



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "A. DE VITI DE MARCO"
Viale Francesco Ferrari ,73. CAP: 73042 CASARANO (LE) Tel. 0833/504014
e-mail: Ist. letd140007@istruzione.it Posta certificata: letd140007@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: LETD140007 CF. 90058490757
www.itedevitidemarco.edu.it

ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17 D.Lgs 62/2017 come modificato dal D.L. 127/2025, convertito nella legge 164/2025, D.M. n. 13 del 29/01/2026, e art. 10 O.M. n. 54 del 26/03/2026)

Classe 5[^]Sez. B

INDIRIZZO: AFM

ARTICOLAZIONE: SIA

Coordinatore: Prof.ssa De Pascalis Anna Lucia

**DIRIGENTE
Prof.ssa Rosaria De Marini**

1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "A. De Viti De Marco", opera sul territorio di Casarano dal 1960.

La scuola si connota per la sua attenzione alla qualità dell'istruzione, ai mutamenti della realtà socioeconomica e ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro. Adotta continue innovazioni metodologico - didattiche supportate anche dall'uso delle tecnologie informatiche. La scuola ha finalizzato la propria politica al raggiungimento del successo scolastico e formativo dei suoi studenti, al miglioramento della qualità degli apprendimenti e dell'offerta formativa indirizzandovi tutte le risorse disponibili, come esplicitato nel PTOF. Nell'ottica del continuo miglioramento della propria azione, ha lavorato per l'ottenimento della Certificazione di Qualità, conseguita nel 2003. Il nostro Istituto, ben prima che la legge 107/2015 la rendesse obbligatoria, aveva avviato percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, da attuare nel periodo estivo, stipulando apposite convenzioni con aziende del territorio e con enti pubblici; è sempre stato attento ai processi di miglioramento dell'offerta formativa, dando la possibilità agli studenti di conseguire specifiche certificazioni, linguistiche e informatiche, e anche da parte terza mediante collaborazione con Union Camere, da spendere immediatamente nel mercato del lavoro. Da più anni la scuola è anche Cisco Academy e, attraverso la piattaforma Cisco, offre corsi di formazione per il conseguimento di certificazioni "industriali" anche a chi è fuori dalla scuola, in coerenza con le indicazioni ministeriali in esecuzione della L. 107 del 2015 e dei decreti attuativi del 13 aprile 2017.

Sulla base di questi presupposti, l'Istituto "A. De Viti De Marco" si impegna costantemente a:

- garantire la qualità dell'istruzione e della formazione per lo sviluppo delle competenze di base,
- rispondere ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro,
- stare al passo dei rapidi mutamenti della realtà socio-economica,
- fornire le competenze per un nuovo tipo di apprendimento permanente, anche in considerazione di quanto previsto dal D. M. n. 328 del 22/12/2022, e ss.mm. ii., di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla Riforma del sistema di orientamento,
- formare "menti" dotate di capacità reattive (resilienza) alle continue trasformazioni.

In coerenza con la sua mission, l'Istituto si propone di:

- offrire solide competenze di base con le quali i giovani potranno relazionarsi positivamente nei contesti in continua trasformazione di vita sociale, culturale e lavorativa;
- innovare la didattica, sia nei contenuti che nelle metodologie;
- sviluppare attività concrete di formazione interdisciplinare che diano modo agli studenti di misurarsi con progetti reali;
- far ritrovare energie e motivazioni nell'apprendere;
- elaborare progetti attinenti alle specificità del corso degli studi;
- sviluppare contesti per l'autoapprendimento.

2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del DPR 15 marzo 2010, n. 88, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti in Educazione Civica, di cui alla legge n. 92 del 20 agosto 2019 e alle successive linee guida, come modificate con D.M. n. 183 del 07/09/2024 di adozione delle nuove linee guida, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Sulla base delle Linee Guida sull'orientamento, di cui al D.M. n. 328 del 22/12/2022 e ss.mm.ii., per l'anno scolastico 2025/2026, nella classe è stato progettato e attuato un modulo di orientamento (Allegato G) dal titolo "ORIENTAMENTI" di n. 45 ore, che ha visto coinvolte tutte le diverse discipline. Il Consiglio di Classe, dunque, ha svolto le attività rientranti nel modulo di orientamento le quali, partendo dalle risorse territoriali, hanno inteso sviluppare negli studenti la consapevolezza sulle possibilità professionali e formative post-diploma. Tutor dell'orientamento nella classe è la prof.ssa De Pascalis Anna Lucia che ha seguito individualmente gli studenti, soprattutto nell'esame delle diverse sezioni della Piattaforma Unica, al fine della corretta compilazione dell'E-Portfolio, ed ha aiutato gli studenti a individuare le competenze conseguite mediante le attività svolte nel corso dell'anno scolastico, nonché il Capolavoro da inserire nella specifica sezione.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

3. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

3.a PECUP ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Integrazione del pecup con Educazione Civica (allegato "A" D.M. n. 183 del 07/09/2024)

Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

4. QUADRO ORARIO

Primo biennio comune A.F.M. - secondo biennio - monoennio finale
Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

| MATERIA | CLASSE 1[^] | CLASSE 2[^] | CLASSE 3[^] | CLASSE 4[^] | CLASSE 5[^] |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda Lingua Straniera: Spagnolo | 3 | 3 | | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Scienze Integrate – Fisica | 2 | | | | |
| Scienze Integrate – Chimica | | 2 | | | |
| Scienze Integrate – Biologia, S.T. | 2 | 2 | | | |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Economia Pubblica | | | 3 | 2 | 2 |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 |
| Informatica – Tec. Comunicazione | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

A partire dall'a.s. 2020/2021, sulla base di quanto disposto dalla legge 92/2019, è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica. Con il D.M. n. 183 del 07/09/2024 sono state adottate le nuove linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica e perciò, i Dipartimenti disciplinari hanno definito i nuclei tematici che sono poi confluiti nel Curricolo di Educazione Civica approvato dal Collegio dei Docenti.

