



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE CA**  
**C.F. 90058490757 C.M. LETD140007**  
aoo\_letd140007 - I.T.E. A. DE VITI DE MARCO  
Prot. 0004214/U del 15/05/2026 09:25

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "A. DE VITI DE MARCO"**  
Viale Francesco Ferrari ,73. CAP: 73042 CASARANO (LE) Tel. 0833/504014  
e-mail: Ist. [letd140007@istruzione.it](mailto:letd140007@istruzione.it) Posta certificata: [letd140007@pec.istruzione.it](mailto:letd140007@pec.istruzione.it)  
Codice Meccanografico: LETD140007 CF. 90058490757  
[www.itedevitidemarco.edu.it](http://www.itedevitidemarco.edu.it)

## **ESAME DI MATURITA' ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17 D.Lgs 62/2017 come modificato dal D.L. 127/2025, convertito nella legge 164/2025, D.M. n. 13 del 29/01/2026, e art. 10 O.M. n. 54 del 26/03/2026)

**Classe 5<sup>^</sup> Sez. D**

**INDIRIZZO: AFM**

**OPZIONE SPORTIVA**

**Coordinatore: Prof. ssa Valentina Cesari**

**DIRIGENTE  
Prof.ssa Rosaria De Marini**

## 1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "A. De Viti De Marco", opera sul territorio di Casarano dal 1960. La scuola si connota per la sua attenzione alla qualità dell'istruzione, ai mutamenti della realtà socioeconomica e ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro. Adotta continue innovazioni metodologico - didattiche supportate anche dall'uso delle tecnologie informatiche. La scuola ha finalizzato la propria politica al raggiungimento del successo scolastico e formativo dei suoi studenti, al miglioramento della qualità degli apprendimenti e dell'offerta formativa indirizzandovi tutte le risorse disponibili, come esplicitato nel PTOF. Nell'ottica del continuo miglioramento della propria azione, ha lavorato per l'ottenimento della Certificazione di Qualità, conseguita nel 2003. Il nostro Istituto, ben prima che la legge 107/2015 la rendesse obbligatoria, aveva avviato percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, da attuare nel periodo estivo, stipulando apposite convenzioni con aziende del territorio e con enti pubblici; è sempre stato attento ai processi di miglioramento dell'offerta formativa, dando la possibilità agli studenti di conseguire specifiche certificazioni, linguistiche e informatiche, e anche da parte terza mediante collaborazione con Union Camere, da spendere immediatamente nel mercato del lavoro. Da più anni la scuola è anche Cisco Academy e, attraverso la piattaforma Cisco, offre corsi di formazione per il conseguimento di certificazioni "industriali" anche a chi è fuori dalla scuola, in coerenza con le indicazioni ministeriali in esecuzione della L. 107 del 2015 e dei decreti attuativi del 13 aprile 2017.

**Sulla base di questi presupposti, l'Istituto "A. De Viti De Marco" si impegna costantemente a:**

- garantire la qualità dell'istruzione e della formazione per lo sviluppo delle competenze di base,
- rispondere ai nuovi bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro,
- stare al passo dei rapidi mutamenti della realtà socio-economica,
- fornire le competenze per un nuovo tipo di apprendimento permanente, anche in considerazione di quanto previsto dal D. M. n. 328 del 22/12/2022, e ss.mm. ii., di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla Riforma del sistema di orientamento,
- formare "menti" dotate di capacità reattive (resilienza) alle continue trasformazioni.

**In coerenza con la sua mission, l'Istituto si propone di:**

- offrire solide competenze di base con le quali i giovani potranno relazionarsi positivamente nei contesti in continua trasformazione di vita sociale, culturale e lavorativa;
- innovare la didattica, sia nei contenuti che nelle metodologie;
- sviluppare attività concrete di formazione interdisciplinare che diano modo agli studenti di misurarsi con progetti reali;
- far ritrovare energie e motivazioni nell'apprendere;
- elaborare progetti attinenti alle specificità del corso degli studi;
- sviluppare contesti per l'autoapprendimento.

