



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "A. DE VITI DE MARCO"
Viale Francesco Ferrari ,73. CAP: 73042 CASARANO (LE) Tel. 0833/504014
e-mail: Ist. letd140007@istruzione.it Posta certificata: letd140007@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: LETD140007 CF. 90058490757
www.itedevitidemarco.edu.it

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17 D.Lgs 62/2017 come modificato dal D.L. 127/2025, convertito nella legge 164/2025, D.M. n. 13 del 29/01/2026, e art. 10 O.M. n. 54 del 26/03/2026)

Classe 5[^] Sez. _____ 5[^] A _____

INDIRIZZO: _____ Amministrazione Finanza e Marketing _____

ARTICOLAZIONE: _____ Relazioni Internazionali per il Marketing _____

Coordinatore: Prof. __Francesco Marti__

DIRIGENTE
Prof.ssa Rosaria De Marini

1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "A. De Viti De Marco", opera sul territorio di Casarano dal 1960.

La scuola si connota per la sua attenzione alla qualità dell'istruzione, ai mutamenti della realtà socioeconomica e ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro. Adotta continue innovazioni metodologico - didattiche supportate anche dall'uso delle tecnologie informatiche. La scuola ha finalizzato la propria politica al raggiungimento del successo scolastico e formativo dei suoi studenti, al miglioramento della qualità degli apprendimenti e dell'offerta formativa indirizzandovi tutte le risorse disponibili, come esplicitato nel PTOF. Nell'ottica del continuo miglioramento della propria azione, ha lavorato per l'ottenimento della Certificazione di Qualità, conseguita nel 2003. Il nostro Istituto, ben prima che la legge 107/2015 la rendesse obbligatoria, aveva avviato percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, da attuare nel periodo estivo, stipulando apposite convenzioni con aziende del territorio e con enti pubblici; è sempre stato attento ai processi di miglioramento dell'offerta formativa, dando la possibilità agli studenti di conseguire specifiche certificazioni, linguistiche e informatiche, e anche da parte terza mediante collaborazione con Union Camere, da spendere immediatamente nel mercato del lavoro. Da più anni la scuola è anche Cisco Academy e, attraverso la piattaforma Cisco, offre corsi di formazione per il conseguimento di certificazioni "industriali" anche a chi è fuori dalla scuola, in coerenza con le indicazioni ministeriali in esecuzione della L. 107 del 2015 e dei decreti attuativi del 13 aprile 2017.

Sulla base di questi presupposti, l'Istituto "A. De Viti De Marco" si impegna costantemente a:

- garantire la qualità dell'istruzione e della formazione per lo sviluppo delle competenze di base,
- rispondere ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro,
- stare al passo dei rapidi mutamenti della realtà socio-economica,
- fornire le competenze per un nuovo tipo di apprendimento permanente, anche in considerazione di quanto previsto dal D. M. n. 328 del 22/12/2022, e ss.mm. ii., di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla Riforma del sistema di orientamento,
- formare "menti" dotate di capacità reattive (resilienza) alle continue trasformazioni.

In coerenza con la sua mission, l'Istituto si propone di:

- offrire solide competenze di base con le quali i giovani potranno relazionarsi positivamente nei contesti in continua trasformazione di vita sociale, culturale e lavorativa;
- innovare la didattica, sia nei contenuti che nelle metodologie;
- sviluppare attività concrete di formazione interdisciplinare che diano modo agli studenti di misurarsi con progetti reali;
- far ritrovare energie e motivazioni nell'apprendere;
- elaborare progetti attinenti alle specificità del corso degli studi;
- sviluppare contesti per l'autoapprendimento.

2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del DPR 15 marzo 2010, n. 88, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti in Educazione Civica, di cui alla legge n. 92 del 20 agosto 2019 e alle successive linee guida, come modificate con D.M. n. 183 del 07/09/2024 di adozione delle nuove linee guida, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Sulla base delle Linee Guida sull'orientamento, di cui al D.M. n. 328 del 22/12/2022 e ss.mm.ii., per l'anno scolastico 2025/2026, nella classe è stato progettato e attuato un modulo di orientamento (Allegato G) dal titolo **“ORIENTA...MENTI - Orientarsi per orientare”** di n. 40 ore, che ha visto coinvolte tutte le diverse discipline.

Il Consiglio di Classe, dunque, ha svolto le attività rientranti nel modulo di orientamento le quali, partendo dalle risorse territoriali, hanno inteso sviluppare negli studenti la consapevolezza sulle possibilità professionali e formative post-diploma. Tutor dell'orientamento nella classe è il prof. Francesco Marti che ha seguito individualmente gli studenti, soprattutto nell'esame delle diverse sezioni della Piattaforma Unica, al fine della corretta compilazione dell'E-Portfolio, ed ha aiutato gli studenti a individuare le competenze conseguite mediante le attività svolte nel corso dell'anno scolastico, nonché il Capolavoro da inserire nella specifica sezione, coadiuvandoli anche nella corretta autovalutazione.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

3. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

3.a PECUP ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio sono in grado di :

analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici e le loro ripercussioni in un dato contesto;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a libello B2 per la prima e la seconda lingua straniera e B1 per la terza lingua straniera;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per realizzare ricerche e approfondimenti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro;
- applicare principi e strumenti di programmazione aziendale e di controllo della gestione, analizzandone i risultati anche con l'ausilio di software gestionali;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. *(in corsivo l'integrazione per Educazione Civica)*
- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Integrazione del pecup con Educazione Civica (allegato "A" D.M. n. 183 del 07/09/2024)

Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

4. QUADRO ORARIO

Primo biennio comune A.F.M. - secondo biennio - monoennio finale

Articolazione: Relazioni Internazionali per il Marketing

MATERIA	CLASSE 1[^]	CLASSE 2[^]	CLASSE 3[^]	CLASSE 4[^]	CLASSE 5[^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Straniera: Spagnolo	3	3	3	3	3
Terza Lingua Straniera Francese			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	3	3			
Scienze Integrate - Fisica	2				
Scienze Integrate - Chimica		2			
Scienze Integrate – Biologia, S.T.	2	2			
Diritto	2	2	2	2	2
Relazioni Internazionali			2	2	3
Economia Aziendale e Geopolitica	2	2	5	5	6
Informatica – Tec. Comunicazione	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

A partire dall'a.s. 2020/2021, sulla base di quanto disposto dalla legge 92/2019, è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica. Con il D.M. n. 183 del 07/09/2024 sono state adottate le nuove linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica e perciò, i Dipartimenti disciplinari hanno definito i nuclei tematici che sono poi confluiti nel Curricolo di Educazione Civica approvato dal Collegio dei Docenti.

Sulla base di tale Curricolo, il Consiglio di Classe ha elaborato Unità Didattiche di Apprendimento, una per il trimestre e una per il pentamestre, nelle quali sono stati precisati: esperienze attivate, metodologia, strumenti, risorse, valutazione, contenuti disciplinari e ore dedicate (superiori al minimo di 33 previsto dalla legge). Trattandosi di un insegnamento trasversale, il coordinamento delle attività è stato affidato al Coordinatore della classe, prof. Francesco Marti: la valutazione è stata collegiale.

5. PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. trasferimenti in ingresso	n. trasferimenti in uscita	n. ammessi alla classe success.
2022/2023	21	0	0	20
2023/2024	20	0	2	18
2024/2025	18	0	0	

6. BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE - ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5^A RIM è composta da diciotto alunni, tre ragazzi e quindici ragazze, ed è la risultante di una classe terza costituita da ventuno alunni dei quali: uno, non è stato ammesso alla classe quarta, una, pur essendo stata ammessa al quarto anno, si è trasferita ad altro Istituto all'inizio di quell'anno e un altro si è trasferito durante il quarto anno.

Già dal terzo anno, la classe si è presentata quale realtà variamente motivata all'apprendimento ed eterogeneamente dotata delle varie competenze nelle diverse discipline.

Durante l'anno, la partecipazione al dialogo educativo non sempre è stata attiva e solo una parte degli allievi ha dimostrato interesse per lo sviluppo delle tematiche trattate. Un gruppo di studenti, a causa dello scarso impegno nello studio, ha riportato debiti formativi nello scrutinio del trimestre, poi recuperati in itinere.

Pochi sono stati gli studenti che si sono impegnati con costanza e passione nello studio individuale e partecipato attivamente al lavoro in classe, raggiungendo perciò buoni risultati.

Mediamente, la classe ha sviluppato, nel corso degli anni, sufficienti capacità di documentare il proprio lavoro, capacità di comunicare utilizzando linguaggi appropriati, nonché analizzare situazioni rappresentandole adeguatamente, effettuare scelte, prendere decisioni e ricercare opportune informazioni, partecipare al lavoro organizzato, affrontare i cambiamenti ristrutturando le proprie conoscenze.

L'azione svolta dal tutor dell'orientamento ha portato buoni risultati per quel che riguarda la consapevolezza degli studenti per ciò che attiene alle possibilità post diploma, sia per quel che riguarda il proseguimento degli studi, sia per quel che riguarda le scelte lavorative, favorendo la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. L'opera del tutor però, per un gruppo di studenti, non è servita a molto quanto a incremento del loro impegno scolastico.

Da parte del corpo docente sono state potenziate, nel corso degli anni, significative attività laboratoriali, anche attraverso l'attività relativa ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro svolti in vario modo: utilizzo della piattaforma Cisco in terzo, quarto e quinto anno; il progetto Edufin di educazione finanziaria realizzato in collaborazione con il Politecnico di Milano, in terzo, quarto e quinto anno; il percorso in azienda, in terzo, quarto e quinto anno; il Progetto Multilingue, sostitutivo per percorso CLIL in quinto anno, i percorsi Erasmus+ che hanno visto coinvolti alcuni studenti alla fine dell'a.s. 2024/2025 e all'inizio dell'a.s. 2025/2026 i quali hanno ampliato le loro competenze svolgendo attività in Spagna, Danimarca, Belgio e Portogallo. Durante il terzo, quarto e quinto anno, gli studenti ha preso parte a diversi Workshop, seminari, convegni a tema. Tutte queste attività e hanno contribuito alla crescita degli alunni/e, consentendo loro di consolidare il profilo professionale in uscita.

Nel corso degli ultimi tre anni, il consiglio di classe ha subito alcune variazioni, in particolare, il docente di Tecnologie della Comunicazione in quarto anno e, soprattutto il docente di Matematica che alla fine di marzo 2026, improvvisamente e inaspettatamente, è venuto a mancare, lasciando sgomenti i colleghi tutti e, ancora di più, gli studenti.

Il Consiglio di Classe, concorda nel ritenere che, allo stato attuale, i risultati mediamente ottenuti risultano essere più che buoni per un gruppo di studenti e sufficienti per buona parte della classe; resta qualche studente che presenta criticità non avendo ancora raggiunto la sufficienza in tutte le discipline.

La frequenza alle lezioni è stata continua per la maggior parte della classe; alcuni studenti hanno totalizzato un maggior numero di assenze, sempre validamente giustificate. E' da segnalare però che alcuni studenti, si sono assentati spesso, e in modo mirato, soprattutto nelle ore di specifiche discipline, come ad es. Economia Aziendale e Geopolitica, entrando in ritardo o uscendo prima della fine delle lezioni.

Per quanto concerne l'andamento disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento sempre corretto, consapevole del proprio ruolo, del ruolo degli insegnanti e di tutto il personale scolastico, nonché dell'importanza del rispetto per le regole della civile convivenza. Atteggiamento indubbiamente positivo che ha permesso di mantenere e consolidare buoni risultati relativamente al profilo delle relazioni interpersonali.

7. PERCORSI/TEMI/ATTIVITA' PREVISTE DAL PTOF DELL'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	ESPERIENZE/TEMI/ATTIVITA' PREVISTI	DISCIPLINE IMPLICATE
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	- Progetto: bullismo e cyber bullismo	Diritto, Italiano
	- Giornata Mondiale Violenza sulle Donne	Tutte le discipline
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;	- Al cuore della Democrazia: Seminari di legalità	Tutte le discipline
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;	- Olimpiadi di Italiano	Italiano
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;	- Progetto «SOS»	Tutte le discipline
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;	Progetto letteratura odepórica: "Viaggio a Smirne"	Italiano
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;	- Olimpiadi Matematica - Progetto Edufin	Matematica
Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;	- Olimpiadi matematica	Matematica
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e	- Piattaforma CISCO - ICDL	Informatica, Inglese, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica

di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;		
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;	- Progettiamo il futuro	Ec. Aziendale, Diritto, Italiano, Inglese
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;	- Visite Guidate/Viaggi di istruzione; - Erasmus+	Tutte le discipline
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;	- Progetto Multilingue - Laboratorio e Certificazioni di lingua Inglese, Spagnolo, Tedesco, Francese	Diritto, Storia, Lingue straniere
Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;	- Tornei e gare - Progetto "Scuola, sport e disabilità" - Progetto Sport in Rete	Scienze Motorie
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.	- Orientamento in uscita - Workshop, seminari, convegni a tema	Tutte le discipline

