti, in fase di revisione normativa a seguito del d.lgs 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato, anche sulla base degli orientamento forniti dal MIUR; Sperimentazione di un'unità di apprendimento per competenze, di prove per la valutazione di competenze specifiche e trasversali e di rubriche di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Uso della LIM nella didattica. Utilizzo di specifiche piattaforme cloud per il repository. Risorse multimedali per la didattica. Servizi on-line per la didattica. Software di produttività personale nella didattica. Uso della stampante 3D e software nella didattica. Creatività digitale (making) e robotica educativa didattica per attività progettuali attraverso l'utilizzo di laboratori tecnologici multidisciplinari (F ABL AB, laboratorio in classe, tecnologia Internet of Things); la tecnologia nella

progettazione, modellazione e stampa 3D per la costituzione delle “officine digitali”; la tecnologia della realtà virtuale ed aumentata per una didattica innovativa ed inclusiva. Utilizzo dei social network e social media. I rischi nell’utilizzo di Internet; le tecniche di protezione dei sistemi e dei dati dalle minacce della rete; la protezione dei dati personali; misure minime di sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Competenze di Lingue Straniere

Metodologia di lavoro CLIL per garantire l'integrazione tra lingua e disciplina; progettazione di sistemi e strumenti di valutazione condivisi e integrati, coerenti con la metodologia CLIL. Consolidamento competenze nella lingua straniera di livello B1, sviluppo competenze finalizzate alla gestione linguistica di contenuti disciplinari in Lingua Straniera. Conoscenze e competenze nella lingua straniera di livello B2 Consolidamento conoscenze e competenze linguistiche di livello B2. Laboratorio finalizzato alla certificazione di livello B2. Consolidamento competenze nella lingua straniera di livello A2, sviluppo competenze finalizzate alla gestione linguistica di contenuti disciplinari in Lingua Straniera. Conoscenze e competenze nella lingua straniera di livello B1

Consolidamento conoscenze e competenze linguistiche di livello B1. Consolidamento competenze nella lingua straniera di livello A1, sviluppo competenze finalizzate alla gestione linguistica di contenuti disciplinari in Lingua Straniera. Conoscenze e competenze nella lingua straniera di livello A2 Consolidamento conoscenze e competenze linguistiche di livello A2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione e Disabilità

Progettazione e redazione di un PDP. Progettazione e redazione di un PEI. Le innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017. Tecniche per la gestione della comunicazione in classe; progettazione percorsi di apprendimento attraverso la laboratorialità al fine di favorire l'inclusione. I Bisogni Educativi Speciali. I Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Il fenomeno delle nuove dipendenze. Competenze metodologiche, didattiche e valutative per i Bisogni Educativi Speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	DOCENTI DI SOSTEGNO E TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

Tecniche per la gestione della comunicazione in classe; progettazione percorsi di apprendimento attraverso la laboratorialità al fine di favorire l'inclusione. Il fenomeno delle nuove dipendenze. Competenze metodologiche, didattiche e valutative per i Bisogni Educativi Speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'Agenda 2030. L'insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione, anche in connessione con le iniziative promosse dall'apposito Osservatorio nazionale contro la dispersione e relative linee progettuali e finanziarie. L ' Agenda 2030. Educazione alimentare, ambientale. Competenze di cittadinanza: aspetti etici e giuridici. Stili di vita, cura dei beni comuni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: L'insegnamento della lingua italiana agli stranieri (L2)

Si tratta di favorire la condivisione di competenze utili per agevolare l'insegnamento della Lingua Italiana per alunni stranieri non italofoni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di speaking/debate in lingua straniera

Favorire la condivisione di pratiche volte a migliorare le competenze linguistiche dei nostri alunni.

Destinatari	docenti di lingua

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Metodologie Didattiche Innovative Promozione delle competenze chiave nell'area linguistica, nell'area matematica e nell'area tecnico-scientifica attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti; Rendere quotidiana la didattica digitale; Migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento -apprendimento e l'organizzazione della didattica disciplinare e transdisciplinare. Potenziare le competenze relazionali e sociali (capacità di lavorare in gruppo, etc.)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	tutti i docentI
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autismo ed Inclusione

Tecniche e metodologie specifiche per la strutturazione di ambienti di apprendimento inclusivi ed efficaci per studenti con autismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi STEAM

Strutturazione di nuovi ambienti di apprendimento per l'insegnamento delle discipline scientifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking • FORMAZIONE BLENDED
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione RLS

Formazione specifica per la Funzione di RLS.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	rls
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratori di Formazione per i docenti neoassunti

Laboratori ai sensi del DM n. 226 del 16 agosto 2022.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Gestione Progetti PON/PNRR

Procedure per la gestione amministrativo-contabile dei Progetti PON/PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano, in coerenza con le priorità del PTOF, è principalmente incentrato sullo sviluppo delle competenze professionali, con riferimento alla strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi. Alto il focus sia sull'uso della tecnologia quale dimensione abilitante delle metodologie didattiche, sia sull'attuazione di modelli pedagogici inclusivi. Si mira, inoltre, ad una formazione che garantisca alti livelli di efficienza nella gestione procedurale della nuova progettualità.

Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione a cura dell'RSPP

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Compliance GDPR
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione a cura del DPO

Trasparenza e digitalizzazione

Descrizione dell'attività di formazione	Assolvimento degli obblighi in materia di trasparenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO e Servizi di consulenza Vargiu

Procedure SIMOG CIG e adempimenti relativi al fascicolo virtuale dell'operatore economico

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma Italiascuola.

Approfondimento

Il Piano risponde ai principali bisogni formativi del personale, attinenti, nello specifico, alle novità procedurali e gestionali legate alla più recente progettualità, centrale nel PTOF, nonchè alle attuali disposizioni in campo normativo. Alcuni corsi di formazione sono sviluppati in modalità congiunta con il personale docente, per facilitare la coerenza tra le azioni didattiche e quelle amministrativo-gestionali.