## 2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del DPR 15 marzo 2010, n. 88, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti in Educazione Civica, di cui alla legge n. 92 del 20 agosto 2019 e alle successive linee guida, come modificate con D.M. n. 183 del 07/09/2024 di adozione delle nuove linee guida, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Sulla base delle Linee Guida sull'orientamento, di cui al D.M. n. 328 del 22/12/2022 e ss.mm.ii., per l'anno scolastico 2025/2026, nella classe è stato progettato e attuato un modulo di orientamento (Allegato G) dal titolo "Orientamenti: Orientarsi per orientare" di n. 44 ore, che ha visto coinvolte tutte le diverse discipline. Il Consiglio di Classe, dunque, ha svolto le attività rientranti nel modulo di orientamento le quali, partendo dalle risorse territoriali, hanno inteso sviluppare negli studenti la consapevolezza sulle possibilità professionali e formative post-diploma. Tutor dell'orientamento nella classe è il prof. Tommaso Scorrano che ha seguito individualmente gli studenti, soprattutto nell'esame delle diverse sezioni della Piattaforma Unica, al fine della corretta compilazione dell'E-Portfolio, ed ha aiutato gli studenti a individuare le competenze conseguite mediante le attività svolte nel corso dell'anno scolastico, nonché il Capolavoro da inserire nella specifica sezione.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

### 3. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

#### 3.a . PECUP INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio sono in grado di:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### ***Integrazione del pecup con Educazione Civica (allegato "A" D.M. n. 183 del 07/09/2024)***

**Competenza n. 1** - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

**Competenza n. 2** - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza n. 3** - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Competenza n. 4** - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Competenza n. 5** - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

**Competenza n. 6** - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza n. 7** - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Competenza n. 8** - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

**Competenza n. 9** - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenza n. 10** - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Competenza n. 11** - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza n. 12** - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### 4. QUADRO ORARIO

##### Primo biennio comune A.F.M.; secondo biennio e monoennio finale

Articolazione: Amministrazione finanza e marketing

Opzione: Sportiva

<i>MATERIA</i>	<i>CLASSE 1^</i>	<i>CLASSE 2^</i>	<i>CLASSE 3^</i>	<i>CLASSE 4^</i>	<i>CLASSE 5^</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Prima Lingua Straniera Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Straniera: Spagnolo	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	3	3			
Scienze Integrate - Fisica	2				
Scienze Integrate - Chimica		2			
Scienze Integrate – Biologia, S.T.	2	2			
Diritto	2	2	3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Informatica – Tec. Comunicazione	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

A partire dall'a.s. 2020/2021, sulla base di quanto disposto dalla legge 92/2019, è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica. Con il D.M. n. 183 del 07/09/2024 sono state adottate le nuove linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica e perciò, i Dipartimenti disciplinari hanno definito i nuclei tematici che sono poi confluiti nel Curricolo di Educazione Civica approvato dal Collegio dei Docenti.

Sulla base di tale Curricolo, il Consiglio di Classe ha elaborato Unità Didattiche di Apprendimento, una per il trimestre e una per il pentamestre, nelle quali sono stati precisati: esperienze attivate, metodologia, strumenti, risorse, valutazione, contenuti disciplinari e ore dedicate (superiori al minimo di 33 previsto dalla legge).

Trattandosi di un insegnamento trasversale, il coordinamento delle attività è stato affidato al Coordinatore della classe, prof. ssa Valentina Cesari: la valutazione è stata collegiale.

#### 5. PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. trasferimenti in ingresso</b>	<b>n. trasferimenti in uscita</b>	<b>n. ammessi alla classe success.</b>
<b>2023/2024</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>/</b>	<b>27</b>
<b>2024/2025</b>	<b>27</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>27</b>
<b>2025/2026</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## 6. BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE - ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe VD AFM è costituita da 27 alunni, 24 ragazzi e 3 ragazze, tutti provenienti dalla IV D AFM dell'anno scolastico precedente, ad eccezione di un ingresso di un alunno ripetente e del trasferimento volontario in altra sezione di un alunno. All'originario gruppo classe del biennio, formato da 19 alunni, si sono aggiunti 8 alunni, di cui 2 ripetenti, 3 da altro istituto e 3 da un'altra sezione dello stesso Istituto. L'assetto del biennio è stato dunque profondamente modificato e numerosi sono stati gli interventi, nel corso del terzo anno, dei docenti per instaurare un nuovo equilibrio e per gestire le dinamiche di un gruppo appena creato. La classe si presenta in modo eterogeneo per quanto riguarda impegno, partecipazione al dialogo didattico-educativo e per i livelli di profitto raggiunti. Ad un gruppo con buone capacità espositive e adeguate conoscenze dei contenuti disciplinari, si affianca un nutrito gruppo di alunni con un livello medio di preparazione; un terzo gruppo, più restio alle sollecitazioni, si dimostra più carente e con un preparazione non sempre solida.