8. SCHEDE DISCIPLINARI

Disciplina: ITALIANO

DOCENTE: Toma Lucia Pasquina

LIBRO DI TESTO: ROBERTO CARNERO – GIUSEPPE IANNACCONE, Letteratura Attiva 3

Dal secondo ottocento ad oggi, vol. 3, Treccani Giunti TVP

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE	METODOLOGIE
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini di mobilità di studio e lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Individuare ed utilizzare le</p>	<p>3. COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti diversi (cartaceo, informatico, multimediale). Produrre messaggi selezionando i linguaggi più opportuni, riutilizzando le conoscenze disciplinari e scegliendo i supporti più idonei.</p> <p>Gestire un evento comunicativo rivolto ad un pubblico (esempio: presentare la propria realtà del proprio territorio, una esperienza collettiva, ...).</p> <p>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Osservare le situazioni oggetto di studio e selezionare gli elementi che le descrivono, pervenendo a collegamenti, relazioni e classificazioni.</p> <p>Individuare analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni, relazioni di causa-effetto.</p> <p>Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio</p> <p>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: Accedere a fonti diverse per acquisire</p>	<p>Conosce le linee di sviluppo del patrimonio letterario-artistico italiano dall'Unità al secondo dopoguerra.</p> <p>Utilizza gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.</p> <p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi in atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>Il Positivismo e l'Età del Realismo: Il Naturalismo francese: precursori, E. Zola? Il Verismo e Verga. Lettura e analisi di <i>Rosso Malpelo</i>, da <i>Vita dei Campi</i>.</p> <p>Il ciclo dei Vinti. I Malavoglia e mastro Don Gesualdo Lettura e analisi di: <i>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia</i>, cap. I dei Malavoglia; <i>I Malavoglia e la dimensione economica</i>, cap. VII dei Malavoglia; <i>La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno</i>, cap. XV dei Malavoglia</p> <p>Dalla poetica di Baudelaire al Decadentismo Poetica, temi e miti della letteratura decadente G. Pascoli Pascoli e la poetica del fanciullino. Lettura e analisi di: <i>L'Eterno fanciullo che è in noi</i>, da <i>Il Fanciullino</i>, I, III, X <i>Myricae, Poemetti e Canti di Castelvecchio</i> Lettura e analisi <i>Tuono</i>, da <i>Myricae</i> <i>X Agosto</i>, da <i>Myricae</i> <i>L'assiuolo</i>, da <i>Myricae</i> <i>Lampo</i>, da <i>Myricae</i> <i>Italy</i>, dai <i>Poemetti</i> <i>Il Gelsomino notturno</i>, dai <i>Canti di Castelvecchio</i></p> <p>D'Annunzio: l'estetismo, la scoperta del superuomo, il panismo. Lettura e analisi di : <i>Il conte Andrea Sperelli</i>, da <i>Il Piacere</i>, libro I, cap. I; <i>Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</i>, da <i>Il Piacere</i>, libro III, cap. 2 <i>La Pioggia nel pineto</i>, da <i>Alcyone</i></p> <p>Il romanzo introspettivo: L. Pirandello e I Svevo. Pirandello: La visione del mondo e la poetica. Saggio sull'umorismo. Le novelle e i romanzi. Lettura e analisi di:</p>	<p>Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso critico del web</p> <p>Utilizzo delle fonti scritte.</p>

<p>moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>informazioni. Comprendere le informazioni acquisite dalle diverse fonti . Selezionare e confrontare le diverse informazioni operando scelte progressive in base alle effettive necessità. Di fronte ad un evento programmato, elaborare le informazioni raccolte al fine di formulare un'idea personale.</p>		<p><i>Il treno ha fischiato</i>, da <i>Novelle per un anno</i> <i>Ciaula scopre la luna</i>, da <i>Novelle per un anno</i> Svevo: Svevo e la psicoanalisi. I romanzi. Lettura e analisi di: <i>Il fumo</i>, da <i>la Coscienza di Zeno</i>,Cap. III; <i>La morte del padre</i>, da <i>la Coscienza di Zeno</i>,Cap. IV; La lirica nel primo novecento '900: "Vocianti",Crepuscolari,Ermetici (Quadro sinottico) La Poesia tra le due guerre (poeti del '900). <i>E. Montale:</i> il male di vivere e la concezione della poesia. Letture da <i>Ossi di Seppia</i>. G. Ungaretti: <i>La Poetica</i>, <i>L'Allegria</i>. Lettura e analisi di: <i>Fratelli</i>, <i>Veglia</i>, <i>San Martino del Carso</i>; <i>Sono una creatura da Allegria</i> Il Neorealismo (Quadro sinottico) Primo Levi Lettura e analisi di: <i>L'arrivo nel Lager</i>, da <i>Se questo è un uomo</i> La scrittura: verso il nuovo Esame di Stato: il testo; il testo pragmatico e letterario; tipologie previste dall'Esame di Stato.</p>	
--	---	--	---	--

Livello della classe	Basso 10% ; 40% Medio ; Medio Alto20% Alto30%
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 10% ; 40% Medio ; Medio Alto20% Alto30%

DISCIPLINA: **STORIA**

DOCENTE: **Toma Lucia Pasquina**

LIBRO DI TESTO: A. Barbero, C.Frugoni, C.Sclarandis, *La Storia, Progettare il futuro. Il Novecento e l'età attuale*

PECUP	COMPTENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE	METODO- LOGIE
<p>Agire in base a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a</p>	<p>Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente.</p> <p>Individuare le continuità e le discontinuità politiche e civiche nella Storia e nel presente.</p> <p>Riconoscere le origini delle principali questioni politiche, economiche, sociali del presente.</p> <p>Motivare le proprie idee e il proprio comportamento.</p> <p>Ascoltare le motivazioni degli altri.</p> <p>Rispettare il principio del pluralismo ideologico e politico.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo.</p>	<p>Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Attitudine a problematizzare e a formulare domande e ipotesi interpretative e a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</p> <p>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La belle Epoque e la società di massa. 2. L'Età Giolittiana 3. La prima guerra mondiale 4. La rivoluzione russa 5. Il biennio rosso e il Fascismo in Italia. 6. La crisi del 1929. La guerra civile in Spagna. 7. Il nazismo in Germania. 8. La seconda guerra mondiale. 9. Il secondo dopoguerra la nascita dell'ONU 10. L'Italia Repubblicana 	<p>Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso critico del web</p> <p>Utilizzo delle fonti scritte e iconografiche.</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p>

<p>livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</p>				
---	--	--	--	--

Livello della classe	Basso 10% ; 40% Medio ; Medio Alto20% Alto30%
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 10% ; 40% Medio ; Medio Alto20% Alto30%