Sulla base di tale Curricolo, il Consiglio di Classe ha elaborato Unità Didattiche di Apprendimento, una per il trimestre e una per il pentamestre, nelle quali sono stati precisati: esperienze attivate, metodologia, strumenti, risorse, valutazione, contenuti disciplinari e ore dedicate (superiori al minimo di 33 previsto dalla legge).

Trattandosi di un insegnamento trasversale, il coordinamento delle attività è stato affidato al Coordinatore della classe, prof.ssa De Pascalis Anna Lucia: la valutazione è stata collegiale.

5. PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. trasferimenti in ingresso | n. trasferimenti in uscita | n. ammessi alla classe success. |
|------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 2023/2024 | 24 | 0 | 0 | 2 |
| 2024/2025 | 23 | 1 | 0 | 1 |
| 2025/2026 | 23 | 0 | 0 | |

6. BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE - ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5^AB SIA è costituita da 23 studenti, 9 ragazze e 14 ragazzi. Nel corso del triennio si è avuto un trasferimento in ingresso, due non ammissioni al terzo anno, e una al quarto anno. Nel corso del pentamestre un alunno non ha frequentato le lezioni, pur non avendo presentato istanza di interruzione di frequenza. Sin dall'inizio dell'anno scolastico la maggior parte degli studenti ha seguito con partecipazione costante, manifestando entusiasmo e impegno in ogni attività proposta, cercando di colmare eventuali lacune e consolidando i contenuti appresi con puntuale studio domestico. Un piccolo gruppo, invece, è stato spesso superficiale nell'interesse e in termini di partecipazione; inadeguato, anche, lo studio domestico. I continui interventi educativi dei diversi docenti, hanno portato ad un miglioramento della situazione, con il raggiungimento di risultati sufficientemente adeguati. Si evidenzia una situazione di criticità sul piano della frequenza, impegno attenzione, partecipazione e studio domestico. Pertanto, in riferimento a ciò, i livelli di apprendimento e gli obiettivi raggiunti non sono adeguati.

Nel corso dell'anno sono state svolte diverse attività laboratoriali come i percorsi di formazione scuola lavoro, utilizzando la piattaforma Cisco, il Progetto Edufin, il Progetto Multilingue; attività queste che hanno costituito il fondamento della "didattica per competenze" e che hanno contribuito alla crescita degli alunni/e, consentendo loro di consolidare il profilo professionale in uscita.

7. PERCORSI/TEMI/ATTIVITA' PREVISTE DAL PTOF DELL'ISTITUTO

| TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI | ESPERIENZE/TEMI/ATTIVITA' PREVISTI | DISCIPLINE IMPLICATE |
|---|---|--|
| Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; | - Progetto: bullismo e cyber bullismo | Diritto, Italiano |
| | - Giornata Mondiale Violenza sulle Donne | Tutte le discipline |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; | - Al cuore della Democrazia: Seminari di legalità | Tutte le discipline |
| Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; | - Progetto «SOS» | Tutte le discipline |
| Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; | - Progetto "Concorso nazionale SIA" | Informatica, |
| Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; | - Orientamento narrativo in verticale | Italiano |
| Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; | - Progetto Edufin | Matematica |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; | - Piattaforma CISCO - ICDL | Informatica, Inglese, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica |

| | | |
|---|--|---|
| Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; | - Progettiamo il futuro | Ec. Aziendale, Diritto, Italiano, Inglese |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; | - Visite Guidate/Viaggi di istruzione; | Tutte le discipline |
| Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; | - Progetto Multilingue - Laboratorio e Certificazioni di lingua Inglese | Diritto, Storia, Lingue straniere |
| Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; | | Economia Aziendale |
| Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. | - Orientamento in uscita - Workshop, seminari, convegni a tema | Tutte le discipline |

8. SCHEDE DISCIPLINARI

DOCENTE: RAUSA GABRIELLA DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

LIBRO DI TESTO: (TITOLO: DENTRO L'IMPRESA 5 . AUTORI:GHIGINI, ROBECCHI, CREMASCHI, PAVESI. EDITORE :SCUOLA& AZIENDA)

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica) | METODOLOGIE |
|---|--|---|---|--|
| <p>Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.</p> <p>Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie. - Sa acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità. - Sa riconoscere la natura sistemica dei fenomeni aziendali, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti. - Sa individuare analogie differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni. | <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e interpreta: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda. - Individua e accede alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - Interpreta i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. -Riconosce i diversi modelli organizzativi aziendali, documenta le procedure e ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. -Gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. -Applica i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. -Inquadra l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. -Si orienta nel mercato dei prodotti assicurativo- | <ul style="list-style-type: none"> -Analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare I comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. -Riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. - Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. - Interviene nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione. - Utilizza gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti. - Distingue e valuta I prodotti e I servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali. -Agisce nel sistema informative dell'azienda e contribuisce sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico. | <p>Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi di testi, cooperative learning, problem solving, esercitazioni pratiche.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>-Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> | | |
| Livello della classe | Basso 45%; Medio35 Medio Alto 17%; Alto_3__%. | | | |
| Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica | Basso 65; Medio 20%; Medio Alto 12 %; Alto_3__%. | | | |

DISCIPLINA: DIRITTO - Docente: Osvaldo Sabato

Testo: Diritto; autori: G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C Trucco; Editrice: Le Monnier Scuola