Gli alunni hanno evidenziato una disponibilità al dialogo educativo non costante, non sempre hanno dimostrato un coerente e continuo livello di attenzione alle lezioni e soprattutto la maturità richiesta ad una quinta classe. Stesso dicasi per il livello dell'impegno nello studio, che è risultato in taluni momenti superficiale e discontinuo, specie per alcuni, con relativa ricaduta negativa sul livello generale di preparazione. I docenti, che si sono succeduti nella classe nei 5 anni, hanno sempre messo in campo strategie atte a recuperare contenuti e apprendimenti essenziali degli anni precedenti e a favorire l'acquisizione di competenze chiave, stimolando la partecipazione e l'interesse, spronando costantemente i discenti a coniugare l'attenzione in classe con lo studio a casa. La frequenza scolastica è stata in generale continua per la maggior parte della classe, non sempre assidua per alcuni studenti. Il gruppo classe, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, ha adottato un comportamento non sempre corretto e responsabile, dimostrando una scarsa consapevolezza dei propri doveri tanto da rendere necessaria, in reiterate occasioni, l'apposizione sul registro elettronico di numerose note disciplinari a carico di singoli e dell'intera classe. Il rapporto con le famiglie è stato continuo e proficuo nella maggior parte dei casi, sia durante occasioni di ricevimento individuale che negli appuntamenti calendarizzati dalla scuola.

Il Consiglio di classe, alla fine del primo trimestre, analizzate le situazioni per ciascuna disciplina, ha ritenuto che nel complesso permangono alcune criticità, con particolare riferimento all'inadeguato impegno di studio specie per le materie d'indirizzo. La partecipazione ai progetti sportivi previsti dall'omonima opzione, invece, è stata entusiasmante e produttiva. I progetti sportivi svolti nel corso di studi (nuoto, tiro con l'arco, difesa personale, tennis tavolo, tennis, calcio, Padel), hanno suscitato un vivo interesse negli studenti. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di conoscere l'offerta sportiva del territorio e di orientarsi circa le opportunità lavorative legate al profilo professionale in uscita. La varietà di attività sportive praticate dagli allievi nel corso del quinquennio e gli stage cui hanno partecipato, hanno contribuito al miglioramento della loro formazione globale; infatti, si sono potuti misurare con i loro pari in competizioni sportive di varia tipologia, confrontando e potenziando non solo le loro capacità motorie, ma anche quelle socio-culturali e relazionali. L'insegnamento delle discipline sportive durante l'arco del quinquennio ha contribuito ad arricchire il bagaglio di competenze motorie specifiche e ha implementato le loro competenze di cittadinanza attiva. La totalità degli studenti ha infine saputo sfruttare le occasioni positive offerte dai percorsi per la Formazione Scuola Lavoro (FSL), dimostrando, soprattutto negli stage aziendali, senso del dovere e di responsabilità.

In sintesi, si può affermare che gli alunni, non sempre hanno sfruttato adeguatamente le loro potenzialità, solo una parte della classe ha partecipato in modo consapevole allo svolgimento dell'attività didattica ed ha dimostrato un costante impegno nello studio, raggiungendo livelli di conoscenza e competenza positivi. Gli altri, nonostante abbiano fatto un percorso di crescita a livello personale, dimostrano di aver acquisito una preparazione di tipo sostanzialmente schematico, un'abilità espositiva non adeguatamente affinata e competenze di base non sempre sufficienti.

Il Consiglio di Classe concorda nel ritenere che, allo stato attuale, i risultati ottenuti sono espressione dell'impegno che ciascuno di loro ha profuso per l'intero percorso scolastico.

## 7. PERCORSI/TEMI/ATTIVITA' PREVISTE DAL PTOF DELL'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	ESPERIENZE/TEMI/ATTIVITA' PREVISTI	DISCIPLINE IMPLICATE
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	- Giornata Mondiale Violenza sulle Donne	Tutte le discipline
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;	- Olimpiadi di Italiano	Italiano
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;	- Olimpiadi Matematica - Progetto Edufin	Matematica
Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;	- Olimpiadi matematica	Matematica
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;	- Piattaforma CISCO - ICDL	Informatica, Inglese, Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;	- Progettiamo il futuro - Wine Experience - Cultura di impresa	Ec. Aziendale, Diritto, Italiano, Inglese
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;	- Visite Guidate/Viaggi di istruzione;	Tutte le discipline
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;	- Progetto Multilingue	Diritto, Storia, Lingue straniere
Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;	- Tornei e gare - Progetto "Scuola, sport e disabilità" - Progetto Sport in Rete	Scienze Motorie
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.	- Orientamento in uscita Incontro orientamento con Centro per l'impiego  - Workshop, seminari, convegni a tema	Tutte le discipline