DOCENTE: MARZANO MARIA GRAZIA

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO: LA MATEMATICA A COLORI EDIZIONE ROSSA PER IL QUINTO ANNO. AUTORE: LEONARDO SASSO EDITORE: PETRINI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ/CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>Sa utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.</p> <p>Sa utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Sa correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche, in particolare per ciò che attiene a problematiche di natura economica.</p> <p>Ha imparato a costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.</p>	<p>Riesce a comunicare e risolvere problemi</p> <p>Riesce a individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Riesce ad acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Ha imparato a collaborare e partecipare.</p> <p>È in grado di agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Ha acquisito la capacità di interpretare un modello matematico e risolvere scientificamente e problemi reali.</p> <p>Sa prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi.</p> <p>Ha compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze economiche e sociali.</p>	<p>Riesce a costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali analizzando la funzione di domanda, la funzione di offerta, il prezzo di equilibrio, la funzione costo, la funzione ricavo e la funzione profitto.</p> <p>Sa risolvere disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni. Sa determinare il dominio di una funzione reale di due o più variabili reali.</p> <p>Sa calcolare le derivate parziali.</p> <p>Riesce a determinare, per funzioni in due variabili, i massimi e minimi relativi e assoluti.</p> <p>Ha acquisito la capacità di utilizzare metodi per ottimizzare (massimizzare / minimizzare) funzioni in due variabili come strumento per lo studio di modelli di natura economica (Massimizzare il profitto e minimizzare i costi di un'impresa).</p> <p>Sa risolvere problemi di programmazione lineare quali la ricerca dei massimi e minimi di semplici funzioni lineari vincolate, con metodo grafico.</p> <p>Sa prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi risolvendo problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti applicando il criterio di attualizzazione.</p>	<p>Lezione frontale e partecipata, partendo sempre dall'osservabile, con opportune esemplificazioni pratiche ed eventuali collegamenti con discipline affini.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Ripetizione degli argomenti che siano risultati di non facile comprensione mediante dibattiti, confronti ed esercitazioni.</p> <p>Svolgimento di una verifica scritta o orale dell'intera classe al termine della trattazione dell'UDA.</p> <p>Utilizzo, oltre ai testi in adozione, di eventuali dispense prodotte dal docente e materiali on-line ritenuti utili per il recupero e l'approfondimento</p>

Livello della classe	Basso <u>0</u> %; Medio <u>45</u> %; Medio Alto <u>22</u> % ; Alto <u>33</u> %.
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso <u>17</u>%; Medio <u>33</u>%; Medio Alto <u>22</u>%; Alto <u>28</u>%.

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA Docente: Stefano RIA – a.s. 2025/26

Libro di testo: IMPRESA, MARKETING E MONDO più – Barale -Nazzaro – Ricci Ed. TRAMONTANA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p><u>La contabilità delle imprese industriali</u> I caratteri della produzione industriale Le principali classificazioni delle imprese industriali I settori e le scelte operative che caratterizzano la gestione delle imprese industriali La contabilità generale: alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali Le scritture di assestamento dei conti a fine esercizio Il bilancio di esercizio: richiamo dei concetti fondamentali Il processo di formazione del bilancio di esercizio delle imprese industriali Il Bilancio socio - ambientale</p>	<p><u>Comunicare:</u> Comprendere messaggi di genere diverso</p> <p><u>Imparare ad imparare:</u> Organizzare il proprio apprendimento acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio</p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni:</u> Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p>	<p>Riconoscere e classificare le imprese industriali Individuare in casi concreti il tipo di struttura patrimoniale delle imprese industriali Individuare i tipici settori della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano Redigere le tipiche scritture d'esercizio delle imprese industriali Comporre le scritture di assestamento e di chiusura delle imprese industriali Redigere o concorrere alla redazione del bilancio di esercizio secondo le norme del codice civile e nel rispetto dei fondamentali principi contabili internazionali Redigere o concorrere alla redazione del bilancio socio-ambientale e alla scelta delle opportune modalità comunicative dello stesso</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo sul WEB in merito a casi concreti relativi agli argomenti trattati</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo</p>
<p><u>L'analisi di bilancio</u> Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria La metodologia di analisi dei flussi di CCN e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari Le tipologie di auditing e la funzione dei revisori</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni riconoscere la natura sistemica dei fenomeni aziendali, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.</p>	<p>Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi Calcolare i principali indici di bilancio Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali" Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di CCN e dei flussi di cassa Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario</p>	

<p><u>Commercio internazionale</u> Le operazioni commerciali con l'estero Le fasi e i documenti delle operazioni di import-export</p> <p><u>Programmazione e controllo di gestione</u> Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale. La programmazione e il controllo della gestione L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi La <i>break-even analysis</i> I costi standard e il sistema di budgeting Il sistema di reporting Il business plan.</p> <p><u>Marketing e politiche di mercato</u> Il marketing: concetto, tipologia e funzioni Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali.</p>	<p>Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione interpretare criticamente le informazioni ricevute valutandone l'attendibilità e l'utilità</p> <p>Risolvere problemi individuare fonti e risorse adeguate racogliere e valutare dati</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato</p>	<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>	<p>Leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio</p> <p>Le operazioni di import-export Il regolamento delle compravendite internazionali La procedura doganale di esportazione La procedura doganale di importazione</p> <p>Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate Classificare i costi secondo vari criteri Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili Applicare la <i>break-even analysis</i> a concreti problemi aziendali Risolvere alcuni problemi di scelta Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi Costruire business plan.</p> <p>Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti Collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti Rappresentare graficamente – in casi concreti – gli andamenti delle vendite e individuare le fasi di ciclo di vita di un prodotto .</p>	
<p>Livello della classe</p>	<p>Basso 39%; Medio 22%; Medio Alto 28%; Alto 11%.</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Basso 39%; Medio 22%; Medio Alto 28%; Alto 11%. Educazione Civica: L'impatto socio-ambientale del Bilancio di esercizio; la progressività del Sistema Tributario; l'equità fiscale e l'evasione.</p>			

Docente: **MARCELLA POLIMENO**

DISCIPLINA: **Lingua Inglese**

LIBRO DI TESTO: Smith Alison, *Best Performance Premium- Business, Marketing & Finance*, ed. Eli Publishing

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>-utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>-saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>- Competenza multilinguistica;</p> <p>- Competenza digitale;</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>- Comprendere testi orali e brevi conversazioni di settore;</p> <p>- Cogliere il significato di diversi tipi di testi scritti, riconoscendone elementi qualificanti e lessico specifico;</p> <p>-Uso critico e funzionale del web</p> <p>- Riportare in forma scritta e orale contenuti specifici degli argomenti trattati, utilizzando strutture sintattico-grammaticali adeguate;</p>	<p><u>ABILITÀ</u></p> <p>-Comprendere testi su argomenti specifici di settore;</p> <p>-Ricerca sul web informazioni specifiche per fare degli approfondimenti;</p> <p>-Cogliere informazioni specifiche da testi, articoli e video sui diversi temi affrontati;</p> <p>-Esporre in forma orale e scritta gli argomenti oggetto di studio.</p> <p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>MARKETING AND ADVERTISING The role of marketing• Market segmentation• The marketing mix • SWOT analysis - Digital Marketing. - Advertising: The purpose of advertising; Advertising media. - Promotion: Product placement and sponsorship; Trade Fairs.</p> <p>THE USA</p> <p>The USA: Mass production- The Great depression The Us Political system:a Presidential system- the US Election The US Constitution;The Bill of Rights American civil rights movements: Martin Luther King and his “I have a dream” speech.</p> <p>GLOBALISATION Aspects of globalisation; Economic globalisation; Global sustainability.</p> <p>BANKING AND FINANCE Banking systems: types of banks- ethical banking.Central banks; Banking services; The Stock Exchange,</p> <p>THE EUROPEAN UNION A brief history of the EU; EU institutions; Brexit; European Youth portal (Educazione Civica).</p>	<p>- Lezione frontale;</p> <p>Cooperative learning (and peer tutoring);</p> <p>- Lavoro di ricerca in rete;</p> <p>- Learning by doing;</p> <p>- Flipped classroom.</p>

Livello della classe	Basso 17 %; Medio 33 %; Medio Alto %; 23 Alto 27 %.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 17 %; Medio 33 %; Medio Alto 23 %; Alto 27 %.			

