



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "A. DE VITI DE MARCO"

Viale Francesco Ferrari ,73. CAP: 73042 CASARANO (LE) Tel. 0833/504014
e-mail: Ist. letd140007@istruzione.it Posta certificata: letd140007@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: LETD140007 CF. 90058490757
www.itedevitidemarco.edu.it

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17 D.Lgs 62/2017 come modificato dal D.L. 127/2025, convertito nella legge 164/2025, D.M. n. 13 del 29/01/2026, e art. 10 O.M. n. 54 del 26/03/2026)

Classe 5[^]Sez. A

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatore: Prof.ssa Maria Antonazzo

**DIRIGENTE
Prof.ssa Rosaria De Marini**

1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "A. De Viti De Marco", opera sul territorio di Casarano dal 1960.

La scuola si connota per la sua attenzione alla qualità dell'istruzione, ai mutamenti della realtà socioeconomica e ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro. Adotta continue innovazioni metodologico - didattiche supportate anche dall'uso delle tecnologie informatiche. La scuola ha finalizzato la propria politica al raggiungimento del successo scolastico e formativo dei suoi studenti, al miglioramento della qualità degli apprendimenti e dell'offerta formativa indirizzandovi tutte le risorse disponibili, come esplicitato nel PTOF. Nell'ottica del continuo miglioramento della propria azione, ha lavorato per l'ottenimento della Certificazione di Qualità, conseguita nel 2003. Il nostro Istituto, ben prima che la legge 107/2015 la rendesse obbligatoria, aveva avviato percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, da attuare nel periodo estivo, stipulando apposite convenzioni con aziende del territorio e con enti pubblici; è sempre stato attento ai processi di miglioramento dell'offerta formativa, dando la possibilità agli studenti di conseguire specifiche certificazioni, linguistiche e informatiche, e anche da parte terza mediante collaborazione con Union Camere, da spendere immediatamente nel mercato del lavoro. Da più anni la scuola è anche Cisco Academy e, attraverso la piattaforma Cisco, offre corsi di formazione per il conseguimento di certificazioni "industriali" anche a chi è fuori dalla scuola, in coerenza con le indicazioni ministeriali in esecuzione della L. 107 del 2015 e dei decreti attuativi del 13 aprile 2017.

Sulla base di questi presupposti, l'Istituto "A. De Viti De Marco" si impegna costantemente a:

- garantire la qualità dell'istruzione e della formazione per lo sviluppo delle competenze di base,
 - rispondere ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro,
 - stare al passo dei rapidi mutamenti della realtà socio-economica,
 - fornire le competenze per un nuovo tipo di apprendimento permanente, anche in considerazione di quanto previsto dal D. M. n. 328 del 22/12/2022, e ss.mm. ii., di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla Riforma del sistema di orientamento,
 - formare "menti" dotate di capacità reattive (resilienza) alle continue trasformazioni.

In coerenza con la sua mission, l'Istituto si propone di:

- offrire solide competenze di base con le quali i giovani potranno relazionarsi positivamente nei contesti in continua trasformazione di vita sociale, culturale e lavorativa;
 - innovare la didattica, sia nei contenuti che nelle metodologie;
 - sviluppare attività concrete di formazione interdisciplinare che diano modo agli studenti di misurarsi con progetti reali;
 - far ritrovare energie e motivazioni nell'apprendere;
 - elaborare progetti attinenti alle specificità del corso degli studi;
 - sviluppare contesti per l'autoapprendimento.

2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del DPR 15 marzo 2010, n. 88, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti in Educazione Civica, di cui alla legge n. 92 del 20 agosto 2019 e alle successive linee guida, come modificate con D.M. n. 183 del 07/09/2024 di adozione delle nuove linee guida, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Sulla base delle Linee Guida sull'orientamento, di cui al D.M. n. 328 del 22/12/2022 e ss.mm., per l'anno scolastico 2025/2026, nella classe è stato progettato e attuato un modulo di orientamento (Allegato G) dal titolo "ORIENTA...MENTI : orientarsi per orientare" di n. 40 ore, che ha visto coinvolte tutte le diverse discipline. Il Consiglio di Classe, dunque, ha svolto le attività rientranti nel modulo di orientamento le quali, partendo dalle risorse territoriali, hanno inteso sviluppare negli studenti la consapevolezza sulle possibilità professionali e formative post-diploma. Tutor dell'orientamento nella classe è il prof.ssa Maria Donata Antonazzo che ha seguito individualmente gli studenti, soprattutto nell'esame delle diverse sezioni della Piattaforma Unica, al fine della corretta compilazione dell'E-Portfolio, ed ha aiutato gli studenti a individuare le competenze conseguite mediante le attività svolte nel corso dell'anno scolastico, nonché il Capolavoro da inserire nella specifica sezione.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

3. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

3.a PECUP INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Al termine del percorso quinquennale, lo studente dell'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing** avrà acquisito competenze specifiche nel campo dei sistemi aziendali, della gestione, del marketing, dell'amministrazione, della finanza e del controllo. Sarà in grado di:

- partecipare alla gestione dell'azienda sotto il profilo economico, contabile, fiscale e organizzativo;
- redigere, interpretare e analizzare documenti contabili e finanziari, bilanci e budget;
- gestire adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- applicare principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione;
- conoscere e utilizzare strumenti informatici e software gestionali in ambito economico-aziendale;
- operare con competenza nei processi di marketing, vendite e relazioni commerciali, anche in ambito internazionale;
- comunicare in due lingue straniere, con particolare riferimento al linguaggio settoriale d'impresa;
- interpretare i documenti normativi che regolano l'attività aziendale;
- comprendere le dinamiche dell'economia e dei mercati, sia a livello nazionale che globale.