8. SCHEDE DISCIPLINARI

DOCENTE: **PROF.SSA TIZIANA TARZELLA** DISCIPLINA: **MATEMATICA**  
 LIBRO DI TESTO: **L. SASSO – LA MATEMATICA A COLORI EDIZIONE ROSSA**  
**VOLUME 5 – ED. PETRINI**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>Sa utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.</p> <p>Sa utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Sa correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche, in particolare per ciò che attiene a problematiche di natura economica.</p> <p>Ha imparato a costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.</p>	<p>Riesce a comunicare</p> <p>Sa risolvere problemi</p> <p>Riesce a individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Riesce ad acquisire e interpretare informazioni.</p> <p>Ha imparato a collaborare e partecipare.</p> <p>È in grado di agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Ha acquisito la capacità di interpretare un modello matematico e riesce a risolvere scientificamente problemi reali.</p> <p>Sa prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi.</p> <p>Ha compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze economico e sociali.</p>	<p>Sa riconoscere i vari tipi di funzione reale; calcolare il campo di esistenza; trovare i punti di intersezione con gli assi di semplici funzioni intere e fratte. Sa calcolare i limiti e riconoscere le forme indeterminate; calcolare i limiti di semplici esercizi con le forme indeterminate; sa calcolare gli asintoti verticali e orizzontali. Sa calcolare le derivate di funzioni elementari; sa calcolare i punti stazionari di semplici funzioni. Sa rappresentare graficamente una semplice funzione intera e fratta in una variabile.</p> <p>Riesce a costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali analizzando la funzione di domanda, la funzione di offerta, il prezzo di equilibrio, la funzione costo, la funzione ricavo e la funzione profitto.</p> <p>Sa risolvere graficamente un sistema di disequazioni in due variabili lineari: calcolare il dominio di semplici funzioni in due variabili.</p> <p>Sa risolvere semplici problemi di Ricerca Operativa nel continuo e nel discreto.</p> <p>Sa risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti acquisendo la capacità di utilizzare metodi per ottimizzare (massimizzare / minimizzare) funzioni come strumento per lo studio di modelli di natura economica (Massimizzare il profitto e minimizzare i costi di un'impresa).</p> <p>Sa risolvere il problema delle scorte.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Conversazioni e discussioni</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p>
Livello della classe	Basso 40%; Medio 23%; Medio Alto 23%; Alto 14%.			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 19%; Medio 22%; Medio Alto 55%; Alto 4%.			

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA ( Obiettivi Specifici Apprendimento)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo ed esercitarla in modo efficace.</p> <p>- Acquisire una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli.</p> <p>- Valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</p> <p>-Valorizzare l'espressività corporea in collegamento con altri linguaggi quale manifestazione unitaria dell'identità personale.</p>	<p>-Imparare ad imparare</p> <p>- Progettare</p> <p>-Collaborare e partecipare</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Risolvere problemi</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Acquisire ed interpretare informazioni</p>	<p>- Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale presso i vari popoli</p> <p>-Vivere positivamente il proprio corpo e gestire l'espressività quale manifestazione dell'identità personale e sociale</p> <p>-Padroneggiare le diverse abilità motorie adattandole alla variabilità delle condizioni di gara o ad altri contesti</p> <p>-Svolgere funzioni tecnico-organizzative.</p> <p>- Acquisire consapevolmente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p>	<p>-Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo</p> <p>-Utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici</p> <p>-Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.</p> <p>-Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.</p> <p>-Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio.</p> <p>-Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p> <p>-Maturare abilità, atteggiamenti e competenze in termini di sicurezza stradale: "si guida con la testa"</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio anche in ambito stradale (ed stradale) –ed. civica</p>	<p>Organizzazione e pianificazione di attività. in situazioni diversificate.</p> <p>Attività proposte con varianti operative, contributo creativo e di elaborazione.</p> <p>Coinvolgimento attivo degli alunni.</p> <p>Per lo sviluppo delle capacità operative nei vari ambiti delle attività motorie si sono privilegiate le situazioni-problema implicanti l'autonoma ricerca di soluzioni e il passaggio da un approccio globale ad una sempre maggiore precisione, anche tecnica del movimento.</p> <p>Gli interventi teorici, integrati con le esercitazioni pratiche, si sono articolate in lezioni dialogate e interattive e in attività di ricerca individuale.</p>
Livello della classe	Basso __%; Medio __%; Medio Alto 30%; Alto 70%			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso __%; Medio __%; Medio Alto 30%; Alto 70%.			