DOCENTE: **Marti Francesco**

DISCIPLINA: **Diritto**

LIBRO DI TESTO: Le Nuove Pagine del Diritto: Diritto Pubblico e Internazionale; AA.VV.; Simone Scuola

In aggiunta e anche in sostituzione del libro di testo, Schede fornite dal docente

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscono il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale e civile e conseguire interessi comuni e pubblici; - Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni e comprendere le informazioni acquisite operando una selezione e un confronto tra le stesse. - Osservare le situazioni oggetto di studio e selezionare gli elementi che le descrivono, pervenendo a collegamenti, relazioni e classificazioni; - Individuare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni, relazioni di causa-effetto. - Focalizzare il problema e formularne una descrizione; - Individuare le fonti e raccogliere informazioni utili ipotizzando diverse strategie pianificando l'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento - Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e individuare gli elementi dello Stato, le sue forme costitutive, i suoi organi e le loro relative funzioni; - Interpretare i caratteri della Costituzione italiana, nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche; - Accedere autonomamente al diritto costituzionale, europeo e internazionale; - Individuare i soggetti del diritto internazionale e distinguere le diverse norme internazionali; - Individuare organi e funzioni dell'ONU; - Esaminare l'evoluzione storica, economica e politica dell'U.E.; - Riconoscere i diversi organi UE e le loro funzioni; -Riconoscere le ipotesi di responsabilità degli Stati secondo il diritto internazionale; - Distinguere i diversi processi di soluzione pacifica delle controversie internazionali con particolare riguardo a quelli arbitrali e alla funzione della Corte Internazionale di Giustizia. <p style="text-align: center;">Ed. Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontare diversi sistemi elettorali per verificare le modalità di rappresentanza popolare; - ricercare e esaminare normativa europea e internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata; - Cooperative learning; - Ricorso a fonti autentiche; - Simulazione e studio di casi reali.
<p>Livello della classe</p>	<p>Basso 0%; Medio 15%; Medio Alto 77%; Alto 8%.</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Basso 0%; Medio 15%; Medio Alto 61%; Alto 24%.</p>			

DOCENTE: **Marti Francesco**

DISCIPLINA: **Relazioni Internazionali**

LIBRO DI TESTO: Relazioni Internazionali/Volume per il 5° anno; Gagliardini L./Palmerio G.; Le Monnier Scuola

In aggiunta e anche in sostituzione del libro di testo, Schede fornite dal docente

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p> <p>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</p> <p>- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p>	<p>-Riconoscono il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale e civile e conseguire interessi comuni e pubblici;</p> <p>- Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni e comprendere le informazioni acquisite operando una selezione e un confronto tra le stesse.</p> <p>- Osservare le situazioni oggetto di studio e selezionare gli elementi che le descrivono, pervenendo a collegamenti, relazioni e classificazioni;</p> <p>- Individuare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni, relazioni di causa-effetto.</p> <p>- Focalizzare il problema e formularne una descrizione;</p> <p>- Individuare le fonti e raccogliere informazioni utili ipotizzando diverse strategie pianificando l'attività.</p>	<p>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p>3. Riconoscere e interpretare:</p> <p>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globale anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <p>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</p> <p>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.</p>	<p>- riconoscere gli strumenti della politica commerciale;</p> <p>- comprendere la bilancia dei pagamenti, le sue ripercussioni sul regime dei cambi e gli effetti su import-export)</p> <p>- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese;</p> <p>- Distinguere ragioni, strumenti e funzioni della politica economica;</p> <p>- Individuare obiettivi e strumenti della finanza pubblica distinguendo le spese dalle entrate pubbliche;</p> <p>- Riconoscere il ruolo del bilancio dello stato come strumento di politica economica;</p> <p>- Individuare ed esaminare principi, struttura e controllo sulla gestione del bilancio dello Stato;</p> <p>- Riconoscere le diverse politiche di bilancio;</p> <p>- Riconoscere e individuare i principi fondamentali del sistema tributario, i diversi tipi di imposta e l'attività amministrativa relativa all'imposizione tributaria;</p> <p>- Analizzare e calcolare l'IRPEF.</p>	<p>- Lezione partecipata;</p> <p>- Cooperative learning;</p> <p>- Ricorso a fonti autentiche;</p> <p>- Simulazione e studio di casi reali.</p>
<p>Livello della classe</p>	<p>Basso 0%; Medio 15%; Medio Alto 69%; Alto 16%.</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Basso ___%; Medio ___%; Medio Alto ___%; Alto ___%.</p> <p>N.B. Relazioni Internazionali NON coinvolta nelle UU.DD.AA. di Educazione Civica</p>			

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>-utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>-saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p>	<p>Imparare a imparare</p> <p>-progettare</p> <p>-comunicare</p> <p>-collaborare/ partecipare</p> <p>-agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-risolvere problemi</p> <p>-individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-acquisire e interpretare informazioni.</p>	<p>Comprensione di testi di natura economica</p> <p>- Scrivere una lettera di presentazione, di richiesta e redigere un CV.</p> <p>- Classificare le varie categorie di banche e dei vari termini commerciali.</p> <p>-Saper relazionare sull'economia spagnola e ispanoamericana.</p> <p>- Preparare una presentazione orale del portale europeo della gioventù.</p> <p>- Identificare e illustrare diversi aspetti relativi al periodo storico del secolo XX in Spagna.</p>	<p>Abilità</p> <p>- Solicitar y dar información sobre los servicios en línea; Completar todos los apartados de un C.V.; Mantener una entrevista de trabajo; Describir un puesto de trabajo.</p> <p>-Analizar anuncios publicitarios; clasificar los productos; Crear eslóganes para diferentes productos; escribir folletos; Escribir cartas de ofertas; Escribir cartas de presentación.</p> <p>- Presentar un banco; establecer una clasificación de Bancos; Escribir cartas de solicitud.</p> <p>- Clasificar los distintos tipos de incoterms; Rellenar notas de entrega y factura.</p> <p>Hablar del sistema político español</p> <p>-Presentar el portal europeo de la juventud.</p> <p>-Presentar la economía de España y de Hispanoamérica</p> <p>Conoscenze specifiche</p> <p>MARKETING EMPRESARIAL El marketing, productos, precios y promociones; la publicidad.</p> <p>Gramática: Repaso gramatical sobre los argumentos principales del año precedente.</p> <p>Vocabulario: El anuncio publicitario, El marketing directo e indirecto, La carta de oferta</p> <p>Funciones: Promover un producto o un servicio, Crear un folleto publicitario</p> <p>“Negocios y ventas”: El comercio interior y el comercio exterior, La distribución, el comercio justo, el comercio por internet.</p>	<p>•Lezione frontale</p> <p>•Lezione dialogata</p> <p>•Lezione interattiva</p> <p>•Lezione di sintesi</p> <p>•Lavoro individuale</p> <p>•Lavoro di coppia</p> <p>•Attività di autovalutazione del processo di apprendimento.</p>