Tali competenze vengono integrate con le seguenti competenze in educazione Civica (*Integrazione del pecup con Educazione Civica, allegato "A" D.M. n. 183 del 07/09/2024*):

Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

4. QUADRO ORARIO

Primo biennio comune A.F.M. - secondo biennio - monoennio finale

MATERIA	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Straniera: Francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	3	3			
Scienze Integrate - Fisica	2				
Scienze Integrate - Chimica		2			
Scienze Integrate – Biologia, S.T.	2	2			
Diritto	2	2	3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Informatica – Tec. Comunicazione	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

A partire dall'a.s. 2020/2021, sulla base di quanto disposto dalla legge 92/2019, è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica. Con il D.M. n. 183 del 07/09/2024 sono state adottate le nuove linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica e perciò, i Dipartimenti disciplinari hanno definito i nuclei tematici che sono poi confluiti nel Curricolo di Educazione Civica approvato dal Collegio dei Docenti.

Sulla base di tale Curricolo, il Consiglio di Classe ha elaborato Unità Didattiche di Apprendimento, una per il trimestre e una per il pentamestre, nelle quali sono stati precisati: esperienze attivate, metodologia, strumenti, risorse, valutazione, contenuti disciplinari e ore dedicate (superiori al minimo di 33 previsto dalla legge).

Trattandosi di un insegnamento trasversale, il coordinamento delle attività è stato affidato al Coordinatore della classe, prof.ssa Maria Donata Antonazzo: la valutazione è stata collegiale.

5. PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. trasferimenti in ingresso	n. trasferimenti in uscita	n. ammessi alla classe success.
2022/2023	25	1	0	26
2023/2024	26	0	0	26
2024/2025	26	0	0	26

6. BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE - ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe V A AFM, composta da 26 alunni, 15 ragazzi e 11 ragazze, si caratterizza per un atteggiamento generalmente rispettoso e disciplinato nei confronti dei docenti, elemento che ha contribuito a creare un clima di apprendimento sereno.

Fin dal terzo anno, il gruppo classe ha evidenziato di avere una motivazione complessivamente adeguata allo studio, pur evidenziando livelli di competenza eterogenei nelle diverse discipline.

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare; solo alcuni studenti hanno fatto registrare un numero elevato di assenze, per lo più dovute a motivi di salute e comunque giustificate.

Dal punto di vista didattico-disciplinare, è possibile distinguere tre gruppi di studenti.

Un primo gruppo, numericamente esiguo, ha incontrato difficoltà nel mantenere continuità nell'impegno scolastico, mostrando talvolta una motivazione limitata. Nella prima parte dell'anno tali studenti non hanno conseguito risultati pienamente soddisfacenti; sono state pertanto attivate strategie di recupero mirate al consolidamento delle conoscenze essenziali e al potenziamento della partecipazione, non sempre però recepite in modo efficace. Nel corso dell'anno, tuttavia, si sono registrati segnali di miglioramento e progressi apprezzabili, sebbene non sempre accompagnati da esiti pienamente positivi.

Un secondo gruppo ha evidenziato un impegno discontinuo, alternando momenti di partecipazione attiva ad altri caratterizzati da minore rendimento.

Un terzo gruppo, più ristretto, ma costante, si è distinto per senso di responsabilità, partecipazione attiva e regolarità nell'impegno. Questi studenti hanno dimostrato motivazione, serietà e interesse per le attività proposte, raggiungendo una preparazione solida, accompagnata da buone capacità espressive, spirito critico e autonomia nell'approfondimento.

Due ragazzi, con Disturbi specifici dell'Apprendimento, sono stati supportati da un Piano di studi Personalizzato con l'adozione di misure compensative e dispensative.

Nel complesso, la classe ha sviluppato buone capacità di collaborazione, rispetto delle regole e corrette relazioni interpersonali.

I docenti hanno costantemente sostenuto e stimolato gli studenti, contrastando eventuali situazioni di demotivazione e promuovendo l'impegno individuale.

Nel corso dell'ultimo triennio sono state realizzate diverse attività formative (Allegato B), tra cui i percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL) mentre in questo ultimo anno è stato avviato il Progetto Multilingue. Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo delle competenze trasversali e al consolidamento del profilo professionale in uscita. In particolare, le attività svolte presso studi professionali e aziende del territorio hanno offerto agli studenti l'opportunità di confrontarsi concretamente con il mondo del lavoro. Queste esperienze si sono integrate nella didattica orientativa dell'ultimo anno, supportando gli studenti nella costruzione di un percorso consapevole, basato sulle proprie attitudini, aspirazioni e prospettive future.

Alla luce di quanto esposto, il Consiglio di Classe ritiene che la preparazione complessiva della classe sia nel complesso mediamente discreta, con alcuni studenti che hanno raggiunto livelli molto soddisfacenti, mentre permangono, per un numero limitato di alunni, fragilità nelle conoscenze e competenze, in particolare nelle discipline di indirizzo.