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica) | METODOLOGIE |
|---|--|--|---|--|
| <p>-Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale;</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici e la loro dimensione locale/globale</p> | <p>-Riconoscono il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale e civile e conseguire interessi comuni e pubblici;</p> <p>-Utilizzano il linguaggio specifico della disciplina;</p> <p>-Accedono a fonti diverse per acquisire informazioni, comprenderle e selezionarle operando scelte in base alle effettive necessità;</p> <p>-Valutano l'attendibilità delle fonti;</p> <p>-Individuano collegamenti e relazioni;</p> | <p>Individuare ed accedere autonomamente al diritto costituzionale, amministrativo (con particolare riferimento alle attività aziendali), europeo e internazionale.</p> <p>-Interpretare i caratteri della Costituzione italiana, nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche;</p> <p>-Individuare i caratteri distintivi delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali, e comprenderne ruolo e relazioni.</p> <p>-Cogliere la natura della globalizzazione come fenomeno economico e giuridico;</p> <p>-Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e tra questi e quelli politici.</p> | <p>-Orientarsi nei principi fondamentali della Costituzione per ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>-Individuare la composizione, il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali;</p> <p>-Esaminare l'evoluzione storica, economica e politica dell'U.E.;</p> <p>-Riconoscere i diversi organi UE e le loro funzioni.</p> | <p>-Lezione partecipata;</p> <p>Cooperative learning;</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche;</p> <p>-Contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.</p> |
| Livello della classe | Basso __5%; Medio _30%; Medio Alto __25%; Alto __40%. | | | |
| Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica | Basso __5%; Medio _30%; Medio Alto __25%; Alto __40%. | | | |

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA - Docente: Osvaldo Sabato

Testo: Nuovo-Le basi dell'Economia Pubblica e del Diritto Tributario; autori: Balestrino-De Rosa-Gallo-Pierro. Editrice: Simone per la Scuola.

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica) | METODOLOGIE |
|---|--|---|---|---|
| <p>-Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività economica dello Stato mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale;</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza a tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici e la loro dimensione locale/globale</p> | <p>-Riconoscono il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale e civile e conseguire interessi comuni e pubblici;</p> <p>-Utilizzano il linguaggio specifico della disciplina;</p> <p>-Accedono a fonti diverse per acquisire informazioni, comprenderle e selezionarle operando scelte in base alle effettive necessità;</p> <p>-Valutano l'attendibilità delle fonti;</p> <p>-Individuano collegamenti e relazioni;</p> | <p>-Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici e l'evoluzione della finanza pubblica nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, e le ripercussioni sulle politiche economico-finanziarie di un Paese;</p> <p>-Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle peculiarità del sistema tributario di un Paese.</p> <p>-Cogliere la natura della UEM come fenomeno economico e giuridico;</p> <p>-Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici pubblici italiani ed il sistema europeo.</p> | <p>-Distinguere i compiti dello Stato e le imperfezioni del mercato;</p> <p>-Individuare gli strumenti, le funzioni della politica economica e gli effetti delle scelte politiche per la governance di una comunità;</p> <p>-Comprendere il Bilancio dello Stato, le spese e le entrate pubbliche come strumenti di politica economica;</p> <p>-Orientarsi nei principi fondamentali della Costituzione, del TUIR e della UEM per comprendere la ratio del sistema tributario italiano e le logiche sottese anche al fine di stigmatizzare fenomeni evasivi;</p> <p>-Individuare la composizione, il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali in materia di economia pubblica.</p> | <p>-Lezione partecipata;</p> <p>Cooperative learning;</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche;</p> <p>-Contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso continui riferimenti pratici e casi reali.</p> |
| Livello della classe | Basso __5%; Medio _30%; Medio Alto __25%; Alto __40%. | | | |
| Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica | Basso __5%; Medio _30%; Medio Alto __25%; Alto __40%. | | | |

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica) | METODOLOGIE |
|--|--|--|--|---|
| <p>✓ Esprimere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo ed esercitarla in modo efficace.</p> <p>✓ Acquisire una conoscenza teorica ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli.</p> <p>✓ Valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</p> <p>✓ Valorizzare l'espressività corporea in collegamento con altri linguaggi quale manifestazione unitaria dell'identità personale.</p> | <p>✓ IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro.</p> <p>✓ PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>✓ COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>✓ COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni, i utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante differenti supporti.</p> <p>✓ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> <p>✓ RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, ponendo soluzioni.</p> <p>✓ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE</p> | <p>Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.</p> <p>Saper trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.</p> <p>-Selezionare la risposta motoria attraverso l'elaborazione del concetto di "anticipazione del gesto".</p> <p>-Riconoscere un codice gestuale (arbitraggio ecc...)</p> <p>-Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.</p> <p>-Trasmettere agli altri le proprie intenzioni, e indicazioni tattiche e tecniche.</p> <p>Saper assumere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, riconoscendo i valori sociali dello sport. Distinguere le norme principali di primo soccorso e prevenzione degli infortuni. Apprendere le conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente della strada in maniera sicura e consapevole (a piedi, in bicicletta, con ciclomotore e in auto)</p> <p>L'utilizzo dei nuovi mezzi informatici per svaguardare la salute e migliorare le prestazioni sportive (cardiofrequenzimetro, sensori portatili, app per fare allenamento ecc.)</p> <p>Saper individuare le condizioni di lavoro ottimali in ambiente naturale Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto di attività in ambiente naturale. Conoscere il potenziale educativo dell'ambiente naturale</p> <p>Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo</p> | <p>✓ Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.</p> <p>✓ Utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.</p> <p>✓ Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.</p> <p>✓ Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita: - comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero e della propria alimentazione (cenni)</p> <p>-maturare abilità, atteggiamenti e competenze in termini di sicurezza stradale: "si guida con la testa"</p> <p>✓ Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio (ed stradale) –ed. civica</p> | <p>Esercitazioni pratiche a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; percorsi ginnici, staffette, giochi e lavori di gruppo; lavori individualizzati e finalizzati al recupero delle lacune dei singoli alunni; compiti di assistenza per gli allievi esonerati e/o giustificati.</p> <p>Apprendimento cooperativo: Gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso</p> <p>Gioco di ruolo/Roleplaying: Gioco di ruolo in cui gli allievi devono immedesimarsi in ruoli diversi e ipotizzare soluzioni. Finalizzato a potenziare la creatività individuale</p> <p>Lezione frontale: Trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi. Le lezioni frontali in aula e in palestra</p> <p>Lezione di didattica digitale integrata: presentazione di slide, video, padlet e utilizzo dei test di microsoft forms e della relativa piattaforma, giochi interattivi (learning app)</p> <p>Attività pratica in forma individuale e in piccoli gruppi.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>INFORMAZIONI Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> | | | |
| Livello della classe | Basso: = Medio 30% Medio Alto 40% Alto 30% | | | |
| Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica | Basso: = Medio 30% Medio Alto 40% Alto 30% | | | |