			<p>Vocabulario: El departamento de Producción; El proceso de compraventa; Métodos de pago.</p> <p>Funciones: Escribir una carta de solicitud.</p> <p>DESCUBRIENDO... EL MUNDO DEL ESPAÑOL – “Conocer España- Conocer Hispanoamérica”, La Monarquía, La España actual, La economía española; ¿Qué es Hispanoamérica?</p> <p>Vocabulario: léxico de la economía y del sistema político</p> <p>Funciones: Presentar un periodo de la Historia española y de la situación política de América Latina</p> <p>La economía global”: la Globalización, La Organización mundial del Comercio</p> <p>Vocabulario: concepto de globalización</p> <p>Funciones: Comprender textos sobre la globalización</p> <p>COMERCIALIZACIÓN Y EXPORTACIÓN</p> <p>“Comercialización y exportación”: Logística y transporte, el comercio internacional, los incoterms, los entes y los documentos, las aduanas, las cámaras de comercio locales y la Cámara de Comercio internacional, la Cámara de Comercio de España.</p> <p>Vocabulario: ventas y exportaciones, el material de embalaje y de relleno;</p> <p>Funciones: enviar presupuestos, contestar a órdenes de pedido; Rellenar el albarán y la factura.</p> <p>ENTIDADES FINANCIERAS</p> <p>Entidades financieras: Entidades financiera: bancos, cajas de ahorro y bancos on-line. Productos financieros, los seguros.</p> <p>Vocabulario: en el banco, operaciones bancarias, hipotecas y deudas.</p> <p>Funciones: Informarse sobre un servicio o producto bancario, el aviso de vencimiento, el cheque y la transferencia bancaria</p>	
--	--	--	--	--

			<p>BUSCO EMPLEO “La salud y la seguridad laborales”; Nuevos canales de búsqueda de empleo; el CV; “El Departamento de Recursos humanos”: El anuncio de empleo; La carta de presentación; La entrevista de trabajo. Vocabulario: Las ofertas y los anuncios de trabajo, el perfil del candidato, el convenio colectivo de trabajo. Funciones: Hablar de habilidades y competencias, La entrevista de trabajo</p> <p>LA UNIÓN EUROPEA “Instituciones europeas”: la Unión Europea: instituciones y organismos de la UE. Vocabulario: términos políticos, Instituciones europeas. Funciones: Hablar de la Unión Europea.</p> <p>Educación Cívica: El Sistema Político Español; Promoción y protección de los derechos humanos en la Unión Europea.</p> <p>Móduli interdisciplinari: Nucleo n.1: ECONOMIA E MERCATO GLOBALE. La globalización Nucleo n. 2: GARANZIE COSTITUZIONALI E DIRITTI VIOLATI. El camino hacia la democracia Nucleo n.3: INTERESSI PRIVATI E BENE PUBBLICO.Los bancos Nucleo n. 4: AMBIENTE; TERRITORIO E SOSTENIBILITÀ. Los objetivos del desarrollo sostenible Nucleo n.5: BILANCIO: COMUNICAZIONE AZIENDALE E SOCIALE. La comunicación en el trabajo Nucleo n.6: EUROPA: LE RAGIONI DELLO STARE INSIEME. La Unión europea Nucleo di Transizione digitale: Herramientas digitales</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Nucleo di Transizione ecologica: Futur y ecología</p> <p>MODULO ORIENTATIVO</p> <p>Orienta...Menti</p> <p>CONOSCENZE: El Currículum Vitae; La entrevista de trabajo</p>	
<p>Livello della classe:</p>	<p>Basso 15%; Medio 10%; Medio Alto 40%; Alto 35%.</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Basso 15%; Medio 25%; Medio Alto 20%; Alto 40%.</p>			

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>-Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>	<p>- Imparare a imparare</p> <p>- progettare</p> <p>- comunicare</p> <p>-collaborare/ partecipare</p> <p>-agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-risolvere problemi</p> <p>-individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>-Comunicare in lingua francese in maniera semplice e lineare per interagire su argomenti personali, sociali, culturali e nel settore commerciale.</p> <p>- documentare, redigere ed esporre relazioni su argomenti di cultura generale e del settore commerciale</p> <p>- effettuare raccordi tra i contenuti appresi in lingua francese e contenuti in altre discipline</p> <p>- far uso dei tradizionali strumenti di apprendimento (dizionario bilingue e monolingue, documenti pedagogici, libro di testo) e moderne tecnologie di apprendimento (video, informatica, internet) per acquisire e/o approfondire i propri saperi e nuove abilità.</p>	<p>Saper interagire e conoscere i contenuti dei seguenti argomenti:</p> <p>- L'économie</p> <p>- Le commerce</p> <p>- Le marketing</p> <p>- La publicité</p> <p>- La mondialisation.</p> <p>- Le développement durable.</p> <p>- L'exportation et l'importation.</p> <p>- La logistique</p> <p>- Le monde de la finance. Les banques.</p> <p>- Les règlements</p> <p>- Les métiers des affaires</p> <p>- Les institutions françaises</p> <p>- Les institutions européennes</p>	<p>- Lezione dialogata</p> <p>- Lavoro individuale</p> <p>- Lavoro di coppia</p> <p>- Lavoro di gruppo su lavori multimediali e interattivi</p> <p>- Attività di autovalutazione dell'apprendimento</p>
Livello della classe	Basso: 0%; Medio: 22%; Medio Alto: 45%; Alto: 33%.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso: 0%; Medio: 22%; Medio Alto: 45%; Alto: 33%.			

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>✓ Espri mere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo ed esercitarla in modo efficace.</p> <p>✓ Acquisire una conoscenza teorica ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli.</p> <p>✓ Valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</p> <p>✓ Valori espressive corporea in collegamento con altri</p>	<p>✓ IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro.</p> <p>✓ PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>✓ COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>✓ COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni, i utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante differenti supporti.</p> <p>✓ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> <p>✓ RISOLVERE</p>	<p>Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.</p> <p>Saper trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.</p> <p>-Selezionare la risposta motoria attraverso l'elaborazione del concetto di "anticipazione del gesto".</p> <p>-Riconoscere un codice gestuale (arbitraggio ecc...)</p> <p>-Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.</p> <p>-Trasmettere agli altri le proprie intenzioni, e indicazioni tattiche e tecniche.</p> <p>Saper assumere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, riconoscendo i valori sociali dello sport.</p> <p>Distinguere le norme principali di primo soccorso e prevenzione degli infortuni.</p> <p>Apprendere le conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente della strada in maniera sicura e consapevole (a piedi, in bicicletta, con ciclomotore e in auto)</p>	<p>✓ Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, Utilizzare le capacità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.</p> <p>✓ Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.</p> <p>✓ Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita: -comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione e del proprio tempo libero e della propria alimentazione (cenni)</p> <p>✓ Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio RCP manovra di Hemlich -ed. civica</p>	<p>Esercitazioni pratiche a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; percorsi ginnici, staffette, giochi e lavori di gruppo; lavori individualizzati e finalizzati al recupero delle lacune dei singoli alunni; compiti di assistenza per gli allievi esonerati e/o giustificati. Si utilizzeranno metodologie come problem solving, Flipped classroom, cooperative learning, PBL, we-debate.</p> <p>Apprendimento cooperativo: Gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso</p> <p>Gioco di ruolo/Roleplaying: Gioco di ruolo in cui gli allievi devono immedesimarsi in ruoli diversi e ipotizzare soluzioni. Finalizzato a potenziare la creatività individuale</p> <p>Lezione frontale: Trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi. Le lezioni frontali in aula e in palestra Attività pratica in forma individuale e in piccoli gruppi.</p>