7. PERCORSI/TEMI/ATTIVITA' PREVISTE DAL PTOF DELL'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	ESPERIENZE/TEMI/ATTIVITA' PREVISTI	DISCIPLINE IMPLICATE
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	- Progetto: bullismo e cyber bullismo	Diritto, Italiano
	- Giornata Mondiale Violenza sulle Donne	Tutte le discipline
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;	- Al cuore della Democrazia: Seminari di legalità	Tutte le discipline
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;	- Olimpiadi di Italiano	Italiano
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;	- Progetto Edufin	Matematica
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;	- Piattaforma CISCO - ICDL	Informatica, Inglese, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;	- Visite Guidate/Viaggi di istruzione;	Tutte le discipline
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;	- Progetto Multilingue	Diritto, Lingue straniere
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;	- Incontri con imprenditori del territorio - Incontri con funzionari dei Centri per l'impiego	Economia Aziendale
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.	- Orientamento in uscita - Workshop, seminari, convegni a tema	Tutte le discipline

8. SCHEDE DISCIPLINARI

DISCIPLINA: ITALIANO

LIBRO DI TESTO: Letteratura attiva, vol. 3

AUTORI: CARNERO-IANNACCONE

DOCENTE: Longo Chiara

CASA EDITRICE: Treccani Giunti TVP

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE	METODOLOGIE
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini di mobilità di studio e lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>3. COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti diversi (cartaceo, informatico, multimediale). Produrre messaggi selezionando i linguaggi più opportuni, riutilizzando le conoscenze disciplinari e scegliendo i supporti più idonei.</p> <p>Gestire un evento comunicativo rivolto ad un pubblico (esempio: presentare la propria scuola, una particolare realtà del proprio territorio, una esperienza collettiva, ...).</p> <p>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Osservare le situazioni oggetto di studio e selezionare gli elementi che le descrivono, pervenendo a collegamenti, relazioni e classificazioni.</p> <p>Individuare analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni, relazioni di causa-effetto.</p> <p>Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio</p> <p>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni. Comprendere le informazioni acquisite dalle diverse fonti . Selezionare e confrontare le diverse informazioni operando scelte progressive in base alle effettive necessità. Di fronte ad un evento programmato, elaborare le informazioni raccolte al fine di formulare un'idea personale.</p>	<p>Conosce le linee di sviluppo del patrimonio letterario–artistico italiano dall'Unità al secondo dopoguerra.</p> <p>Utilizza gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.</p> <p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi in atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>Il Positivismo e l'Età del Realismo: <i>Dal naturalismo al Verismo di G. Verga</i>. Visione deterministica del mondo nelle Novelle, nel "Ciclo dei Vinti"; Il tema dei vinti ne "I Malavoglia" e "Mastro Don Gesualdo" G.Carducci, vita, opere e analisi "Pianto antico"</p> <p>Il Decadentismo: G. Pascoli e G. D'Annunzio Pascoli e la poetica del fanciullino. Myrica e analisi delle poesie celebri. Recensione film: "Zvani- Il romanzo familiare di G.Pascoli" D'Annunzio: l'estetismo, la scoperta del Superuomo, il panismo. "La pioggia nel pineto".</p> <p>Il romanzo introspettivo: L. Pirandello, La visione del mondo e la poetica. Saggio sull'umorismo. Le novelle e i romanzi. I. Svevo, la psicoanalisi e i romanzi.</p> <p>La letteratura del primo '900: Futuristi (lettura del Manifesto); A.Palazzeschi "La fontana malata". "Vociani" e Crepuscolari. U. Saba: La poetica; Il Canzoniere.</p> <p>La Poesia tra le due guerre (poeti del '900). La realtà politico-sociale. La cultura. I generi letterari. Il plurilinguismo di Montale, il monolinguismo di Ungaretti. G. Ungaretti: La poetica dell'attimo e della parola, l'analogia. Il sentimento del tempo e il ritorno alla tradizione formale. Il Dolore. E. Montale: Il mal di vivere e la poetica delle cose. Il correlativo oggettivo. Viaggio nell'opera di Montale. S. Quasimodo: dall'Ermetismo al Neorealismo di P.P.Pasolini. P.Levi: "Se questo è un uomo". La scrittura: verso il nuovo Esame di Stato: il testo; il testo pragmatico e letterario; tipologie previste dall'Esame di Stato.</p>	<p>Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali. Dialogo didattico lezione segmentata. Uso critico del web Utilizzo delle fonti scritte. Flipped classroom; Peer-to-peer.</p>
Livello della classe	Basso: 20% Medio 50% Medio Alto 20% Alto 10%			
Risultati di apprendimento specifici per Ed. Civica	Medio 65% Medio Alto 35% Alto //			

DISCIPLINA: STORIA**DOCENTE: Chiara Longo**

LIBRO DI TESTO: La Storia, progettare il futuro, vol. 3

AUTORI: BARBERO - FRUGONI – SCARLANDIS

CASA EDITRICE: Zanichelli.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE	METODOLOGIE
<p>Agire in base a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</p>	<p>Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente.</p> <p>Individuare le continuità e le discontinuità politiche e civiche nella Storia e nel presente.</p> <p>Riconoscere le origini delle principali questioni politiche, economiche, sociali del presente.</p> <p>Motivare le proprie idee e il proprio comportamento.</p> <p>Ascoltare le motivazioni degli altri.</p> <p>Rispettare il principio del pluralismo ideologico e politico.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo.</p>	<p>Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Attitudine a problematizzare e a formulare domande e ipotesi interpretative e a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</p> <p>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>1. La crisi di fine '800, la società di massa e la Belle Epoque.</p> <p>2. La questione femminile</p> <p>3. L'Età Giolittiana</p> <p>4. La prima guerra mondiale</p> <p>5. La rivoluzione russa</p> <p>6. Il dopoguerra e l'avvento del Fascismo in Italia.</p> <p>7. Le democrazie occidentali e la crisi economica del '29.</p> <p>8. Il Nazismo in Germania.</p> <p>9. La seconda guerra mondiale.</p> <p>10. Il secondo dopoguerra, la nascita dell'ONU e la ricostruzione.</p> <p>11. Ed. Civica: -La partecipazione nella società di massa. La questione femminile. Figure da ricordare.</p> <p>-Dalla negazione dei diritti umani ai principi ispiratori della Costituzione italiana e dell'Unione Europea</p>	<p>Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Debate.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Uso critico del web.</p> <p>Utilizzo delle fonti scritte e iconografiche.</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Public history</p>
<p>Livello della classe</p>	<p>Basso: 30% Medio 40% Medio Alto 20% Alto 10%</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Medio 65% Medio Alto 35% Alto //</p>			