DOCENTE: VALENTINA CESARI

DISCIPLINA: STORIA AS 2025-26

LIBRO DI TESTO: BARBERO, FRUGONI, SCARLANDIS, LA STORIA, PROGETTARE IL FUTURO, VOL. 3, ZANICHELLI.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE	METODOLOGIE
<p>Agire in base a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</p>	<p>Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente.</p> <p>Individuare le continuità e le discontinuità politiche e civiche nella Storia e nel presente.</p> <p>Riconoscere le origini delle principali questioni politiche, economiche, sociali del presente.</p> <p>Motivare le proprie idee e il proprio comportamento.</p> <p>Ascoltare le motivazioni degli altri.</p> <p>Rispettare il principio del pluralismo ideologico e politico.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo.</p>	<p>Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Attitudine a problematizzare e a formulare domande e ipotesi interpretative e a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</p> <p>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Italia post-unitaria, i governi della Destra e della Sinistra storiche.</li> <li>2. La crisi di fine '800, la società di massa e la Belle Epoque.</li> <li>3. L'Età Giolittiana</li> <li>4. La prima guerra mondiale</li> <li>5. La rivoluzione russa</li> <li>6. Il biennio rosso e il fascismo in Italia.</li> <li>7. Le democrazie occidentali e la crisi economica degli anni '30. La guerra civile in Spagna.</li> <li>8. Il nazismo in Germania.</li> <li>9. La seconda guerra mondiale.</li> <li>10. Il secondo dopoguerra la nascita dell'ONU e la ricostruzione.</li> <li>11. <b>Ed. Civica:</b> La questione femminile (confronti passato/presente); Dalla negazione dei diritti umani ai principi ispiratori della Costituzione italiana e dell'Unione Europea</li> </ol>	<p>Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali. Dialogo didattico lezione segmentata (chunked lesson) Uso critico del web Utilizzo delle fonti scritte e iconografiche. Ricorso a fonti autentiche</p>
Livello della classe	Basso: 30% Medio 30% Medio Alto 22% Alto 18%			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso: 9% Medio 40% Medio Alto 27% Alto 22%			