<p>linguaggi quale manifestazione e unitaria dell'identità personale.</p>	<p>PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, ponendo soluzioni.</p> <p>✓ INDIVIDUARE</p> <p>COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>L'utilizzo dei nuovi mezzi informatici per salvaguardare la salute e migliorare le prestazioni sportive (cardiofrequenzimetro, sensori portatili, app per fare allenamento ecc.)</p> <p>Saper individuare le condizioni di lavoro ottimali in ambiente naturale Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto di attività in ambiente naturale.</p> <p>Conoscere il potenziale educativo dell'ambiente naturale Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo</p>		
<p>Livello della classe</p>	<p>Basso __%; Medio 32% Medio Alto 37% Alto 31%</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Basso __%; Medio 40% Medio Alto 45% Alto 15%</p>			

<p>L'I.R.C. condivide il profilo culturale, educativo e professionale degli Indirizzi specifici d'Istituto e offre un contributo specifico: nell'area metodologica e logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso, nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso; nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture; nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.</p>	<p>-Imparare a imparare -progettare -comunicare -collaborare/partecipare -agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>- Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale. - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. - Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea. - Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità . - Valutare l'importanza del dialogo , contraddizioni culturali e religiose diverse della propria - Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel</p>	<p>Lo studente: 1. motiva le proprie Scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; 2. si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; 3. individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; 4. distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. 5. rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente: - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risua Dottrina Sociale della Chiesa politica per l'uomo, un ambiente per l'uomo, un'economia per l'uomo.</p>	<p>Lezione dialogata Didattica laboratoriale Brain storming Problemsolving Metodo laboratoriale e studio Cooperative learning e studio di gruppo Apprendimento tramite rinforzo Percorso guidato Esercitazioni Analisi guidata del testo di varie tipologie Elaborazione di tabelle comparative Uso di mappe concettuali Uso di modelli d'analisi</p>
--	--	--	---	---

		riconoscimento del valori.		
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso ___%;Medio 40%; Alto 60%.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso ___%;Medio 40%; Alto 60%.			

9. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate.

Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1, comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1, comma 6, del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sulla validità dell'azione didattica in relazione ai progressi dell'allievo, al recupero degli eventuali debiti formativi e alla promozione delle eccellenze.

10. TIPOLOGIE E NUMERO DELLE PROVE

Disciplina	Tipologia di prova	Numero prove per periodo
Italiano	Prova orale Prova scritta	Numero 0 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre; Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre;
Storia	Prova orale Prova scritta	Numero 3 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre; Numero 0 nel trimestre e n. 0 nel pentamestre;
Inglese	Prova orale Prova scritta	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre; Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;
Francese	Prova orale Prova scritta	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre; Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;
Spagnolo	Prova orale Prova scritta	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre; Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre;
Matematica	Prova orale Prova scritta	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre; Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;
Diritto	Prova orale Prova scritta	Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre; Numero 0 nel trimestre e n. 0 nel pentamestre;
Relazioni Internazionali	Prova orale Prova scritta	Numero 2 al trimestre e n. 1 al pentamestre; Numero 0 al trimestre e n. 2 al pentamestre
Economia Aziendale e Geopolitica	Prove scritte Prove orali	Numero 2 al trimestre e n. 3 al pentamestre Continue e costanti durante l'anno
Scienze Motorie	Prove scritte Prove pratiche	Numero 1 al trimestre e n. 1 al pentamestre; Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre
Religione	Prova pratica e/o scritta	Numero 2 al trimestre e n. 3 al pentamestre

Nel processo di valutazione intermedia e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- l'attività svolta e il livello di competenze acquisite mediante le attività di Formazione Scuola e Lavoro.

11. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE MATURATE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione per livelli			
				Iniziale	Base	Inter-medio	Avanzato
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Competenza alfabetica funzionale e multi linguistica	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende imessaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
			Si esprime e interpreta idee figurative ed astratte nonché esperienze in diverse arti e in altre forme culturali.	1	2	3	4
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenza matematica e competenza in Scienze,	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4

Tecnologia e Ingegneria Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Competenza imprenditoriale	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

12. GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE - (Allegato "A" – O.M. n. 54 del 26/03/2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo conto degli indicatori, livelli, descrittori e punteggi come specificato nella seguente griglia di valutazione.

Indicatori	Levelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di	0.50 - 1	

Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio		autonomia e responsabilità incompleto.		
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

L'eventuale arrotondamento va effettuato una sola volta **dopo aver sommato tutti i punteggi.**

13. PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Il massimo punteggio attribuibile alla prima prova scritta è di 20 punti.

In data 10/04/2026 nella classe si è svolta la prima simulazione della prima prova scritta e la seconda simulazione si svolgerà in data 12/05/2026. Le prove sono valutate utilizzando le griglie di valutazione di seguito riportate.

Il punteggio totale della prima prova è espresso in centesimi e deriva dalla somma della parte generale e della parte specifica. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

1. PARTE GENERALE

(max 60 punti)

INDICATORI QDR Parte generale	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione organizzazione del testo e • Coesione e coerenza testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione	4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coesione tra le parti	8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione	20	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali	12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico	20	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	16	

	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	20	
TOTALE		60	

1.1. TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia A	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	Scarso rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	4	
	Superficiale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	5	
	Essenziale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	6	
	Completa adempienza e attinenza alle specifiche richieste	8	
	Completa ed esauriente adempienza e attinenza alle specifiche richieste	10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	Molto imprecisa, limitata e superficiale comprensione del testo	4	
	Incompleta e imprecisa comprensione del testo	5	
	Parzialmente corretta comprensione del testo	6	
	Corretta comprensione del testo	8	
	Completa e corretta comprensione del testo	10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) gravemente carente	4	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) incompleta e imprecisa	5	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa ma sintetica	6	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa	8	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) articolata e approfondita	10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo 	Argomentazione molto imprecisa e limitata, priva di riferimenti al contesto storico-culturale	4	
	Argomentazione imprecisa e limitata, con scarsi riferimenti al contesto storico-culturale	5	
	Argomentazione pertinente e nel complesso corretta, ma con essenziali riferimenti al contesto storico-culturale	6	
	Argomentazione esauriente, con opportuni riferimenti al contesto storico-culturale	8	
	Argomentazione approfondita e articolata, con riferimenti culturali pertinenti e personali	10	
TOTALE		40	