DISCIPLINA: FRANCESE L2**DOCENTE: Federica Felling****LIBRO DI TESTO:** Atouts Commerce Plus

AUTORE: Anna Maria Crimi,

CASA EDITRICE: Eli Edizioni

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità di lavoro.</p>	<p>Imparare a imparare: organizzazione autonoma dello studio, utilizzo di strategie e strumenti diversi</p> <p>Progettare: pianificazione di attività, elaborazione di testi e prodotti comunicativi</p> <p>Comunicare: interazione in lingua straniera in contesti quotidiani e professionali</p> <p>Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, peer learning</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi: gestione di compiti comunicativi e situazioni reali</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: approccio interdisciplinare</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni: analisi di testi autentici e fonti digitali</p>	<p>Comunicare in lingua francese in maniera semplice e lineare per interagire su argomenti personali, sociali, culturali e nel settore economico-commerciale.</p> <p>- utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi e operativi nel settore economico-commerciale;</p> <p>- comprendere documenti autentici relativi al mondo del lavoro (annunci, siti aziendali, email, brochure);</p> <p>- redigere semplici testi professionali (email, relazioni, presentazioni);</p> <p>- descrivere attività aziendali, prodotti e strategie di marketing;</p> <p>- esporre contenuti relativi a commercio, globalizzazione e istituzioni economiche;</p>	<p>Saper interagire e conoscere i contenuti dei seguenti argomenti:</p> <p>- Le commerce</p> <p>- Le marketing et l'étude de marché</p> <p>- La mondialisation</p> <p>- Les métiers des entreprises</p> <p>- Les institutions françaises</p> <p>- Les institutions européennes</p>	<p>Débat, scoperta guidata, lezione dialogata e partecipata, simulazioni di situazioni comunicative in ambito lavorativo</p> <p>analisi di documenti autentici (email aziendali, CV, siti web), lavori di gruppo su tematiche economico-commerciali, utilizzo di strumenti digitali per la ricerca e presentazione</p>
Livello della classe	Basso 31%; Medio 42%; Medio Alto 19%; Alto 8%			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 31%; Medio 42%; Medio Alto 19%; Alto 8%			

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Giancarlo Agrosi

LIBRO DI TESTO: La matematica a colori - Edizione rossa per il quinto anno

AUTORE: Leonardo Sasso

CASA EDITRICE: PETRINI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ/CONOSCENZE	METODOLOGIE
<p>Sa utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni</p> <p>Sa utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Sa correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche, in particolare per ciò che attiene a problematiche di natura economica.</p> <p>Ha imparato a costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.</p>	<p>Riesce a comunicare Sa risolvere problemi</p> <p>Riesce a individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Riesce ad acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Ha imparato a collaborare e partecipare.</p> <p>E' in grado di agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Ha acquisito la capacità di interpretare un modello matematico e riesce a risolvere scientificamente problemi reali;</p> <p>Sa prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi</p> <p>Ha compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze economico e sociali</p>	<p>Riesce a costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali analizzando la funzione di domanda, la funzione di offerta, il prezzo di equilibrio, la funzione costo, la funzione ricavo e la funzione profitto.</p> <p>Sa risolvere disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni. Sa determinare il dominio di una funzione reale di due o più variabili reali.</p> <p>Sa rappresentare graficamente una funzione in due variabili attraverso le linee di livello.</p> <p>Sa calcolare le derivate parziali.</p> <p>Riesce a determinare, per funzioni in due variabili, i massimi e minimi relativi e assoluti, nonché i massimi e minimi vincolati.</p> <p>Ha acquisito la capacità di utilizzare metodi per ottimizzare (massimizzare / minimizzare) funzioni in due variabili come strumento per lo studio di modelli di natura economica (Massimizzare il profitto e minimizzare i costi di un'impresa). Il problema del consumatore, e la funzione di produzione Di Cobb-Douglas</p> <p>Sa risolvere problemi di programmazione lineare quali la ricerca dei massimi e minimi di semplici funzioni lineari vincolate, con metodo grafico.</p> <p>Sa prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi risolvendo problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti applicando il criterio di attualizzazione.</p>	<p>Lezione frontale e partecipata, partendo sempre dall'osservabile, con opportune esemplificazioni pratiche ed eventuali collegamenti con discipline affini.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Ripetizione degli argomenti che siano risultati di non facile comprensione mediante dibattiti, confronti ed esercitazioni.</p> <p>Svolgimento di una verifica scritta o orale dell'intera classe al termine della trattazione dell'UDA.</p> <p>Utilizzo, oltre ai testi in adozione, di eventuali dispense prodotte dal docente e materiali on-line ritenuti utili per il recupero e l'approfondimento</p>
Livello della classe	Basso 60%; Medio 25%; Medio Alto 8%; Alto 7%.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 10%; Medio 60%; Medio Alto 20%; Alto 10%.			