DOCENTE **De Vitis Vincenzo** DISCIPLINA **Scienze Motorie e Sportive**
 LIBRO DI TESTO: **Più movimento Slim + ebook** Autori: **Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa** Editore: **Marietti**
Scuola

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica) | METODOLOGIE |
|---|--|---|--|---|
| <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere.</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni</p> | <p>1. IMPARARE A IMPARARE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le opportunità di apprendimento e definire un piano personale di stud io. - Organizzare il proprio apprendimento in riferimento ad un chiaro ed appropriato metodo di studio. - Avere consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza nell'attività di apprendimento. <p>4. COLLABORARE E PARTECIPARE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare sensibilità e rispetto verso le altre persone, contribuendo alla dimensione comunitaria nel rispetto delle condizioni di minoranza e di disagio. - Riconoscere il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale e civile nel contesto in cui vive. <p>5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere di essere portatore di diritti e doveri nei limiti di un rapporto corretto con i coetanei e con gli adulti nelle relazioni quotidiane come sistema basato su valori condivisi. | <p>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione Italiana, di quella europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.</p> | <p>Conoscere i processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea, le Carte internazionali dei diritti e le principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi,</p> | <p>Lezione frontale. Lezione partecipata. Lettura, analisi e interpretazione guidata di fonti, documenti storiografici e testimonianze di varie epoche. Confronto, discussione. Conversazione guidata. Ricerca individuale e di gruppo. Brain storming.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>interventive nel corso del tempo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e confrontare i propri e gli altrui bisogni nei limiti di un livello di relazione corretto. - Affrontare situazioni di conflitto tra bisogni di soggetti diversi nei limiti dell'accettazione delle regole e con l'assunzione di un livello di responsabilità personale. -Riconoscere l'importanza del rispetto delle cose altrui, comuni e dell'ambiente (ecologico). <p>3. COMUNICARE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti diversi (cartaceo, informatico, multimediale). - Produrre messaggi selezionando i linguaggi più opportuni, riutilizzando le conoscenze disciplinari e scegliendo i supporti più idonei. - Gestire un evento comunicativo rivolto ad un pubblico (esempio: presentare la propria scuola, una particolare realtà del proprio territorio, una esperienza collettiva, ...). <p>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le situazioni oggetto di studio e selezionare gli elementi che le descrivono, | | <p>anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>pervenendo a collegamenti, relazioni e classificazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni, relazioni di causa-effetto. - Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio <p>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni. - Comprendere le informazioni acquisite dalle diverse fonti . - Selezionare e confrontare le diverse informazioni operando scelte progressive in base alle effettive necessità. - Di fronte ad un evento programmato, elaborare le informazioni raccolte al fine di formulare un'idea personale. | | | |
| Livello della classe | Basso 20%; Medio 80%; Medio Alto 70%; Alto 30%. | | | |
| Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica | Basso 20%; Medio 70%; Medio Alto 80%; Alto 30%. | | | |

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica) | METODOLOGIE |
|---|--|---|--|--|
| <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini di mobilità di studio e lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di</p> | <p>3. COMUNICARE</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti diversi (cartaceo, informatico, multimediale).</p> <p>Produrre messaggi selezionando i linguaggi più opportuni, riutilizzando le conoscenze disciplinari e scegliendo i supporti più idonei.</p> <p>Gestire un evento comunicativo rivolto ad un pubblico (esempio: presentare la propria scuola, una particolare realtà del proprio territorio, una esperienza collettiva, ...).</p> <p>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</p> <p>Osservare le situazioni oggetto di studio e selezionare gli elementi che le descrivono, pervenendo a collegamenti, relazioni e classificazioni.</p> <p>Individuare analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni, relazioni di</p> | <p>Conosce le linee di sviluppo del patrimonio letterario-artistico italiano dall'Unità al secondo dopoguerra.</p> <p>Utilizza gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.</p> <p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività</p> | <p>I Positivismo e l'Età del Realismo: Il Naturalismo francese: i precursori, E. Zola'.</p> <p>Lettura e analisi di: E. Zola', <i>L'alcool inonda Parigi</i>, da <i>L'Assomoir</i>, cap.</p> <p>II. Il Verismo e Verga. Lettura e analisi di Rosso Malpelo, da <i>Vita dei Campi</i>. <i>Il ciclo dei Vinti</i>. <i>I Malavoglia</i> e <i>mastro Don Gesualdo</i></p> <p>Lettura e analisi di: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, cap I dei <i>Malavoglia</i>;</p> <p><i>I Malavoglia</i> e la dimensione economica, cap. VII dei <i>Malavoglia</i></p> <p>La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno, cap. XV dei <i>Malavoglia</i></p> <p>La roba, da <i>Novelle rustiche</i></p> <p>La morte di <i>mastro- don Gesualdo</i>, da <i>Mastro Don Gesualdo</i>, IV, Cap. V</p> <p>Dalla poetica di Baudelaire al Decadentismo</p> <p>Poetica, temi e miti della letteratura decadente</p> <p>G. Pascoli Pascoli e la poetica del fanciullino. Lettura e analisi di: Una poetica decadente, da <i>Il fanciullino</i> <i>Myrica</i> e <i>I Canti di</i></p> | <p>Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Dialogo didattico. Cooperative learning.</p> <p>Uso critico del web.</p> <p>Utilizzo delle fonti scritte. Flipped classroom.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> | <p>causa-effetto.</p> <p>Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio.</p> <p>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</p> <p>Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni.</p> <p>Comprendere le informazioni acquisite dalle diverse fonti.</p> <p>Selezionare e confrontare le diverse informazioni operando scelte progressive in base alle effettive necessità.</p> <p>Di fronte ad un evento programmato, elaborare le informazioni raccolte al fine di formulare un'idea personale</p> | <p>individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi in atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> | <p>Castelvecchio</p> <p>D'Annunzio: l'estetismo, la scoperta del superuomo, il panismo.</p> <p>Lettura e analisi di :</p> <p>Il conte Andrea Sperelli, da Il Piacere, libro I, cap. I;</p> <p>Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, da Il Piacere, libro III, cap.2</p> <p>La Pioggia nel pineto, da Alcione</p> <p>Il romanzo introspettivo: L. Pirandello e I Svevo.</p> <p>Pirandello: La visione del mondo e la poetica. Saggio sull'umorismo. Le novelle e i romanzi.</p> <p>Lettura e analisi di:</p> <p>Il treno ha fischiato, da Novelle per un anno</p> <p>La costruzione di una nuova identità e la sua crisi, da Il fu Mattia Pascal, capp. VIII-IX</p> <p>Svevo: Svevo e la psicoanalisi. I romanzi.</p> <p>Lettura e analisi di:</p> <p>Il fumo, da la Coscienza di Zeno, Cap. III;</p> <p>La morte del padre, da la Coscienza di Zeno, Cap. IV;</p> <p>La lirica nel primo novecento '900: Ermetismo.</p> <p>G. Ungaretti: La Poetica, L'Allegria.</p> <p>Lettura e analisi di:</p> <p>Fratelli, Veglia, San Martino del Carso; Sono una creatura da Allegria.</p> | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Salvatore Quasimodo.</p> <p>Eugenio Montale</p> <p>Il Neorealismo (Quadro sinottico)</p> <p>Primo Levi</p> <p>Lettura e analisi di: L'arrivo nel Lager, da Se questo e' un uomo</p> <p>La scrittura: verso il nuovo Esame di Stato: il testo; il testo pragmatico e letterario; tipologie previste dall'Esame di Stato.</p> | |
| Livello della classe | Livello della classe | Basso _20%; Medio _80%; Medio Alto _70%; Alto _30%. | | |
| Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica | Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica | Basso _20%; Medio _70%; Medio Alto _80%; Alto _30%. | | |

