



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE CA
C.F. 90058490757 C.M. LETD140007
aoo_letd140007 - I.T.E. A. DE VITI DE MARCO
Prot. 0004219/U del 15/05/2026 09:46



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "A. DE VITI DE MARCO"
Viale Francesco Ferrari ,73. CAP: 73042 CASARANO (LE) Tel. 0833/504014
e-mail: Ist. letd140007@istruzione.it Posta certificata: letd140007@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: LETD140007 - CF. 90058490757
www.itedevitidemarco.edu.it

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17 D.Lgs 62/2017 come modificato dal D.L. 127/2025, convertito nella legge 164/2025, D.M. n. 13 del 29/01/2026, e art. 10 O.M. n. 54 del 26/03/2026)

Classe 5[^]Sez. AS Corso Istruzione per Adulti

INDIRIZZO: Amministrazione, finanza e Marketing

ARTICOLAZIONE: AFM- Corso Istruzione per Adulti

Coordinatore: Prof. Guida Antonio

**DIRIGENTE
Prof.ssa Rosaria De Marini**

1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "A. De Viti De Marco", opera sul territorio di Casarano dal 1960.

La scuola si connota per la sua attenzione alla qualità dell'istruzione, ai mutamenti della realtà socioeconomica e ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro. Adotta continue innovazioni metodologico - didattiche supportate anche dall'uso delle tecnologie informatiche. La scuola ha finalizzato la propria politica al raggiungimento del successo scolastico e formativo dei suoi studenti, al miglioramento della qualità degli apprendimenti e dell'offerta formativa indirizzandovi tutte le risorse disponibili, come esplicitato nel PTOF. Nell'ottica del continuo miglioramento della propria azione, ha lavorato per l'ottenimento della Certificazione di Qualità, conseguita nel 2003. Il nostro Istituto, ben prima che la legge 107/2015 la rendesse obbligatoria, aveva avviato percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, da attuare nel periodo estivo, stipulando apposite convenzioni con aziende del territorio e con enti pubblici; è sempre stato attento ai processi di miglioramento dell'offerta formativa, dando la possibilità agli studenti di conseguire specifiche certificazioni, linguistiche e informatiche, e anche da parte terza mediante collaborazione con Union Camere, da spendere immediatamente nel mercato del lavoro. Da più anni la scuola è anche Cisco Academy e, attraverso la piattaforma Cisco, offre corsi di formazione per il conseguimento di certificazioni "industriali" anche a chi è fuori dalla scuola, in coerenza con le indicazioni ministeriali in esecuzione della L. 107 del 2015 e dei decreti attuativi del 13 aprile 2017.

Sulla base di questi presupposti, l'Istituto "A. De Viti De Marco" si impegna costantemente a:

- garantire la qualità dell'istruzione e della formazione per lo sviluppo delle competenze di base,
- rispondere ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro,
- stare al passo dei rapidi mutamenti della realtà socio-economica,
- fornire le competenze per un nuovo tipo di apprendimento permanente, anche in considerazione di quanto previsto dal D. M. n. 328 del 22/12/2022, e ss.mm. ii., di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla Riforma del sistema di orientamento,
- formare "menti" dotate di capacità reattive (resilienza) alle continue trasformazioni.

In coerenza con la sua mission, l'Istituto si propone di:

- offrire solide competenze di base con le quali i giovani potranno relazionarsi positivamente nei contesti in continua trasformazione di vita sociale, culturale e lavorativa;
- innovare la didattica, sia nei contenuti che nelle metodologie;
- sviluppare attività concrete di formazione interdisciplinare che diano modo agli studenti di misurarsi con progetti reali;
- far ritrovare energie e motivazioni nell'apprendere;
- elaborare progetti attinenti alle specificità del corso degli studi;
- sviluppare contesti per l'autoapprendimento.

2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del DPR 15 marzo 2010, n. 88, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti in Educazione Civica, di cui alla legge n. 92 del 20 agosto 2019 e alle successive linee guida, come modificate con D.M. n. 183 del 07/09/2024 di adozione delle nuove linee guida, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Sulla base delle Linee Guida sull'orientamento, di cui al D.M. n. 328 del 22/12/2022 e ss.mm.ii., per l'anno scolastico 2025/2026, nella classe è stato progettato e attuato un modulo di orientamento (Allegato G) dal titolo "Ecosostenibil-mente" di n. 30 ore, che ha visto coinvolte tutte le diverse discipline. Il Consiglio di Classe, dunque, ha svolto le attività rientranti nel modulo di orientamento le quali, partendo dalle risorse territoriali, hanno inteso sviluppare negli studenti la consapevolezza sulle possibilità professionali e formative post-diploma. Tutor dell'orientamento nella classe è il prof. Guida Antonio che ha seguito individualmente gli studenti, soprattutto nell'esame delle diverse sezioni della Piattaforma Unica, al fine della corretta compilazione dell'E-Portfolio, ed ha aiutato gli studenti a individuare le competenze conseguite mediante le attività svolte nel corso dell'anno scolastico, nonché il Capolavoro da inserire nella specifica sezione.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

3. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

3.a PECUP INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Integrazione del pecup con Educazione Civica (allegato "A" D.M. n. 183 del 07/09/2024)

Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

4. QUADRO ORARIO

Quadro orario dell'Indirizzo AFM – Corso Serale

Articolazione: Istruzione per adulti (ex corso serale)- Secondo Livello Terzo

Materie	Ore 2° livello 2° periodo 1^ annualità	Ore 2° livello 2° periodo 2^ annualità	Ore 2° livello 3° periodo
Lingua e letteratura italiana	4	4	3
Lingua Inglese	3	3	2
Lingua Francese	2	2	2
Storia	3	3	2
Matematica	5	5	3
Diritto	4	4	2
Economia Aziendale	7	7	7
Informatica	2	2	-
Economia Politica	3	3	2
Totale ore settimanali	33	33	23

A partire dall'a.s. 2020/2021, sulla base di quanto disposto dalla legge 92/2019, è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica. Con il D.M. n. 183 del 07/09/2024 sono state adottate le nuove linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica e perciò, i Dipartimenti disciplinari hanno definito i nuclei tematici che sono poi confluiti nel Curricolo di Educazione Civica approvato dal Collegio dei Docenti.

Sulla base di tale Curricolo, il Consiglio di Classe ha elaborato Unità Didattiche di Apprendimento, una per il primo quadrimestre e una per secondo quadrimestre, nelle quali sono stati precisati: esperienze attivate, metodologia, strumenti, risorse, valutazione, contenuti disciplinari e ore dedicate (superiori al minimo di 33 previsto dalla legge).

Trattandosi di un insegnamento trasversale, il coordinamento delle attività è stato affidato al Coordinatore della classe, prof. Guida Antonio: la valutazione è stata collegiale.

5. PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. trasferimenti in ingresso	n. trasferimenti in uscita	n. ammessi alla classe success.
2042/2025	31	31	-	31
2024/2025	31	12	11	32
2025/2026	32	3	-	35

6. BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE - ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5[^]AS-AFM corso di istruzione per adulti (ex corso serale) è composta da n. 35 studenti, di cui 19 uomini e 16 donne di cui 3 nuovi iscritti nell'anno corrente.

Essa si è dimostrata in parte eterogenea per età degli studenti, diverso approccio allo studio, prerequisiti posseduti e motivazioni che hanno indotto alla ripresa degli studi nonché dal punto di vista dell'apprendimento e delle varie competenze nelle diverse discipline. Per quanto riguarda la composizione della classe gli iscritti hanno seguito un percorso formativo regolare nella nostra scuola o hanno ripreso a studiare dopo anni di abbandono, ed alcuni hanno ripetuto anni scolastici. Gli studenti, alquanto disomogenei per preparazione e livello socioculturale di base, risiedono a Casarano e nei paesi limitrofi. La partecipazione al dialogo didattico-educativo, per la maggior parte del gruppo-classe, è stata in genere sufficiente, fatta eccezione per un ristretto gruppo di studenti che ha dimostrato un interesse apprezzabile nei confronti delle diverse materie, riuscendo a raggiungere un discreto livello di competenza nelle varie discipline. Non tutti gli studenti hanno evidenziato la medesima applicazione per tutti gli argomenti oggetto di studio: infatti, per alcuni studenti, l'impegno è stato discontinuo, partecipando all'attività didattica con attenzione e impegno non sempre sufficienti e costanti, quindi nel complesso non del tutto corrispondenti ai risultati attesi per la classe. Per quanto concerne il profitto scolastico, la classe, nella sua globalità, può essere sostanzialmente suddivisa in due livelli:

- il primo livello interessa un gruppo ristretto di studenti, i quali hanno raggiunto una discreta capacità elaborativa e critica dei contenuti proposti ed acquisiti, sufficienti risultano le conoscenze dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile, dimostrando quasi sempre attenzione e partecipazione in classe;

- il secondo livello è composto da studenti spesso distratti, talvolta con una carente preparazione di base, i quali, pur se debitamente sollecitati dai docenti, non hanno manifestato un adeguato interesse nei confronti delle attività didattiche e, a causa di un atteggiamento spesso passivo, hanno raggiunto in pochi casi gli obiettivi minimi fissati in alcune discipline. Ciò non ha consentito loro di acquisire un metodo di studio sempre efficace e di registrare miglioramenti nel rendimento scolastico. A nulla sono valsi i suggerimenti e gli inviti costanti degli insegnanti ad essere attivi e propositivi, al fine di colmare le lacune emerse nel corso dell'anno; da ciò risulta pertanto che il grado di preparazione dei suddetti studenti è ancora, alla data di stesura del documento di maggio, in alcune discipline, non ancora sufficiente.