1.2. TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia B	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	Individuazione molto imprecisa, limitata e superficiale di tesi e argomentazioni	6	
	Individuazione imprecisa e incompleta di tesi e argomentazioni	9	
	Individuazione parzialmente corretta di tesi e argomentazioni	10	
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	13	
	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni	15	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	Elaborazione imprecisa e limitata; uso improprio dei connettivi	6	
	Elaborazione parziale e poco approfondita; uso generico dei connettivi	9	
	Elaborazione sufficiente; uso adeguato dei connettivi	10	
	Elaborazione organica e coerente; uso appropriato dei connettivi	13	
	Elaborazione organica e ben strutturata; uso dei connettivi efficace	15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	Riferimenti culturali insufficienti e incapacità di argomentare	4	
	Riferimenti culturali generici e argomentazione superficiale	5	
	Riferimenti culturali adeguati e conoscenza sufficientemente argomentata	6	
	Riferimenti culturali corretti e buone capacità di argomentazione	8	
	Riferimenti culturali pertinenti e approfonditi e argomentazione significativa	10	
TOTALE		40	

1.3. TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia C	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	Inadempiente nei confronti delle specifiche richieste della traccia	6	
	Superficiale attinenza alle richieste della traccia	9	
	Contenuti semplici, ma pertinenti rispetto alle richieste della traccia	10	
	Contenuti esaurienti, corretti e non generici	13	
	Contenuti pertinenti, coerenti e completi rispetto alle richieste della traccia	15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	Esposizione imprecisa e limitata	6	
	Esposizione parziale e poco approfondita	9	
	Sufficiente capacità di esposizione	10	
	Esposizione organica e coerente	13	
	Esposizione organica e ben strutturata	15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Conoscenze insufficienti e incapacità di argomentare	4	
	Contenuti generici e superficiali	5	
	Conoscenza sufficientemente argomentata	6	
	Elaborazione organica e buona capacità di argomentazione	8	
	Conoscenza approfondita e significativa argomentazione	10	
TOTALE		40	

14. SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE VALUTAZIONE

Ai sensi dell'Allegato 2 al D.M. n. 13 del 29/01/2026, per la classe 5^A RIM la seconda prova scritta interesserà la disciplina: Economia Aziendale e geopolitica. Il massimo punteggio attribuibile alla seconda prova scritta è di 20 punti.

In data 14/04/2026, si è svolta la prima simulazione della seconda prova scritta e la seconda simulazione si svolgerà in data 19/05/2026. Le prove sono valutate utilizzando la griglia di seguito riportata.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO in Ventesimi	LIVELLI DI VALUTAZIONE (Voto in decimi)	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO MASSIMO PER I DIVERSI LIVELLI IN VENTESIMI	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE
Contenuto sviluppato	6	Gravemente insufficiente 3	Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze assenti o lacunose	2	
		Insufficiente 4	Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2,4	
		Mediocre 5	Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3	
		Sufficiente 6	Produce situazioni coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,6	
		Discreto 7	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete e globalmente corrette	4,2	
		Buono 8	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, in modo autonomo e corretto	4,8	
		Ottimo/ Eccellente 9-10	Produce situazioni molto articolate, corrette complete, approfondite e coerenti con le richieste.	6	
Competenze specifiche	8	Gravemente insufficiente 3	Le conoscenze acquisite risultano nulle o scarse	2	
		Insufficiente 4	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	3,2	
		Mediocre 5	Sa utilizzare le conoscenze acquisite solo parzialmente	4	
		Sufficiente 6	Sa utilizzare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	4,8	
		Discreta 7	Sa applicare conoscenze adeguate e globalmente corrette	5,6	
		Buona 8	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	6,4	

		Ottimo/ Eccellente 9-10	Sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche e le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	8	
Esattezza e precisione nel calcolo	6	Gravi imprecisioni 3	Svolge il compito in maniera totalmente scorretta	2	
		Insufficiente 4	Svolge il compito in maniera scorretta, non comprende il testo	2,4	
		Imprecisioni diffuse e reiterate 5	Svolge il compito in modo impreciso e frammentario. Commette errori nel calcolo.	3	
		Sufficiente 6	Svolge il compito in maniera essenziale, commette errori non gravi nel calcolo	3,6	
		Discreta 7	Svolge il compito in maniera competente, i risultati sono coerenti con la traccia	4,2	
		Buona 8	Svolge il compito correttamente utilizzando autonomamente le conoscenze e abilità acquisite	4,8	
		Accurata 9-10	Svolge il compito in modo completo ed efficace, i risultati sono coerenti alla traccia e corretti.	6	
	TOT 20				

15. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Sulla base di quanto disposto dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, i dati relativi al credito scolastico conseguito dagli alunni verranno resi noti direttamente alla Commissione d'Esame in apposito allegato al Documento del Consiglio di Classe (Allegato "H").

Come disposto dall'art. 15, co. 1, del D.Lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino a un massimo di 40 punti, sulla base della tabella di cui all'allegato "A" allo stesso decreto.

L'art. 11, dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, dispone che il punteggio più alto della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Inoltre, sulla base dell'art. 3 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di Stato.

La definizione della tematica oggetto dell'elaborato è effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

per poter accedere al punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, secondo la banda di oscillazione, l'alunno dovrà soddisfare almeno due condizioni delle cinque seguenti, sempre che il voto del comportamento non sia inferiore a 9/10:

- 1) media dei voti con decimale superiore o uguale a 0,50;
- 2) partecipazione con interesse e impegno al dialogo educativo e/o religioso;
- 3) frequenza assidua;
- 4) Partecipazione interessata e documentata alle attività integrative: Progetti POF e PON, stage, certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate da enti accreditati MIUR.;

5)

- a. Partecipazione gare scolastiche, in attuazione dei progetti dell'Istituto;
- b. attività ragguardevoli e documentate di volontariato (donazione del sangue, assistenza agli anziani ecc.) che rientrano o possono rientrare nei percorsi di Educazione Civica;
- c. partecipazione assidua agli OO.CC;
- d. Attività lavorative documentate della durata almeno semestrale e attività di "apprendistato".

Per superare l'Esame di Stato il candidato deve conseguire un punteggio totale di **almeno 60/100**, risultante dalla somma del credito scolastico e della valutazione delle prove scritte e del colloquio.

16. SOMMARIO ALLEGATI

Allegato	Titolo
A	UU.DD.AA. EDUCAZIONE CIVICA
B	ATTIVITÀ, Percorsi e Progetti svolti nell'anno scolastico in coerenza con gli obiettivi del PTOF
C	PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
D	PROGETTO MULTILINGUE / PROGETTO CLIL
E	RELAZIONE FINALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE
F	PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
G	MODULO DI ORIENTAMENTO
H	CREDITO SCOLASTICO