DOCENTE: VALENTINA CESARI DISCIPLINA: ITALIANO AS 2025-26  
 LIBRO DI TESTO: CARNERO R., IANNACCONE G., LETTERATURA ATTIVA 3,  
 TRECCANI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini di mobilità di studio e lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p><b>3. COMUNICARE</b>                      Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti diversi (cartaceo, informatico, multimediale).                      Produrre messaggi selezionando i linguaggi più opportuni, riutilizzando le conoscenze disciplinari e scegliendo i supporti più idonei.                      Gestire un evento comunicativo rivolto ad un pubblico (esempio: presentare la propria scuola, una particolare realtà del proprio territorio, una esperienza collettiva, ...).</p> <p><b>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b>                      Osservare le situazioni oggetto di studio e selezionare gli elementi che le descrivono, pervenendo a collegamenti, relazioni e classificazioni.                      Individuare analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni, relazioni di causa-effetto.                      Individuare connessioni tra i propri saperi e le nuove situazioni oggetto di studio</p> <p><b>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</b>                      Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni. Comprendere le informazioni acquisite dalle diverse fonti .                      Selezionare e confrontare le diverse informazioni operando scelte progressive in base alle effettive necessità.                      Di fronte ad un evento programmato, elaborare le informazioni raccolte al fine di formulare un'idea personale.</p>	<p>Conosce le linee di sviluppo del patrimonio letterario–artistico italiano dall'Unità al secondo dopoguerra.</p> <p>Utilizza gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli.</p> <p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi in atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p><b>Il Positivismo e l'Età del Realismo:</b>  <i>Dal naturalismo di E. Zola al Verismo di G. Verga.</i> Visione utilitaristica del mondo nelle Novelle, nel "Ciclo dei Vinti"; l'ideologia verghiana, poetica e tecnica narrativa. Il tema dei vinti ne "I Malavoglia". <i>Vita nei campi: Rosso Malpelo. Mastro Don Gesualdo</i></p> <p><b>Il Decadentismo: G. Pascoli e G. D'Annunzio</b>                      I simbolisti francesi. Peculiarità del fenomeno decadente italiano. Pascoli e la poetica del fanciullino. I temi della poesia pascoliana. <i>Myricae, Canti di Castelvecchio.</i> D'Annunzio: l'estetismo, la scoperta del superuomo, il panismo. <i>Il Piacere</i> e la crisi dell'estetismo. <i>La pioggia nel pineto</i> da <i>Alcyone</i>.</p> <p><b>Il romanzo introspettivo: L. Pirandello,</b> La visione del mondo e la poetica. Saggio sull'umorismo. Le novelle e i romanzi.  <b>I. Svevo,</b> i Romanzi.</p> <p><b>L'Ermetismo</b>                      Giuseppe Ungaretti-La produzione poetica-"Fratelli"-Il porto sepolto-"Soldati"-<i>"Mattina"</i>-</p> <p><b>Eugenio Montale,</b> Vita e opere, Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola; Ho sceso dandoti il braccio</p> <p><b>Primo Levi:</b> gli anni di Auschwitz, del ricordo e della scrittura; il pensiero e la poetica, "Se questo è un uomo".</p> <p><b>La scrittura:</b> verso il nuovo Esame di Stato: il testo; il testo pragmatico e letterario; tipologie previste dall'Esame di Stato.</p> <p><b>Ed. Civica:</b> La questione femminile (confronti passato/presente); Dalla negazione dei diritti umani ai principi ispiratori della Costituzione italiana e dell'Unione Europea</p>	<p>Lezione frontale partecipata , anche con l'uso degli strumenti digitali. Dialogo didattico lezione segmentata (chunked lesson) Uso critico del web Utilizzo delle fonti scritte.</p>
Livello della classe	Basso: 37% Medio 14% Medio Alto 29% Alto 18%			
Risultati di apprendimento specifici per Ed. Civica	Basso: 16% Medio 28% Medio Alto 17% Alto 39%			

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ /CONOSCENZE	METODOLOGIE
<p>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di Lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>-Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>-Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>	<p>-Imparare a imparare</p> <p>-progettare</p> <p>-comunicare</p> <p>-collaborare/partecipare</p> <p>-agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-risolvere problemi</p> <p>-individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>-Comunicare in lingua inglese in maniera semplice e lineare per interagire su argomenti personali e sociali, culturali e nel settore commerciale.</p> <p>-Documentare, redigere ed esporre relazioni su argomenti di cultura generale e del settore commerciale.</p> <p>-Effettuare raccordi tra i contenuti appresi nella seconda lingua comunitaria e in altre discipline.</p> <p>- Fare uso dei tradizionali strumenti di apprendimento (dizionario bilingue e monolingue, documenti pedagogici, libro di testo) e moderne tecnologie di apprendimento ( video, informatica, internet) per acquisire e/o approfondire i propri saperi e nuove abilità.</p>	<p>Saper comprendere e interagire su argomenti inerenti il Commerce e di civilization quali:</p> <p>_ fair play/sport in the U.K..</p> <p>- A Parliamentary system: the U.K . political system. The British government.</p> <p>_ Marketing: basics Kinds of marKeting. The marketing mix - the four P.S</p> <p>- Martin Luther King - I have a dream.</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Lavoro individuale</p> <p>-Lavoro di gruppo-flipped classroom</p> <p>- Debate</p> <p>-Attività di autovalutazione dell'apprendimento</p>
<p>Livello della classe:</p>	<p>Basso 25%; Medio 50 %; Alto 25%.</p>			
<p>Risultati di apprendimento specifici per Ed. Civica</p>	<p>Basso 25%; Medio 50%; Alto 25%.</p>			