Per quanto concerne l'andamento disciplinare, la classe, in linea di massima, ha tenuto un comportamento corretto, dimostrando rispetto per le regole della civile convivenza e per il ruolo degli insegnanti. La frequenza purtroppo non è stata sempre assidua per alcuni di loro, anche a causa degli impegni lavorativi degli stessi studenti, determinando un certo rallentamento dell'attività didattica nel corso dell'anno scolastico e, in alcuni di loro, lacune nell'acquisizione dei contenuti delle diverse discipline. All'inizio dell'anno scolastico, noi docenti del corso d'istruzione per adulti, consapevoli della particolarità dell'utenza e così come prevede la normativa vigente, abbiamo predisposto un patto formativo individuale per ciascun studente. Tali patti formativi, pur mantenendo il nucleo fondante di ogni disciplina, sono stati pensati per studenti-lavoratori, in modo da rispondere alle esigenze di formazione degli adulti. Lo studio è stato svolto soprattutto nelle ore di lezione.

7. PERCORSI/TEMI/ATTIVITA' PREVISTE DAL PTOF DELL'ISTITUTO

La classe non ha partecipato a nessun percorso in quanto studenti-lavoratori

8. SCHEDE DISCIPLINARI

DOCENTE: GUIDA ANTONIO

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

LIBRO DI TESTO: Autori C. Robecchi, P. Ghigini, L. Cremaschi, M. Pavese "DENTRO L'IMPRESA" Vol.5 Scuola & Azienda

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.</p> <p>Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.</p>	<p>- Sa individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.</p> <p>- Sa acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>- Sa riconoscere la natura sistemica dei fenomeni aziendali, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>- Sa individuare analogie differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni.</p>	<p>-Riconosce e interpreta adeguatamente le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, ed individua in maniera sufficiente i fenomeni che in un dato contesto possono influenzare la specificità di un'azienda.</p> <p>- Riesce in maniera sufficiente ad individuare e correlare ai fatti aziendali la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</p> <p>-Riesce in maniera adeguata a gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p> <p>- Interpreta adeguatamente il sistema informativo aziendale anche con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>-Riconosce i diversi modelli organizzativi aziendali, documenta le procedure e ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>-Applica in maniera sufficientemente corretta i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, riuscendo ad analizzarne anche se in maniera parziale i risultati. Inquadra correttamente l'attività di marketing nel ciclo di vita ma riesce solo parzialmente ad applicare le relative tecniche in riferimento a specifici contesti e politiche di mercato.</p>	<p>- Le imprese industriali secondo le diverse classificazioni e nei principali aspetti gestionali, ed amministrativi con riferimento a contesti di riferimento semplificati.</p> <p>La determinazione del reddito fiscale d'impresa e la determinazione, liquidazione e versamento delle imposte (Ires ed Irap) cui esso è assoggettato (cenni).</p> <p>Il bilancio di esercizio: clausola generale e principi redazione; composizione del bilancio.</p> <p>L'analisi di bilancio per indici e per flussi. La valutazione della situazione aziendale in relazione a situazioni operative abbastanza semplificate; la redazione di un semplice rendiconto finanziario delle variazioni di CCN.</p> <p>Il controllo dei costi e la contabilità analitica: classificazione dei costi, metodologie di calcolo del costo di prodotto e problemi di convenienza economica comparata.</p> <p>Definizione di strategia di'impresa, di modello strategico.</p> <p>Il controllo di gestione e I suoi strumenti: il budget annuale e la sua articolazione.</p> <p>Il marketing: concetto, tipologie e funzioni; il piano di marketing; gli strumenti di marketing.</p>	<p>Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi di testi, cooperative learning, problem solving, esercitazioni pratiche.</p>
Livello della classe	Basso 40%; Medio 40%; Medio Alto 10%; Alto 10%.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 40%; Medio 40%; Medio Alto 10%; Alto 10%.			

DOCENTE: Caragiuli Francesca DISCIPLINA: Italiano

LIBRO DI TESTO: R. CARNERO, G. IANNACCONE, *La letteratura attiva 3* – volume tre, Treccani Giunti TVP