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**DOCENTE: Maria Antonazzo**

LIBRO DI TESTO: Dentro l'impresa 5

AUTORI: P. Ghigini – C. Robecchi – L. Cremaschi – M. Pavesi

CASA EDITRICE: SCUOLA & AZIENDA

<p>PECUP ECONOMIA AZIENDALE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>COMPETENZE ACQUISITE</p>	<p>OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica</p>	<p>ATTIVITÀ 'e METODO LOGIE</p>
<p>- Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dell'economia sociale.</p> <p>- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.</p>	<p>- Sa individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.</p> <p>- Sa acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>- Sa riconoscere la natura sistemica dei fenomeni aziendali, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>- Sa individuare analogie, differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni.</p>	<p>-Riconosce e interpreta adeguatamente le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, ed individua in maniera sufficiente i fenomeni che in un dato contesto possono influenzare la specificità di un'azienda.</p> <p>- E' in grado di redigere un bilancio d'esercizio, di comprenderne i risultati.</p> <p>- Riesce a rielaborare i dati di bilancio per finalizzarli ad una analisi per indici (di tipo economico, finanziario e patrimoniale) della quale è in grado di redigere il relativo report.</p> <p>- Riesce in maniera sufficiente ad individuare e correlare ai fatti aziendali la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> <p>-Riesce in maniera adeguata a gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p> <p>- Interpreta adeguatamente il sistema informativo aziendale anche con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>- E' in grado di determinare le diverse configurazioni di costo utilizzando il metodo del full costing.</p> <p>- E' in grado di fare la Break Even analysis e di interpretare le diverse possibili situazioni.</p> <p>- Applica in maniera sufficientemente corretta i principi e gli strumenti della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione</p> <p>- Riesce in maniera adeguata ad individuare i fatti aziendali nel sistema di marketing aziendale.</p> <p>- Analizza documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.</p>	<p>- Le imprese industriali secondo le diverse classificazioni e nei principali aspetti gestionali, operativi ed amministrativi, in particolare, in riferimento alle modalità di acquisizione dei beni strumentali.</p> <p>- Il bilancio di esercizio: struttura e formazione secondo il C.C.</p> <p>- L'analisi di bilancio per indici</p> <p>- La determinazione, con riferimento a contesti operativi semplificati, del reddito fiscale d'impresa.</p> <p>- Il controllo dei costi e la contabilità analitica: classificazione dei costi, metodologie di calcolo del costo di prodotto e break even analysis.</p> <p>- Strategie aziendali, pianificazione e strumenti operativi: il Business plan</p> <p>Il controllo di gestione e i suoi strumenti: il budget annuale e la sua articolazione.</p> <p>- Politiche di mercato e piani di marketing</p> <p>- Rendicontazione sociale e ambientale.</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Cooperative learning</p> <p>- Problem solving</p> <p>-Peer learning</p> <p>-Esercitazioni individuali e di gruppo</p> <p>-Ricerche individuali e di gruppo sul WEB in merito a casi concreti relativi agli argomenti trattati</p>
<p>Livello della classe</p>	<p>Basso 30 %; Medio 43%; Medio Alto 20% Alto 7%</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Basso 30 %; Medio 43%; Medio Alto 20% Alto 7%</p>			

DISCIPLINA: DIRITTO**DOCENTE: Giuseppina Panico****LIBRO DI TESTO: Diritto Volume per il 5° anno****AUTORI: G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C Trucco, F. Pallante****CASA EDITRICE: LE MONNIER SCUOLA**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal Diritto. - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. - Orientarsi nella normativa pubblicistica. - Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 	<p>Saper distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e formulare ed esprimere argomentazioni;</p> <p>-Utilizzare le tecnologie informatiche con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare, partecipare alla società e creare contenuti digitali;</p> <p>- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici politici;</p> <p>-Avere capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>-Trasformare le idee in azioni in contesti personali, sociali e professionali</p>	<p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</p> <p>Individuare ed accedere al diritto costituzionale, amministrativo (con particolare riferimento alle attività aziendali), europeo e internazionale</p> <p>Individuare i caratteri distintivi e i ruoli delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali;</p> <p>Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo sociale, territoriale e internazionale.</p> <p>- Cogliere la natura della globalizzazione come fenomeno economico e giuridico;</p>	<p>ABILITÀ Orientarsi nei principi fondamentali della Costituzione per ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei diversi modelli istituzionali che operano a livello nazionale. Orientarsi nella disciplina pubblicistica inerente il funzionamento dei massimi organi dello Stato. Riconoscere i caratteri essenziali della struttura amministrativa. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei diversi modelli istituzionali che operano a livello sovranazionale. Educazione civica: cogliere i principi costituzionali e i principali diritti costituzionali e il funzionamento delle istituzioni europee.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Gli elementi costitutivi dello stato. Forme di stato e di governo La Costituzione Italiana. I partiti politici, il referendum e i sistemi elettorali. Composizione, funzioni e modalità di funzionamento di: Parlamento, Governo, Corte Costituzionale, Magistratura. Funzioni e ruolo del Presidente della Repubblica. Caratteri, ruolo e compiti di regioni ed enti locali. Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione Organi e funzioni dell'ONU Organi, funzioni, attività dell'UE.</p>	<p>Attraverso la lezione frontale/dialogata e partecipata sono state illustrate le U.D.A. , con opportune esemplificazioni pratiche..</p> <p>- Sono stati ripetuti gli argomenti che sono risultati di non facile comprensione, mediante dibattiti, supporto di video didattici da hub scuola, mappe e video mappe di sintesi, ricorso a fonti autentiche.</p> <p>- Cooperative learning: risoluzione di casi reali, analisi di contesti e applicazione di soluzioni; esercizi per la verifica delle conoscenze e per lo sviluppo del lessico specifico.</p> <p>- E' stata effettuata una verifica scritta o orale dell'intera classe al termine della trattazione di ciascuna U.D.A.</p>
Livello della classe	Basso 4%; Medio 58 %; Medio Alto 31 %; Alto 7% .			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 0 %; Medio 54 %; Medio Alto 42% ; Alto 4 %.			