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p><u>La contabilità delle imprese industriali</u> I caratteri della produzione industriale Le principali classificazioni delle imprese industriali I settori e le scelte operative che caratterizzano la gestione delle imprese industriali</p> <p>La contabilità generale: alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali Le scritture di assestamento dei conti a fine esercizio Il bilancio di esercizio: richiamo dei concetti fondamentali Il processo di formazione del bilancio di esercizio delle imprese industriali Il Bilancio socio - ambientale</p> <p><u>L'analisi di bilancio</u> Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria</p> <p><u>Reddito di bilancio e reddito fiscale</u> Il concetto di reddito</p>	<p><u>Comunicare:</u> Comprendere messaggi di genere diverso</p> <p><u>Imparare ad imparare:</u> Organizzare il proprio apprendimento acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio</p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni:</u> Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni riconoscere la natura sistemica dei fenomeni aziendali, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti</p> <p><u>Comunicare:</u> rappresentare eventi fenomeni, principi,</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale con</p>	<p>Riconoscere e classificare le imprese industriali Individuare in casi concreti il tipo di struttura patrimoniale delle imprese industriali Individuare i tipici settori della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano Redigere le tipiche scritture d'esercizio delle imprese industriali Comporre le scritture di assestamento e di chiusura delle imprese industriali Redigere o concorrere alla redazione del bilancio di esercizio secondo le norme del codice civile e nel rispetto dei fondamentali principi contabili internazionali Redigere o concorrere alla redazione del bilancio socio-ambientale e alla scelta delle opportune modalità comunicative dello stesso</p> <p>Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi Calcolare i principali indici di bilancio Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa</p> <p>Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi di impresa</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo sul WEB in merito a casi concreti relativi agli argomenti trattati</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo anche con l'utilizzo del laboratorio mobile. Attività di gamification</p>

<p>di impresa a fini fiscali I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito di impresa La relazione tra reddito contabile e reddito fiscale Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito di impresa Le imposte che colpiscono il reddito di impresa La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti di imposta</p>	<p>concetti, norme e procedure  Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, raccogliere, valutare ed elaborare dati</p>	<p>particolare riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata</p>	<p>Cogliere le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale Applicare il metodo LIFO a scatti per la valutazione fiscale delle rimanenze Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili Valutare la deducibilità fiscale delle spese di manutenzione e riparazione Individuare e determinare le principali variazioni fiscali Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza</p>
<p><u>Programmazione e controllo di gestione</u> Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale. La programmazione e il controllo della gestione L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi La <i>break-even analysis</i> I costi standard e il sistema di budgeting Il sistema di reporting Il business plan.</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione interpretare criticamente le informazioni ricevute valutandone l'attendibilità e l'utilità  Risolvere problemi individuare fonti e risorse adeguate raccogliere e valutare dati</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate Classificare i costi secondo vari criteri Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili Applicare la <i>break-even analysis</i> a concreti problemi aziendali Risolvere alcuni problemi di scelta Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi Costruire business plan.</p>
<p><u>Marketing e politiche di mercato</u> Il marketing: concetto, tipologia e funzioni Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica Gli strumenti di marketing: ciclo di vita</p>	<p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato</p>	<p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici</p>	<p>Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti Collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti Rappresentare graficamente – in</p>

del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali.		contesti e a diverse politiche di mercato Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	casi concreti – gli andamenti delle vendite e individuare le fasi di ciclo di vita di un prodotto.	
Livello della classe	Basso 30%; Medio 50%; Medio Alto 20%;			
<b>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</b>	<b>Basso 30%; Medio 50%; Medio Alto 20%;</b> Educazione Civica: La rendicontazione sociale e ambientale delle imprese			

DISCIPLINA: IRC DOCENTE: ANDREA DANESE

LIBRO DI TESTO: L. PAOLINI – B. PANDOLFI, RELICODEX, SEI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>- L'I.R.C. condivide il profilo culturale, educativo e professionale degli Indirizzi specifici d'Istituto e offre un contributo specifico: nell'area metodologica e logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso, nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso; nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture; nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.</p>	<p>-Distinguere e utilizzare fonti di Imparare a imparare</p> <p>-progettare</p> <p>-comunicare</p> <p>-collaborare/ partecipare</p> <p>-agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-risolvere problemi</p> <p>-individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>- Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale.</p> <p>- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>- Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea.</p> <p>- Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità.</p> <p>- Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria</p> <p>- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</p> <p>- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>Lo studente: motiva le proprie Scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali. Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente: riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; conosce le linee fondamentali della Dottrina Sociale della Chiesa: il bene comune, una politica per l'uomo, un ambiente per l'uomo, un'economia per l'uomo, una scienza per l'uomo, un lavoro per l'uomo, l'impegno per la pace e la giustizia e la carità conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.studia il rapporto della Chiesa con il mondo Contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai</p>	<p>-Lezione Lezione dialogata</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Brain storming Problem solving</p> <p>Metodo laboratoriale e studio</p> <p>Cooperativ e learning e studio di gruppo</p> <p>Apprendimento tramite rinforzo</p> <p>Percorso guidato</p> <p>Esercizi</p> <p>Analisi guidata del testo di varie tipologie</p> <p>Elaborazioni di tabelle comparative</p> <p>Uso di mappe concettuali Uso di modelli d'analisi</p>

			nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione	
Livello della classe	Basso 20; Medio 70%; Medio Alto 10%; Alto 0 %			
Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica	Basso 20%; Medio 70%; Medio Alto 10%; Alto 0%.			