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini di mobilità di studio e lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e</p>	<p>1. IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento. Individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>3. COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti diversi (cartaceo, informatico, multimediale). Produrre messaggi selezionando i linguaggi più opportuni, riutilizzando le conoscenze disciplinari e scegliendo i supporti più idonei. Gestire un evento comunicativo rivolto ad un pubblico (esempio: presentare la propria scuola, una particolare realtà del proprio territorio, una esperienza collettiva, ...).</p> <p>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI</p>	<p>Conosce le linee di sviluppo del patrimonio letterario–artistico italiano dall’Unità al secondo dopoguerra.</p> <p>Utilizza gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l’interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.</p> <p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi in atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.</p>	<p>Positivismo L’età del positivismo e i naturalisti francesi G. Verga: vita, pensiero ed opere. La svolta verista. Lettura di <i>Rosso Malpelo</i> Il romanzo <i>I Malavoglia</i>. Da <i>I Malavoglia</i>, lettura ed analisi di <u><i>Il mondo arcaico e l’irruzione della storia</i></u>. Il romanzo <i>Mastro don Gesualdo</i></p> <p>La crisi del Positivismo: il Decadentismo <u>La visione del mondo decadente</u> Vitalismo e superomismo Baudelaire, vita. Opera: <i>I fiori del Male</i>.</p> <p>G. D’Annunzio: vita, pensiero, opere L’estetismo, la figura di Andrea Sperelli dal romanzo <i>Il piacere</i> Il superuomo, <i>Le vergini delle rocce</i> e <i>Il trionfo della morte</i> Da <i>Alcyone</i>, lettura di <u><i>La pioggia nel pineto</i></u></p> <p>G. Ungaretti: vita, pensiero, opere L’esperienza in guerra in poesia. Nascita di <i>Porto sepolto</i> (L’allegria del 1931) Poesie di guerra: <u><i>Veglia</i></u>, <u><i>Fratelli</i></u>, <u><i>San Martino del Carso</i></u></p> <p>Italo Svevo: vita, pensiero, opere Un intellettuale diverso e i suoi anteroi, gli inetti Il romanzo <i>La coscienza di Zeno</i>. Da <i>La coscienza di Zeno</i>, lettura ed analisi di <u><i>Augusta, la salute personificata</i></u>. <u><i>La vita è malata</i></u>.</p> <p>Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere Da <i>Novelle per un anno</i>, lettura</p>	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Debate.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Brainstorming</p> <p>Utilizzo delle fonti scritte.</p>

<p>agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>E RELAZIONI:</p> <p>Osservare le situazioni oggetto di studio e selezionare gli elementi che le descrivono, pervenendo a collegamenti, relazioni e classificazioni. Individuare analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni, relazioni di causa-effetto. Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio</p> <p>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</p> <p>Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni. Comprendere le informazioni acquisite dalle diverse fonti. Selezionare e confrontare le diverse informazioni operando scelte progressive in base alle effettive necessità. Di fronte ad un evento programmato, elaborare le informazioni raccolte al fine di formulare un'idea personale.</p>		<p>ed analisi di <u>Il treno ha fischiato</u>. Da Il treno ha fischiato: comicità/umorismo. Vita/forme.</p>	
<p>Livello della classe</p>	<p>Basso 10%; Medio 20%; Medio Alto 60%; Alto 10%.</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Basso 10%; Medio 20%; Medio Alto 10%; Alto 80%.</p>			

DOCENTE: Caragiuli Francesca DISCIPLINA: Storia

LIBRO DI TESTO: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *Storia (la). progettare il futuro* - conf. vol. 3 + atlante geostoria (ldm) / il novecento e l'età attuale + cittadinanza e costituzione, Zanichelli.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>Agire in base a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni</p>	<p>1. IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento. Individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>3. COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti diversi (cartaceo, informatico, multimediale). Produrre messaggi selezionando i linguaggi più opportuni, riutilizzando le conoscenze disciplinari e scegliendo i supporti più idonei. Gestire un evento comunicativo rivolto ad un pubblico (esempio: presentare la propria scuola, una particolare realtà del proprio territorio, una esperienza collettiva, ...).</p> <p>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</p>	<p>Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Attitudine a problematizzare e a formulare domande e ipotesi interpretative e a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</p> <p>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Le grandi potenze all'inizio del Novecento • La questione femminile • L'età giolittiana • La prima guerra mondiale • I trattati di pace ed il dopoguerra • Il dopoguerra italiano tra biennio rosso ed ascesa del fascismo • Il fascismo • La crisi del '29 e le sue conseguenze nel mondo • L'ascesa del nazismo • La seconda guerra mondiale • Conseguenze post guerra 	<p>Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Utilizzo delle fonti scritte e iconografiche.</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p>

<p>economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</p>	<p>Osservare le situazioni oggetto di studio e selezionare gli elementi che le descrivono, pervenendo a collegamenti, relazioni e classificazioni.</p> <p>Individuare analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni, relazioni di causa-effetto.</p> <p>Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio</p> <p>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</p> <p>Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni.</p> <p>Comprendere le informazioni acquisite dalle diverse fonti.</p> <p>Selezionare e confrontare le diverse informazioni operando scelte progressive in base alle effettive necessità.</p> <p>Di fronte ad un evento programmato, elaborare le informazioni raccolte al fine di formulare un'idea personale.</p>			
<p>Livello della classe</p>	<p>Basso 10%; Medio 20%; Medio Alto 60%; Alto 10%.</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</p>	<p>Basso 10%; Medio 20%; Medio Alto 60%; Alto 10%.</p>			