DISCIPLINA: ECONOMIA PUBBLICA**DOCENTE: Giuseppina Panico**LIBRO DI TESTO: **Nuovo Le basi dell'economia pubblica e del diritto tributario**

AUTORI: A. Balestrino, C. De Rosa, S. Gallo, M. Pierro

CASA EDITRICE: Simone

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODO- LOGIE
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal Diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Orientarsi nella normativa pubblicistica.</p> <p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>- Saper distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e formulare ed esprimere argomentazioni;</p> <p>-Utilizzare le tecnologie informatiche con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare, partecipare alla società e creare contenuti digitali;</p> <p>- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici politici;</p> <p>-Avere capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>-Trasformare le idee in azioni in contesti personali, sociali e professionali</p>	<p>- Valutare fatti ed orientare I propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con I principi della Costituzione</p> <p>-Orientarsi nella normativa pubblicistica</p> <p>- Individuare ed accedere autonomamente al diritto tributario (con particolare riferimento alle principali imposte dirette, indirette e tasse), inserito in un contesto europeo.</p> <p>- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo sociale e territoriale</p> <p>-Interpretare i caratteri dei principali tributi italiani</p> <p>-Individuare i caratteri distintivi delle imposte e delle tasse ed i principi della giustizia tributaria</p> <p>-Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici pubblici italiani ed il sistema europeo.</p>	<p>Analizzare la realtà quotidiana per spiegare l'attività finanziaria pubblica.</p> <p>Esaminare l'attività finanziaria pubblica che si riassume nella redazione del bilancio statale.</p> <p>Comprendere la natura essenziale del fenomeno finanziario inteso come esigenza di equilibrio tra spese ed entrate.</p> <p>Riconoscere i caratteri fondamentali del sistema impositivo.</p> <p>Orientarsi nella normativa fiscale.</p> <p>Educazione civica: cogliere i principi costituzionali e il funzionamento delle istituzioni europee anche in materia tributaria.</p>	<p>- Attraverso la lezione dialogata e partecipata sono state illustrate le U.D.A. , con opportune esemplificazioni pratiche..</p> <p>- Sono stati ripetuti gli argomenti che sono risultati di non facile comprensione, mediante dibattiti, supporto di video didattici, mappe di sintesi.</p> <p>- E' stata svolta attività di Cooperative learning al termine di ciascuna U.D.A. per la risoluzione di esercizi per la verifica delle conoscenze e per lo sviluppo del lessico specifico.</p> <p>- E' stata effettuata una verifica scritta o orale dell'intera classe al termine della trattazione di ciascuna U.D.A.</p>
Livello della classe	Basso 7%; Medio 58%; Medio Alto 31%; Alto 4%.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 0 %; Medio 54%; Medio Alto 42%; Alto 4%.			

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**DOCENTE: Serena Baglivo**

LIBRO DI TESTO: Best performance premium- business, marketing & finance

AUTORE: Smith Alison

CASA EDITRICE. Eli Publishing

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</p> <p>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;</p> <p>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>- Competenza multilinguistica;</p> <p>- Competenza digitale;</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>- Comprendere testi orali e brevi conversazioni di settore;</p> <p>- Cogliere il significato di diversi tipi di testi scritti, riconoscendone elementi qualificanti e lessico specifico;</p> <p>- Riportare in forma scritta e orale contenuti specifici degli argomenti trattati, utilizzando strutture sintattico-grammaticali adeguate;</p> <p>- Uso critico e funzionale del Web.</p>	<p><u>ABILITÀ</u></p> <p>-Comprendere testi su argomenti specifici di settore;</p> <p>-Ricerca sul web informazioni specifiche per fare degli approfondimenti;</p> <p>-Cogliere informazioni specifiche da testi, articoli e video sui diversi temi affrontati;</p> <p>-Esporre in forma orale e scritta gli argomenti oggetto di studio.</p> <p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>MARKETING AND ADVERTISING - Marketing: Market research; The marketing mix; Swot analysis; Marketing strategy; Digital Marketing. - Advertising: The purpose of advertising; - Promotion: Trade Fairs.</p> <p>THE USA The US political system: The US government; State and local government; Political parties; American civil rights' movements: Martin Luther King and his "I have a dream" speech.</p> <p>BANKING AND FINANCE Banking systems; Central banks; Banking services; Payment methods; The stock exchange. Securities fraud and speculation</p> <p>GLOBALISATION Aspects of globalisation; Economic globalisation; Global sustainability.</p> <p>THE EUROPEAN UNION A brief history of the EU; EU institutions; Brexit; European Youth portal (Educazione Civica).</p>	<p>- Lezione frontale;</p> <p>- Lezione interattiva;</p> <p>- Cooperative learning (and peer tutoring);</p> <p>- Lavoro di ricerca in rete;</p> <p>- Learning by doing;</p> <p>- Flipped classroom.</p>
Livello della classe	Basso 23%; Medio 46%; Medio Alto 27%; Alto 4%.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 23%; Medio 46%; Medio Alto 27%; Alto 4%.			

DISCIPLINA: I.R.C.**DOCENTE: Andrea Danese**

LIBRO DI TESTO: RELICODEX,

AUTORE: Luca Paolini - Barbara Pandolfi

CASA EDITRICE: SEI, 2019.

<p>L'I.R.C. condivide il profilo culturale, educativo e professionale degli Indirizzi specifici d'Istituto e offre un contributo specifico: nell'area metodologica e logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso, nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso; nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture; nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare a imparare -progettare -comunicare -collaborare/ partecipare -agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale. - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. - Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea. - Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità . - Valutare l'importanza del dialogo , contraddizioni culturali e religiose diverse della propria - Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei valori. 	<p>Lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. motiva le proprie Scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; 2. si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; 3. individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; 4. distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. 5. rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risua Dottrina Sociale della Chiesa politica per l'uomo, un ambiente per l'uomo, un'economia per l'uomo. 	<p>Lezione dialogata</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Brain storming Problemsolving</p> <p>Metodo laboratoriale e studio</p> <p>Cooperative learning e studio di gruppo</p> <p>Apprendimento tramite rinforzo</p> <p>Percorso guidato</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Analisi guidata del testo di varie tipologie</p> <p>Elaborazione di tabelle comparative</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Uso di modelli d'analisi</p>
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Basso 0 %; Medio 80%; Alto 20%.</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Basso 0%; Medio 80%; Alto 20%.</p>			

9. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1, comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1, comma 6, del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sulla validità dell’azione didattica in relazione ai progressi dell’allievo, al recupero degli eventuali debiti formativi e alla promozione delle eccellenze.