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA: ABILITÀ/CONOSCENZE | METODOLOGIE |
|--|---|--|---|---|
| <p>L'I.R.C. condivide il profilo culturale, educativo e professionale degli Indirizzi specifici d'Istituto e offre un contributo specifico: nell'area metodologica e logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso, nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso; nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture; nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Imparare a imparare -progettare -comunicare -collaborare/ partecipare -agire in modo autonomo e responsabile -risolvere problemi -individuare collegamenti e relazioni -acquisire e interpretare informazioni | <ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale. - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. - Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea. - Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e la responsabilità. - Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria - Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel | <p>Lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. motiva le proprie Scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; 2. si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; 3. individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; 4. distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. 5. rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali. <p>Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; | <ul style="list-style-type: none"> Lezione dialogata Didattica laboratoriale Brain storming Problem solving Metodo laboratoriale e studio Cooperative learning e studio di gruppo Apprendimento tramite rinforzo Percorso guidato Esercitazioni Analisi guidata del testo di varie tipologie Elaborazione di tabelle comparative Uso di mappe concettuali Uso di modelli d'analisi |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> | <p>- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;</p> <p>- conosce le linee fondamentali della Dottrina Sociale della Chiesa: il bene comune, una politica per l'uomo, un ambiente per l'uomo, un'economia per l'uomo, una scienza per l'uomo, un lavoro per l'uomo, l'impegno per la pace e la giustizia e la carità</p> <p>- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiana cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>- studia il rapporto della Chiesa con il mondo Contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</p> | |
| Livello della classe | Basso 0%; Medio 40%; Medio Alto 30%; Alto 30%. | | | |
| Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica | Basso 0%; Medio 40%; Medio Alto 30%; Alto 30%. | | | |

Libro di Testo: A. Bibiani, D. Forno, L. Solinas, *Il coraggio della felicità*, SEI

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Licia Fanelli

LIBRO DI TESTO: *LA MATEMATICA A COLORI EDIZIONE ROSSA PER IL QUINTO ANNO LEONARDO SASSO PETRINI*

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica) | METODOLOGIE |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizza le tecniche e le procedure aritmetiche e algebriche, rappresentandole anche sotto forma grafica Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche | <ul style="list-style-type: none"> Progettare Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni acquisire e interpretare informazioni | <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Acquisire la capacità di interpretare un modello matematico e risolvere scientificamente problemi reali. Sapere prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze economico e sociali | <p>Sapere analizzare l'andamento di una funzione in due variabili Saper calcolare il dominio di una funzione in due variabili Saper calcolare le derivate di una funzione in due variabili. Saper calcolare i minimi e i massimi relativi e assoluti, liberi e vincolati delle funzioni in due variabili Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali</p> <p>Avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro importanza nella risoluzione dei problemi reali di tipo economico di Ricerca Operativa</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Conversazioni e discussioni</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> |
| Livello della classe | Basso 30 %; Medio 50 %; Medio Alto 10 %; Alto 10 %. | | | |
| Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica | Basso ___ %; Medio 50 %; Medio Alto 30 %; Alto 20 %. | | | |

DOCENTE: Longo Maria Paola

DISCIPLINA: Lingua Inglese

LIBRO DI TESTO: Smith Alison, *Best Performance Premium- Business, Marketing & Finance*, ed. Eli Publishing