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Lucia Siciliano

LIBRO DI TESTO: LA MATEMATICA A COLORI EDIZIONE ROSSA PER IL QUINTO ANNO LEONARDO SASSO PETRINI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le tecniche e le procedure aritmetiche e algebriche, rappresentandole anche sotto forma grafica • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • agire in modo autonomo e responsabile • risolvere problemi • individuare collegamenti e relazioni • acquisire e interpretare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Acquisire la capacità di interpretare un modello matematico e risolvere scientificamente problemi reali. • Sapere prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi • avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze economico e sociali 	<p>Sapere analizzare l'andamento di una funzione in due variabili</p> <p>Saper calcolare il dominio di una funzione in due variabili</p> <p>Saper calcolare le derivate di una funzione in due variabili.</p> <p>Saper calcolare i minimi e i massimi relativi e assoluti, liberi e vincolati delle funzioni in due variabili</p> <p>Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali</p> <p>Avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro importanza nella risoluzione dei problemi reali di tipo economico di Ricerca Operativa</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Conversazioni e discussioni</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p>
Livello della classe	Basso 30 %; Medio 40 %; Medio Alto 20 %; Alto 10 %.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 20 %; Medio 30 %; Medio Alto 30 %; Alto 20 %.			

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ /CONOSCENZE	METODOLOGIE
<p>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di Lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>-Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>-Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>	<p>-Imparare a imparare</p> <p>-progettare</p> <p>-comunicare</p> <p>-collaborare/partecipare</p> <p>-agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-risolvere problemi</p> <p>-individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>-Comunicare in lingua inglese in maniera semplice e lineare per interagire su argomenti personali e sociali, culturali e nel settore commerciale.</p> <p>-Documentare, redigere ed esporre relazioni su argomenti di cultura generale e del settore commerciale.</p> <p>-Effettuare raccordi tra i contenuti appresi nella seconda lingua comunitaria e in altre discipline.</p> <p>- Fare uso dei tradizionali strumenti di apprendimento (dizionario bilingue e monolingue, documenti pedagogici, libro di testo) e moderne tecnologie di apprendimento (video, informatica, internet) per acquisire e/o approfondire i propri saperi e nuove abilità.</p>	<p>Saper comprendere e interagire su argomenti inerenti il Commerce e di civilization quali:</p> <p>_ fair play/sport in the U.K..</p> <p>- A Parliamentary system: the U.K . political system. The British government.</p> <p>_ Marketing: basics Kinds of marKeting. The marketing mix - the four P.S</p> <p>- Martin Luther King - I have a dream.</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Lavoro individuale</p> <p>-Lavoro di gruppo-flipped classroom</p> <p>- Debate</p> <p>-Attività di autovalutazione dell'apprendimento</p>
Livello della classe:	Basso 25%; Medio 50 %; 25 Alto 0%.			
Risultati di apprendimento specifici per Ed. Civica	Basso 25%; Medio 50%; Alto 25%.			

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>-Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a imparare - progettare - comunicare -collaborare/partecipare -agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare informazioni 	<p>Comunicare in lingua francese in maniera semplice e lineare per interagire su argomenti personali, sociali, culturali e nel settore commerciale.</p> <p>- documentare, redigere ed esporre relazioni su argomenti di cultura generale e del settore commerciale</p> <p>- effettuare raccordi tra i contenuti appresi in lingua francese e contenuti in altre discipline</p> <p>- far uso dei tradizionali strumenti di apprendimento (dizionario bilingue e monolingue, documenti pedagogici, libro di testo) e moderne tecnologie di apprendimento (video, informatica, internet) per acquisire e/o approfondire i propri saperi e nuove abilità.</p>	<p>Saper interagire e conoscere i contenuti dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'entreprise : définition - Le marketing (le plan marketing, analyse SWOT, le marketing mix) <p>La logistique</p> <ul style="list-style-type: none"> - La logistique et la e-logistique; - Le contrat de transport; - Le choix du mode de transport; - La documentation; - Les Incoterms; - Les douanes <p>L'assurance et les banques</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'assurance; - Les différents contrats d'assurance; - Les banques centrales et les banques commerciales; - Les opérations bancaires; - Les formes de financements aux entreprises <p>Ed. Civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Institutions Françaises; - La charte des droits fondamentaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata - Lavoro individuale - Lavoro di coppia - Lavoro di gruppo su lavori multimediali e interattivi - Attività di autovalutazione dell'apprendimento

Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.				
Livello della classe	Basso 30%; Medio 30%; Medio Alto 30%; Alto 10%.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 30%; Medio 30%; Medio Alto 30%; Alto 10%.			