10. TIPOLOGIE E NUMERO DELLE PROVE

Disciplina	Tipologia di prova	Numero prove per periodo	
Italiano	Prova orale	Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
	Prova scritta	Numero 2 nel trimestre e n. 4 nel pentamestre;	
Storia	Prova orale	Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
Inglese	Prova orale	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
	Prova scritta	Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
Francese	Prova orale	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
	Prova scritta	Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
Matematica	Prova orale	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
	Prova scritta	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
Diritto	Prova orale	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
	Prova scritta	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
Economia Pubblica	Prova orale	Numero 1 nel trimestre e n. 1 nel pentamestre;	
	Prova scritta	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre	
Economia Aziendale	Prove scritte/orali	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;	
		Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre;	
Scienze Motorie	Prove scritte/orali	Numero 1 nel trimestre e n. 1 nel pentamestre;	
		Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre	
Religione	Prova pratica	Numero 1 nel trimestre e n. 1 nel pentamestre;	
	e/o scritta	Numero 1 nel trimestre e n. 1 nel pentamestre	

Nel processo di valutazione intermedia e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- l'attività svolta e il livello di competenze acquisite mediante le attività di Formazione Scuola e Lavoro.

11. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE MATURATE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione per livelli			
				Iniziale	Base	Inter-medio	Avanzato
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Competenza alfabetica funzionale e multi linguistica Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
			Si esprime e interpreta idee figurative ed astratte nonché esperienze in diverse arti e in altre forme culturali.	1	2	3	4
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenza matematica e competenza in Scienze,	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4

Tecnologia e Ingegneria		discipline					
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.		1	2	3
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Competenza imprenditoriale	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

12. GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE - (Allegato "A" – O.M. n. 54 del 26/03/2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo conto degli indicatori, livelli, descrittori e punteggi come specificato nella seguente griglia di valutazione.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e	4 - 4.50	

		preciso.		
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3- 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

L'eventuale arrotondamento va effettuato una sola volta **dopo aver sommato tutti i punteggi.**

13. PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Il massimo punteggio attribuibile alla prima prova scritta è di 20 punti.

In data 10/04 e in data 12/05 c.a. nella classe si sono svolte le simulazioni della prima prova scritta e sono state valutate utilizzando le griglie di valutazione di seguito riportate.

Il punteggio totale della prima prova è espresso in centesimi e deriva dalla somma della parte generale e della parte specifica. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

1. PARTE GENERALE

(max 60 punti)

INDICATORI QDR Parte generale	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione	4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coesione tra le parti	8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione	20	

<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); corretto ed efficace della punteggiatura 	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali	12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico	20	
TOTALE			
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	20	
TOTALE			
TOTALE		60	

1.1. TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia A	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	Scarso rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	4	
	Superficiale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	5	
	Essenziale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	6	
	Completa adempienza e attinenza alle specifiche richieste	8	
	Completa ed esauriente adempienza e attinenza alle specifiche richieste	10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	Molto imprecisa, limitata e superficiale comprensione del testo	4	
	Incompleta e imprecisa comprensione del testo	5	
	Parzialmente corretta comprensione del testo	6	
	Corretta comprensione del testo	8	

	Completa e corretta comprensione del testo	10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) gravemente carente	4	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) incompleta e imprecisa	5	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa ma sintetica	6	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa	8	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) articolata e approfondita	10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo 	Argomentazione molto imprecisa e limitata, priva di riferimenti al contesto storico-culturale	4	
	Argomentazione imprecisa e limitata, con scarsi riferimenti al contesto storico-culturale	5	
	Argomentazione pertinente e nel complesso corretta, ma con essenziali riferimenti al contesto storico-culturale	6	
	Argomentazione esauriente, con opportuni riferimenti al contesto storico-culturale	8	
	Argomentazione approfondita e articolata, con riferimenti culturali pertinenti e personali	10	
TOTALE		40	

1.2. TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia B	DESCRITTORI	Pu nti	Punte ggio
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	Individuazione molto imprecisa, limitata e superficiale di tesi e argomentazioni	6	
	Individuazione imprecisa e incompleta di tesi e argomentazioni	9	
	Individuazione parzialmente corretta di tesi e argomentazioni	10	
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	13	
	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni	15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando 	Elaborazione imprecisa e limitata; uso improprio dei connettivi	6	
	Elaborazione parziale e poco approfondita; uso generico dei connettivi	9	
	Elaborazione sufficiente; uso adeguato dei	10	

connettivi pertinenti	connettivi		
	Elaborazione organica e coerente; uso appropriato dei connettivi	13	
	Elaborazione organica e ben strutturata; uso dei connettivi efficace	15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	Riferimenti culturali insufficienti e incapacità di argomentare	4	
	Riferimenti culturali generici e argomentazione superficiale	5	
	Riferimenti culturali adeguati e conoscenza sufficientemente argomentata	6	
	Riferimenti culturali corretti e buone capacità di argomentazione	8	
	Riferimenti culturali pertinenti e approfonditi e argomentazione significativa	10	
TOTALE		40	