CLASSE: 5B SIA

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica) | METODOLOGIE |
|--|--|---|---|---|
| <p>- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali e locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> | <p>- Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>- Competenza multilinguistica;</p> <p>- Competenza digitale;</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> | <p>- Comprendere testi orali e brevi conversazioni di settore;</p> <p>- Cogliere il significato di diversi tipi di testi scritti, riconoscendone elementi qualificanti e lessico specifico;</p> <p>- Riportare in forma scritta e orale contenuti specifici degli argomenti trattati, utilizzando strutture sintattico-grammaticali adeguate;</p> <p>- Comprendere semplici testi orali e brevi conversazioni di settore.</p> | <p><u>ABILITÀ</u></p> <p>-Comprendere testi su argomenti specifici di settore;</p> <p>-Ricerca sul web informazioni specifiche per fare degli approfondimenti;</p> <p>-Cogliere informazioni specifiche da testi, articoli e video sui diversi temi affrontati;</p> <p>-Esporre in forma orale e scritta gli argomenti oggetto di studio.</p> <p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>MARKETING AND ADVERTISING MARKETING: The role of marketing — The marketing mix - Market research - Digital Marketing. ADVERTISING: - The purpose of advertising</p> <p>PROMOTION: - Product placement and sponsorship.</p> <p>THE USA The US political system: The US government: legislative, executive and judicial branch - A comparison between the US and Italian political system.</p> <p>GLOBALISATION Aspects of globalisation - Advantages and disadvantages of globalisation - Economic globalisation - Global sustainability.</p> <p>BANKING AND FINANCE Types of accounts – Financing (overdraft, loans, leasing) – E-banking (Internet banking, mobile banking) - Central banks: European Central Bank – Ethical banking in the UK (Educazione Civica).</p> <p>THE EUROPEAN UNION A brief history of the EU – Brexit - European Youth portal (orientamento).</p> | <p>- Lezione frontale;</p> <p>- Lezione interattiva;</p> <p>Cooperative learning (and pair tutoring);</p> <p>- Lavoro di ricerca in rete;</p> <p>- Learning by doing;</p> <p>- Flipped classroom.</p> |
| Livello della classe | Basso 10%; Medio 40% Medio Alto 30%; Alto 20% | | | |
| Risultati di apprendimento specifici per | Basso 10%; Medio 40%; Medio Alto 30%; Alto 20%. | | | |

| | |
|------------------------------|--|
| Educazione Civica | |
|------------------------------|--|

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica) | METODOLOGIE |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca. • Gestire il sistema informativo aziendale e contribuire alla sua innovazione. • Elaborare e rappresentare dati aziendali con software gestionali. • Padroneggiare strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza e tutela della persona. | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale: utilizzare le tecnologie con spirito critico e responsabile. • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento e gestire le informazioni. • Competenza in materia di cittadinanza: agire come cittadini responsabili nella società digitale. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare problemi complessi e progettare soluzioni software strutturate (web-app, database). • Progettare basi di dati a livello concettuale, logico e fisico. • Sviluppare applicazioni web dinamiche lato client e server. • Applicare le normative sulla sicurezza informatica e GDPR. | <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelli di database (E/R, Relazionale), SQL e DBMS MySQL. • Architetture di rete, protocolli TCP/IP, indirizzamento IP e DNS. • Linguaggi HTML e PHP per il web dinamico. • Tecnologie emergenti: AI, Big Data, Blockchain. • Cyber crimes e violenza virtuale (VAWG). <p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare realtà aziendali tramite modelli E/R e tabelle SQL. • Creare query complesse e gestire database in MySQL. • Saper navigare e configurare servizi di rete in sicurezza. • Costruire siti web dinamici interfacciati | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali partecipate. • Problem solving e attività di laboratorio. • Cooperative learning e Peer-tutoring. • Metodologie innovative: Gamification, Storytelling, Inquiry. • Uso della piattaforma di istituto per la condivisione materiali. |

| | | | | |
|--|---|--|---------------|--|
| | | | con database. | |
| Livello della classe | Basso <u>0</u> %; Medio 13%; Medio Alto <u>30</u> %; Alto 57%. | | | |
| Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica | Basso <u>0</u> %; Medio <u>0</u> %; Medio Alto <u>40</u> %; Alto <u>60</u> %. | | | |

9. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1, comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1, comma 6, del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sulla validità dell'azione didattica in relazione ai progressi dell'allievo, al recupero degli eventuali debiti formativi e alla promozione delle eccellenze.

10. TIPOLOGIE E NUMERO DELLE PROVE

11. TIPOLOGIE E NUMERO DELLE PROVE

| Disciplina | Tipologia di prova | Numero prove per periodo |
|--------------------------------------|------------------------------|--|
| Italiano | Prova orale Prova scritta | Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre; Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre; |
| Storia | Prova orale Prova scritta | Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre; Numero nel trimestre e n. nel pentamestre; |
| Inglese | Prova orale Prova scritta | Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre; Numero 2 nel trimestre e n.2 nel pentamestre; |
| Matematica | Prova orale Prova scritta | Numero 1 nel trimestre e n. 1 nel pentamestre; Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre; |
| Diritto | Prova orale Prova scritta | Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre; Numero nel trimestre e n. nel pentamestre; |
| Economia Pubblica | Prova orale Prova scritta | Numero 2 al trimestre e n. 2 al pentamestre; Numero 2 al trimestre e n. 3 al pentamestre |
| Economia Aziendale | Prova scritta Prova orale | Numero 3 al trimestre e n. 3 al pentamestre Numero 3 al trimestre e n. 3 al pentamestre |
| Informatica/Tec. Della Comunicazione | Prova scritte Prova orale | Numero 3 al trimestre e n. 3 al pentamestre; Numero 2 al trimestre e n. 3 al pentamestre |
| Scienze Motorie | Prove pratiche | Numero 2 al trimestre e n. 3 al pentamestre; |
| Religione | Prova pratica e/o scritta | Numero 2 al trimestre e n. 3 al pentamestre |

Nel processo di valutazione intermedia e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;

- il livello di competenze di Cittadinanza acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- l'attività svolta e il livello di competenze acquisite mediante le attività di Formazione Scuola e Lavoro.

12. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE MATURATE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE

| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione per livelli | | | |
|--|--|---|--|-------------------------|------|-------------|----------|
| | | | | Iniziale | Base | Inter-medio | Avanzato |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Imparare ad imparare | Conoscenza di sé (limiti, capacità) | E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Uso di strumenti informativi | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenza alfabetica funzionale e multi linguistica Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Comunicare (comprendere e rappresentare) | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | Si esprime e interpreta idee figurative ed astratte nonché esperienze in diverse arti e in altre forme culturali. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenze in materia di cittadinanza | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Disponibilità al confronto | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Rispetto dei diritti altrui | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve gli obblighi scolastici. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Rispetto delle regole | Rispetta le regole. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenza matematica e competenza in Scienze, | Risolvere problemi | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|
| Tecnologia e Ingegneria Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari | Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenza digitale | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Distinzione di fatti e opinioni | Sa distinguere correttamente fatti e opinioni. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenza imprenditoriale | Progettare | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Organizza il materiale in modo razionale. | 1 | 2 | 3 | 4 |

13. GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE - (Allegato "A" – O.M. n. 54 del 26/03/2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo conto degli indicatori, livelli, descrittori e punteggi come specificato nella seguente griglia di valutazione.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3 - 3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi. | 4 - 4,50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I | Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 3 - 3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso. | 4 - 4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in | 5 | |

| | | | | |
|--|-----|--|-------------|--|
| | | riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3- 3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio | I | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità. | 1.50 - 2.50 | |
| | III | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali. | 3- 3.50 | |
| | IV | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire. | 4 - 4.50 | |
| | V | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri. | 5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

L'eventuale arrotondamento va effettuato una sola volta dopo aver sommato tutti i punteggi.

14. PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Il massimo punteggio attribuibile alla prima prova scritta è di 20 punti.

In data 10-04-2026 e in data 12-05-2026 nella classe si sono svolte le simulazioni della prima prova scritta e sono state valutate utilizzando le griglie di valutazione di seguito riportate.

Il punteggio totale della prima prova è espresso in centesimi e deriva dalla somma della parte generale e della parte specifica. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

1. PARTE GENERALE

(max 60 punti)

| INDICATORI QDR Parte generale | DESCRITTORI | Punti | Punteggio |
|--|--|-------|-----------|
| INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale | Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione | 4 | |
| | Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coesione tra le parti | 8 | |
| | Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti | 12 | |
| | Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti | 16 | |
| | Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione | 20 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| <p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio | 4 | |
| | Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale | 8 | |
| | Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali | 12 | |
| | Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale | 16 | |
| | Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico | 20 | |
| <p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. <ul style="list-style-type: none"> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti | 4 | |
| | Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici | 8 | |
| | Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati | 12 | |
| | Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati | 16 | |
| | Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente | 20 | |
| TOTALE | | 60 | |

1.1. TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Parte specifica (max 40 punti)

| INDICATORI QDR Tipologia A | DESCRITTORI | Punti | Punteggio |
|---|--|-------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Scarso rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste | 4 | |
| | Superficiale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste | 5 | |
| | Essenziale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste | 6 | |
| | Completa adempienza e attinenza alle specifiche richieste | 8 | |
| | Completa ed esauriente adempienza e attinenza alle specifiche richieste | 10 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Molto imprecisa, limitata e superficiale comprensione del testo | 4 | |
| | Incompleta e imprecisa comprensione del testo | 5 | |
| | Parzialmente corretta comprensione del testo | 6 | |
| | Corretta comprensione del testo | 8 | |
| | Completa e corretta comprensione del testo | 10 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) gravemente carente | 4 | |
| | Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) incompleta e imprecisa | 5 | |
| | Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa ma sintetica | 6 | |
| | Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa | 8 | |
| | Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) articolata e approfondita | 10 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione corretta e articolata del testo | Argomentazione molto imprecisa e limitata, priva di riferimenti al contesto storico-culturale | 4 | |
| | Argomentazione imprecisa e limitata, con scarsi riferimenti al contesto storico-culturale | 5 | |
| | Argomentazione pertinente e nel complesso corretta, ma con essenziali riferimenti al contesto storico-culturale | 6 | |
| | Argomentazione esauriente, con opportuni riferimenti al contesto storico-culturale | 8 | |
| | Argomentazione approfondita e articolata, con riferimenti culturali pertinenti e personali | 10 | |
| TOTALE | | 40 | |

1.2. TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Parte specifica (max 40 punti)

| INDICATORI QDR Tipologia B | DESCRITTORI | Punti | Punteggio |
|--|--|-----------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Individuazione molto imprecisa, limitata e superficiale di tesi e argomentazioni | 6 | |
| | Individuazione imprecisa e incompleta di tesi e argomentazioni | 9 | |
| | Individuazione parzialmente corretta di tesi e argomentazioni | 10 | |
| | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni | 13 | |
| | Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni | 15 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Elaborazione imprecisa e limitata; uso improprio dei connettivi | 6 | |
| | Elaborazione parziale e poco approfondita; uso generico dei connettivi | 9 | |
| | Elaborazione sufficiente; uso adeguato dei connettivi | 10 | |
| | Elaborazione organica e coerente; uso appropriato dei connettivi | 13 | |
| | Elaborazione organica e ben strutturata; uso dei connettivi efficace | 15 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Riferimenti culturali insufficienti e incapacità di argomentare | 4 | |
| | Riferimenti culturali generici e argomentazione superficiale | 5 | |
| | Riferimenti culturali adeguati e conoscenza sufficientemente argomentata | 6 | |
| | Riferimenti culturali corretti e buone capacità di argomentazione | 8 | |
| | Riferimenti culturali pertinenti e approfonditi e argomentazione significativa | 10 | |
| TOTALE | | 40 | |

1.3. TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Parte specifica (max 40 punti)

| INDICATORI QDR Tipologia C | DESCRITTORI | Punti | Punteggio |
|--|---|-----------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | Inadempiente nei confronti delle specifiche richieste della traccia | 6 | |
| | Superficiale attinenza alle richieste della traccia | 9 | |
| | Contenuti semplici, ma pertinenti rispetto alle richieste della traccia | 10 | |
| | Contenuti esaurienti, corretti e non generici | 13 | |
| | Contenuti pertinenti, coerenti e completi rispetto alle richieste della traccia | 15 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Esposizione imprecisa e limitata | 6 | |
| | Esposizione parziale e poco approfondita | 9 | |
| | Sufficiente capacità di esposizione | 10 | |
| | Esposizione organica e coerente | 13 | |
| | Esposizione organica e ben strutturata | 15 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze insufficienti e incapacità di argomentare | 4 | |
| | Contenuti generici e superficiali | 5 | |
| | Conoscenza sufficientemente argomentata | 6 | |
| | Elaborazione organica e buona capacità di argomentazione | 8 | |
| | Conoscenza approfondita e significativa argomentazione | 10 | |
| TOTALE | | 40 | |

15. SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE VALUTAZIONE

Ai sensi dell'Allegato 2 al D.M. n. 13 del 29/01/2026, per la classe 5^B SIA la seconda prova scritta interesserà la disciplina: Economia Aziendale. Il massimo punteggio attribuibile alla seconda prova scritta è di 20 punti.