DOCENTE:LABORAGINE ORIANA **DISCIPLINA:** DIRITTO

LIBRO DI TESTO: (autore: Zagrebelsky G./ Oberto G/Stalla G. M.Trucco C. / PallanteF. titolo:, editore: Le Monnier Scuola)

Diritto/Volume per il 5°anno

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale; - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici e la loro dimensione locale/globale;	- Riconoscono il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale e civile e conseguire interessi comuni e pubblici; - Utilizzano il linguaggio specifico della disciplina; - Accedono a fonti diverse per acquisire informazioni, comprenderle e selezionarle operando scelte in base alle effettive necessità; - Valutano l'attendibilità delle fonti; - Individuano collegamenti e relazioni;	Individuare ed accedere autonomamente al diritto costituzionale, - Interpretare i caratteri della Costituzione italiana, attraverso il confronto fra epoche storiche; - Individuare i caratteri distintivi delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali, e comprenderne ruolo e relazioni. - Cogliere la natura della globalizzazione come fenomeno economico e giuridico; - Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e tra questi e quelli politici.	- Orientarsi nei principi fondamentali della Costituzione per ispirare i propri comportamenti personali e sociali; - Individuare la composizione, il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali;	- Lezione partecipata; - Cooperative learning; - Ricorso a fonti autentiche; - Contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.
Livello della classe	Basso ; Medio 60 %; Medio Alto 20 %; Alto 20%.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso %; Medio 10 %; Medio Alto 20 %; Alto 70%.			

DOCENTE: Oriana laboragine DISCIPLINA: Economia Politica

LIBRO DI TESTO: Balestrino - De Rosa -/Gallo Pierro; Nuovo Le basi dell'economia pubblica e del diritto tributario; Simone per la scuola

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici;</p> <p>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici e la loro dimensione locale/globale</p>	<p>- Riconoscono il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale e conseguire interessi comuni e pubblici;</p> <p>- Utilizzano il linguaggio specifico della disciplina;</p> <p>- Accedono a fonti diverse per acquisire informazioni, comprenderle e selezionarle operando scelte in base alle effettive necessità;</p> <p>- Valutano l'attendibilità delle fonti;</p> <p>- Individuano collegamenti e relazioni;</p>	<p>- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici e l'evoluzione della finanza pubblica nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche.</p> <p>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, e culturali, e le ripercussioni sulle politiche economico- finanziarie di un Paese.</p> <p>- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle peculiarità del sistema tributario di un Paese;</p>	<p>- Riconoscere i compiti dello Stato e le imperfezioni del mercato;</p> <p>- Individuare gli strumenti, le funzioni della politica economica e gli effetti delle scelte politiche per la governance di una comunità;</p> <p>- Comprendere il bilancio dello Stato e degli Enti locali, le spese e le entrate pubbliche, come strumenti di politica economica;</p>	<p>- Lezione partecipata;</p> <p>- Cooperative learning;</p> <p>- Ricorso a fonti autentiche;</p> <p>- Contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.</p>
Livello della classe	Basso 30%; medio 60%; medio alto 20%.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 20%; medio 60%; medio alto 20%.			

9. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1, comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1, comma 6, del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sulla validità dell'azione didattica in relazione ai progressi dell'allievo, al recupero degli eventuali debiti formativi e alla promozione delle eccellenze.

10. TIPOLOGIE E NUMERO DELLE PROVE

Disciplina	Tipologia di prova	Numero prove per periodo
Italiano	Prova orale Prova scritta	Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre; Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre;
Storia	Prova orale	Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre;
Inglese	Prova orale Prova scritta	Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre; Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre;
Francese	Prova orale Prova scritta	Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre; Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre;
Matematica	Prova orale Prova scritta	Numero 1 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre; Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre;
Diritto	Prova orale Prova scritta	Numero 1 nel I quadrimestre e n. 1 nel II quadrimestre; Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre;
Economia Pubblica	Prova orale Prova scritta	Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre; Numero 2 nel I quadrimestre e n. 3 nel II quadrimestre;
Economia Aziendale	Prova orale Prova scritta	Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre; Numero 2 nel I quadrimestre e n. 2 nel II quadrimestre;

Nel processo di valutazione intermedia e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- l'attività svolta e il livello di competenze acquisite mediante le attività di Formazione Scuola e Lavoro.

11. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE MATURATE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione per livelli			
				Iniziale	Base	Inter-medio	Avanzato
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Competenza alfabetica funzionale e multi linguistica Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
			Si esprime e interpreta idee figurative ed astratte nonché esperienze in diverse arti e in altre forme culturali.	1	2	3	4
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologia e Ingegneria Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4

Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Competenza imprenditoriale	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

12. GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE - (Allegato "A" – O.M. n. 54 del 26/03/2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo conto degli indicatori, livelli, descrittori e punteggi come specificato nella seguente griglia di valutazione.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e	4 - 4.50	

		sul proprio agire.		
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

L'eventuale arrotondamento va effettuato una sola volta **dopo aver sommato tutti i punteggi**.

13. PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Il massimo punteggio attribuibile alla prima prova scritta è di 20 punti.

In data 10/04/2026 e 15/05/2026 nella classe si sono svolte le simulazioni della prima prova scritta e sono state valutate utilizzando le griglie di valutazione di seguito riportate.

Il punteggio totale della prima prova è espresso in centesimi e deriva dalla somma della parte generale e della parte specifica. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

1. PARTE GENERALE

(max 60 punti)

INDICATORI QDR Parte generale	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione	4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coesione tra le parti	8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione	20	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali	12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico	20	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	20	
TOTALE		60	

1.1. TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia A	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 	Scarso rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	4	
	Superficiale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	5	
	Essenziale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	6	
	Completa adempienza e attinenza alle specifiche richieste	8	
	Completa ed esauriente adempienza e attinenza alle specifiche richieste	10	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici 	Molto imprecisa, limitata e superficiale comprensione del testo	4	
	Incompleta e imprecisa comprensione del testo	5	
	Parzialmente corretta comprensione del testo	6	
	Corretta comprensione del testo	8	
	Completa e corretta comprensione del testo	10	
<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) gravemente carente	4	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) incompleta e imprecisa	5	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa ma sintetica	6	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa	8	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) articolata e approfondita	10	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo 	Argomentazione molto imprecisa e limitata, priva di riferimenti al contesto storico-culturale	4	
	Argomentazione imprecisa e limitata, con scarsi riferimenti al contesto storico-culturale	5	
	Argomentazione pertinente e nel complesso corretta, ma con essenziali riferimenti al contesto storico-culturale	6	
	Argomentazione esauriente, con opportuni riferimenti al contesto storico-culturale	8	
	Argomentazione approfondita e articolata, con riferimenti culturali pertinenti e personali	10	
TOTALE		40	

1.2. TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia B	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	Individuazione molto imprecisa, limitata e superficiale di tesi e argomentazioni	6	
	Individuazione imprecisa e incompleta di tesi e argomentazioni	9	
	Individuazione parzialmente corretta di tesi e argomentazioni	10	
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	13	
	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni	15	

<ul style="list-style-type: none"> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	Elaborazione imprecisa e limitata; uso improprio dei connettivi	6	
	Elaborazione parziale e poco approfondita; uso generico dei connettivi	9	
	Elaborazione sufficiente; uso adeguato dei connettivi	10	
	Elaborazione organica e coerente; uso appropriato dei connettivi	13	
	Elaborazione organica e ben strutturata; uso dei connettivi efficace	15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	Riferimenti culturali insufficienti e incapacità di argomentare	4	
	Riferimenti culturali generici e argomentazione superficiale	5	
	Riferimenti culturali adeguati e conoscenza sufficientemente argomentata	6	
	Riferimenti culturali corretti e buone capacità di argomentazione	8	
	Riferimenti culturali pertinenti e approfonditi e argomentazione significativa	10	
TOTALE		40	

1.3. TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia C	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	Inadempiente nei confronti delle specifiche richieste della traccia	6	
	Superficiale attinenza alle richieste della traccia	9	
	Contenuti semplici, ma pertinenti rispetto alle richieste della traccia	10	
	Contenuti esaurienti, corretti e non generici	13	
	Contenuti pertinenti, coerenti e completi rispetto alle richieste della traccia	15	
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	Esposizione imprecisa e limitata	6	
	Esposizione parziale e poco approfondita	9	
	Sufficiente capacità di esposizione	10	
	Esposizione organica e coerente	13	
	Esposizione organica e ben strutturata	15	
<ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Conoscenze insufficienti e incapacità di argomentare	4	
	Contenuti generici e superficiali	5	
	Conoscenza sufficientemente argomentata	6	
	Elaborazione organica e buona capacità di argomentazione	8	
	Conoscenza approfondita e significativa argomentazione	10	
TOTALE		40	

14. SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE VALUTAZIONE

Ai sensi dell'Allegato 2 al D.M. n. 13 del 29/01/2026, per la classe 5 AS la seconda prova scritta interesserà la disciplina: Economia Aziendale per AFM. Il massimo punteggio attribuibile alla seconda prova scritta è di 20 punti.