1.3. TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia C	DESCRITTORI	Pu nti	Punte ggio
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	Inadempiente nei confronti delle specifiche richieste della traccia	6	
	Superficiale attinenza alle richieste della traccia	9	
	Contenuti semplici, ma pertinenti rispetto alle richieste della traccia	10	
	Contenuti esaurienti, corretti e non generici	13	
	Contenuti pertinenti, coerenti e completi rispetto alle richieste della traccia	15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	Esposizione imprecisa e limitata	6	
	Esposizione parziale e poco approfondita	9	
	Sufficiente capacità di esposizione	10	
	Esposizione organica e coerente	13	
	Esposizione organica e ben strutturata	15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Conoscenze insufficienti e incapacità di argomentare	4	
	Contenuti generici e superficiali	5	
	Conoscenza sufficientemente argomentata	6	
	Elaborazione organica e buona capacità di argomentazione	8	
	Conoscenza approfondita e significativa argomentazione	10	
TOTALE		40	

SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE VALUTAZIONE

Ai sensi dell'Allegato 2 al D.M. n. 13 del 29/01/2026, per la classe 5^A AFM la seconda prova scritta interesserà la disciplina: Economia Aziendale.

Il massimo punteggio attribuibile alla seconda prova scritta è di 20 punti.

In data 14/04 e in data 19/05 c.a., si sono svolte le simulazioni della seconda prova scritta che sono state valutate utilizzando la griglia di seguito riportata.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ECONOMIA AZIENDALE, ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA E DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO in Ventesimi	LIVELLI DI VALUTAZIONE (Voto in decimi)	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO MASSIMO PER I DIVERSI LIVELLI IN VENTESIMI	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE
Contenuto sviluppato	6	Gravemente insufficiente 3	Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze assenti o lacunose	2	
		Insufficiente 4	Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2,4	
		Mediocre 5	Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3	
		Sufficiente 6	Produce situazioni coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,6	
		Discreto 7	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete e globalmente corrette	4,2	
		Buono 8	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, in modo autonomo e corretto	4,8	
		Ottimo/ Eccellente 9-10	Produce situazioni molto articolate, corrette complete, approfondite e coerenti con le richieste.	6	
Competenze specifiche	8	Gravemente insufficiente 3	Le conoscenze acquisite risultano nulle o scarse	2	
		Insufficiente 4	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	3,2	
		Mediocre 5	Sa utilizzare le conoscenze acquisite solo parzialmente	4	
		Sufficiente 6	Sa utilizzare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	4,8	
		Discreta 7	Sa applicare conoscenze adeguate e globalmente corrette	5,6	
		Buona 8	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	6,4	
		Ottimo/ Eccellente 9-10	Sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche e le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	8	

Esattezza e precisione nel calcolo	6	Gravi imprecisioni 3	Svolge il compito in maniera totalmente scorretta	2
		Insufficiente 4	Svolge il compito in maniera scorretta, non comprende il testo	2,4
		Imprecisioni diffuse e reiterate 5	Svolge il compito in modo impreciso e frammentario. Commette errori nel calcolo.	3
		Sufficiente 6	Svolge il compito in maniera essenziale, commette errori non gravi nel calcolo	3,6
		Discreta 7	Svolge il compito in maniera competente, i risultati sono coerenti con la traccia	4,2
		Buona 8	Svolge il compito correttamente utilizzando autonomamente le conoscenze e abilità acquisite	4,8
		Accurata 9-10	Svolge il compito in modo completo ed efficace, i risultati sono coerenti alla traccia e corretti.	6
	TOT 20			

Per le valutazioni degli alunni con DSA, il punteggio dell'indicatore (oggetto di attenzione) verrà rimodulato in base agli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP approvato dal CDC

14. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Sulla base di quanto disposto dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, i dati relativi al credito scolastico conseguito dagli alunni verranno resi noti direttamente alla Commissione d'Esame in apposito allegato al Documento del Consiglio di Classe (Allegato "H).

Come disposto dall'art. 15, co. 1, del D.Lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino a un massimo di 40 punti, sulla base della tabella di cui all'allegato "A" allo stesso decreto.

L'art. 11, dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, dispone che il punteggio più alto della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Inoltre, sulla base dell'art. 3 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di Stato.

La definizione della tematica oggetto dell'elaborato è effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

per poter accedere al punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, secondo la banda di oscillazione, l'alunno dovrà soddisfare almeno due condizioni delle cinque seguenti, sempre che il voto del comportamento non sia inferiore a 9/10:

- 1) media dei voti con decimale superiore o uguale a 0,50;
- 2) partecipazione con interesse e impegno al dialogo educativo e/o religioso;
- 3) frequenza assidua;
- 4) Partecipazione interessata e documentata alle attività integrative: Progetti POF e PON, stage, certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate da enti accreditati MIUR.;

5)

- a. Partecipazione gare scolastiche, in attuazione dei progetti dell'Istituto;
- b. attività ragguardevoli e documentate di volontariato (donazione del sangue, assistenza agli anziani ecc.) che rientrano o possono rientrare nei percorsi di Educazione Civica;
- c. partecipazione assidua agli OO.CC;
- d. Attività lavorative documentate della durata almeno semestrale e attività di "apprendistato".

Per superare l'Esame di Stato il candidato deve conseguire un punteggio totale di **almeno 60/100**, risultante dalla somma del credito scolastico e della valutazione delle prove scritte e del colloquio.

15. SOMMARIO ALLEGATI

Allegato	Titolo
A	UU.DD.AA. EDUCAZIONE CIVICA
B	ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF
C	PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
D	PROGETTO MULTILINGUE / PROGETTO CLIL
E	RELAZIONE FINALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE
F	PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
G	MODULO DI ORIENTAMENTO
H	CREDITO SCOLASTICO