In data 12-05-2026 e in data 19-05-2026, si sono svolte le simulazioni della seconda prova scritta che sono state valutate utilizzando la griglia di seguito riportata.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

| INDICATORI | PUNTEGGIO MASSIMO in Ventesimi | LIVELLI DI VALUTAZIONE (Voto in decimi) | DESCRITTORI DI LIVELLO | PUNTEGGIO MASSIMO PER I DIVERSI LIVELLI IN VENTESIMI | VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE |
|-----------------------|--------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| Contenuto sviluppato | 6 | Gravemente insufficiente 3 | Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze assenti o lacunose | 2 | |
| | | Insufficiente 4 | Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie | 2,4 | |
| | | Mediocre 5 | Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale | 3 | |
| | | Sufficiente 6 | Produce situazioni coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali | 3,6 | |
| | | Discreto 7 | Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete e globalmente corrette | 4,2 | |
| | | Buono 8 | Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, in modo autonomo e corretto | 4,8 | |
| | | Ottimo/ Eccellente 9-10 | Produce situazioni molto articolate, corrette complete, approfondite e coerenti con le richieste. | 6 | |
| Competenze specifiche | 8 | Gravemente insufficiente 3 | Le conoscenze acquisite risultano nulle o scarse | 2 | |
| | | Insufficiente 4 | Non sa utilizzare le conoscenze acquisite | 3,2 | |
| | | Mediocre 5 | Sa utilizzare le conoscenze acquisite solo parzialmente | 4 | |
| | | Sufficiente 6 | Sa utilizzare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza | 4,8 | |
| | | Discreta 7 | Sa applicare conoscenze adeguate e globalmente corrette | 5,6 | |
| | | Buona 8 | Sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto | 6,4 | |
| | | Ottimo/ Eccellente 9-10 | Sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche e le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte | 8 | |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------|---------------------------------------|--|-----|
| Esattezza e precisione nel calcolo | 6 | Gravi imprecisioni 3 | Svolge il compito in maniera totalmente scorretta | 2 |
| | | Insufficiente 4 | Svolge il compito in maniera scorretta, non comprende il testo | 2,4 |
| | | Imprecisioni diffuse e reiterate 5 | Svolge il compito in modo impreciso e frammentario. Commette errori nel calcolo. | 3 |
| | | Sufficiente 6 | Svolge il compito in maniera essenziale, commette errori non gravi nel calcolo | 3,6 |
| | | Discreta 7 | Svolge il compito in maniera competente, i risultati sono coerenti con la traccia | 4,2 |
| | | Buona 8 | Svolge il compito correttamente utilizzando autonomamente le conoscenze e abilità acquisite | 4,8 |
| | | Accurata 9-10 | Svolge il compito in modo completo ed efficace, i risultati sono coerenti alla traccia e corretti. | 6 |
| | TOT 20 | | | |

Per le valutazioni degli alunni con DSA, il punteggio dell'indicatore (oggetto di attenzione) verrà rimodulato in base agli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP approvato dal CDC

16. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Sulla base di quanto disposto dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, i dati relativi al credito scolastico conseguito dagli alunni verranno resi noti direttamente alla Commissione d'Esame in apposito allegato al Documento del Consiglio di Classe (Allegato "H).

Come disposto dall'art. 15, co. 1, del D.Lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino a un massimo di 40 punti, sulla base della tabella di cui all'allegato "A" allo stesso decreto.

L'art. 11, dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, dispone che il punteggio più alto della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Inoltre, sulla base dell'art. 3 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di Stato.

La definizione della tematica oggetto dell'elaborato è effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

per poter accedere al punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, secondo la banda di oscillazione, l'alunno dovrà soddisfare almeno due condizioni delle cinque seguenti, sempre che il voto del comportamento non sia inferiore a 9/10:

- 1) media dei voti con decimale superiore o uguale a 0,50;
- 2) partecipazione con interesse e impegno al dialogo educativo e/o religioso;
- 3) frequenza assidua;
- 4) Partecipazione interessata e documentata alle attività integrative: Progetti POF e PON, stage,

certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate da enti accreditati MIUR.;

5)

- a. Partecipazione gare scolastiche, in attuazione dei progetti dell'Istituto;
- b. attività ragguardevoli e documentate di volontariato (donazione del sangue, assistenza agli anziani ecc.) che rientrano o possono rientrare nei percorsi di Educazione Civica;
- c. partecipazione assidua agli OO.CC;
- d. Attività lavorative documentate della durata almeno semestrale e attività di "apprendistato".

Per superare l'Esame di Stato il candidato deve conseguire un punteggio totale di **almeno 60/100**, risultante dalla somma del credito scolastico e della valutazione delle prove scritte e del colloquio.

17. SOMMARIO ALLEGATI

| Allegato | Titolo |
|-----------------|--|
| A | UU.DD.AA. EDUCAZIONE CIVICA |
| B | ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF |
| C | PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO |
| D | PROGETTO MULTILINGUE / PROGETTO CLIL |
| E | RELAZIONE FINALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE |
| F | PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI |
| G | MODULO DI ORIENTAMENTO |
| H | CREDITO SCOLASTICO |