In data 14/04/2026 e 22/05/2026 si sono svolte le simulazioni della seconda prova scritta che sono state valutate utilizzando la griglia di seguito riportata.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ECONOMIA AZIENDALE, ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA E DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO in Ventesimi	LIVELLI DI VALUTAZIONE (Voto in decimi)	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO MASSIMO PER I DIVERSI LIVELLI IN VENTESIMI	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE
Contenuto sviluppato	6	Gravemente insufficiente 3	Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze assenti o lacunose	2	
		Insufficiente 4	Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2,4	
		Mediocre 5	Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3	
		Sufficiente 6	Produce situazioni coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,6	
		Discreto 7	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete e globalmente corrette	4,2	
		Buono 8	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, in modo autonomo e corretto	4,8	
		Ottimo/ Eccellente 9-10	Produce situazioni molto articolate, corrette complete, approfondite e coerenti con le richieste.	6	
Competenze specifiche	8	Gravemente insufficiente 3	Le conoscenze acquisite risultano nulle o scarse	2	
		Insufficiente 4	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	3,2	
		Mediocre 5	Sa utilizzare le conoscenze acquisite solo parzialmente	4	
		Sufficiente 6	Sa utilizzare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	4,8	
		Discreta 7	Sa applicare conoscenze adeguate e globalmente corrette	5,6	
		Buona 8	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	6,4	
		Ottimo/ Eccellente 9-10	Sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche e le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	8	

Esattezza e precisione nel calcolo	6	Gravi imprecisioni 3	Svolge il compito in maniera totalmente scorretta	2
		Insufficiente 4	Svolge il compito in maniera scorretta, non comprende il testo	2,4
		Imprecisioni diffuse e reiterate 5	Svolge il compito in modo impreciso e frammentario. Commette errori nel calcolo.	3
		Sufficiente 6	Svolge il compito in maniera essenziale, commette errori non gravi nel calcolo	3,6
		Discreta 7	Svolge il compito in maniera competente, i risultati sono coerenti con la traccia	4,2
		Buona 8	Svolge il compito correttamente utilizzando autonomamente le conoscenze e abilità acquisite	4,8
		Accurata 9-10	Svolge il compito in modo completo ed efficace, i risultati sono coerenti alla traccia e corretti.	6
	TOT 20			

Per le valutazioni degli alunni con DSA, il punteggio dell'indicatore (oggetto di attenzione) verrà rimodulato in base agli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP approvato dal CDC

15. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Sulla base di quanto disposto dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, i dati relativi al credito scolastico conseguito dagli alunni verranno resi noti direttamente alla Commissione d'Esame in apposito allegato al Documento del Consiglio di Classe (Allegato "H).

Come disposto dall'art. 15, co. 1, del D.Lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino a un massimo di 40 punti, sulla base della tabella di cui all'allegato "A" allo stesso decreto.

L'art. 11, dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, dispone che il punteggio più alto della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Inoltre, sulla base dell'art. 3 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di Stato.

La definizione della tematica oggetto dell'elaborato è effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

per poter accedere al punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, secondo la banda di oscillazione, l'alunno dovrà soddisfare almeno due condizioni delle cinque seguenti, sempre che il voto del comportamento non sia inferiore a 9/10:

- 1) Media dei voti con decimale superiore o uguale a 0,50;
- 2) Partecipazione con interesse e impegno al dialogo educativo e/o religioso;
- 3) Frequenza assidua;
- 4) Partecipazione interessata e documentata alle attività integrative: Progetti POF e PON, stage, certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate da enti accreditati MIUR.;

5)

- a. Partecipazione gare scolastiche, in attuazione dei progetti dell'Istituto;
- b. Attività ragguardevoli e documentate di volontariato (donazione del sangue, assistenza agli anziani ecc.) che rientrano o possono rientrare nei percorsi di Educazione Civica;
- c. Partecipazione assidua agli OO.CC;
- d. Attività lavorative documentate della durata almeno semestrale e attività di "apprendistato".

Per gli alunni che frequentano il **corso di Istruzione per adulti II Livello** dovrà essere soddisfatta almeno una condizione delle tre seguenti, sempre che il voto del comportamento non sia inferiore a 9/10:

- 1) Media dei voti con decimale superiore o uguale a 0,50;
- 2) Partecipazione con interesse e impegno al dialogo educativo;

3)

- a. Partecipazione a gare scolastiche, in attuazione dei progetti dell'Istituto;
- b. Attività ragguardevoli e documentate di volontariato (donazione del sangue, assistenza agli anziani ecc.) che rientrano o possono rientrare nei percorsi di Educazione Civica;
- c. Partecipazione assidua OO.CC;
- d. Attività lavorative documentate della durata almeno semestrale continuativa, attività di "apprendistato".

Per superare l'Esame di Stato il candidato deve conseguire un punteggio totale di **almeno 60/100**, risultante dalla somma del credito scolastico e della valutazione delle prove scritte e del colloquio.

16. SOMMARIO ALLEGATI

Allegato	Titolo
A	UU.DD.AA. EDUCAZIONE CIVICA
E	RELAZIONE FINALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE
F	PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
G	MODULO DI ORIENTAMENTO
H	CREDITO SCOLASTICO