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ/CON OSCENZE	METODO- LOGIE
<p>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</p> <p>-Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo</p>	<p>- Imparare a imparare</p> <p>- progettare</p> <p>- comunicare</p> <p>-collaborare/ partecipare</p> <p>-agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-risolvere problemi</p> <p>-individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>-Comunicare in lingua spagnola in maniera semplice e lineare per interagire su argomenti personali, sociali, culturali e nel settore commerciale.</p> <p>- documentare, redigere ed esporre relazioni su argomenti di cultura generale e del settore commerciale</p> <p>- effettuare raccordi tra i contenuti appresi in lingua spagnola e contenuti in altre discipline</p> <p>- far uso dei tradizionali strumenti di apprendimento (dizionario bilingue e monolingue, documenti pedagogici, libro di testo) e moderne tecnologie di apprendimento (video, informatica, internet) per acquisire e/o approfondire i propri saperi e nuove abilità.</p>	<p>Saper interagire e conoscere i contenuti dei seguenti argomenti:</p> <p><b>Unidad 1 Marketing empresarial</b> El marketing- Productos, precios y promociones- Las fases del marketing- -El marketing directo e indirecto</p> <p><b>Unidad 2 Descubriendo.. el mundo del español</b> El Estado español -Las comunidades autónomas- Las lenguas de España. Historia de España. La guerra civil española. La dictadura de Francisco Franco. La Constitución de 1978.</p> <p><b>Educazione civica:</b> El sistema político español</p> <p><b>Unidad 3 Comercialización y exportación</b> Logística y</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Lezione dialogata</p> <p>- Lavoro individuale</p> <p>-Attività di autovalutazione del processo di apprendimento</p>

<p>personale, d'attualità o di lavoro.          -Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.          Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>			<p>transporte-          El material de embalaje y relleno-          El comercio internaciona          l-Los Incoterms-          Las aduanas-          Las camaras de comercio locales y la Cámara de comercio internaciona          l-El Albarán-la factura  <b>Unidad 4</b>  <b>Las entidades financieras</b>          Entidades financieras.          Bancos, cajas de ahorros y bancos online-la banca ética-productos financieros-          los seguros  <b>Unidad 5</b>  <b>Instituciones europeas</b>          La Unión europea-La unión económica y el euro-          Instituciones y organismos de la UE- La ONU -Los objetivos de Desarrollo Sostenible-  <b>Unidad 6</b>          La salud y la seguridad laboral  <b>Educazione Civica</b></p>	
--	--	--	---	--

			<b>Pentamestre</b> Los derechos Humanos en la UE	
Livello della classe	Basso 40 %; Medio %; 40 Medio Alto 10%; Alto --			
<b>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</b>	<b>Basso 20 %; Medio 60%; Medio Alto 20%; Alto --</b>			

DOCENTE: **RIZZO CLAUDIA**

DISCIPLINA: **DIRITTO**

LIBRO DI TESTO: **G. ZAGREBELSKY, G. OBERTO, G. STALLA, C TRUCCO, F.**

**PALLANTE DIRITTO VOLUME PER IL 5° ANNO EDITRICE: LE MONNIER SCUOLA**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper individuare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale;</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici e la loro dimensione locale/globale</p>	<p>-Saper distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e formulare ed esprimere argomentazioni;</p> <p>-Utilizzare le tecnologie informatiche con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare, partecipare alla società e creare contenuti digitali;</p> <p>- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici politici;</p> <p>-Avere capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>-Trasformare le idee in azioni in contesti personali, sociali e professionali.</p>	<p>- Individuare ed accedere al diritto costituzionale, amministrativo ( con particolare riferimento alle attività aziendali), europeo e internazionale.</p> <p>- Interpretare i caratteri della Costituzione italiana, nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche;</p> <p>- Individuare i caratteri distintivi delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali, e comprenderne ruolo e relazioni.</p> <p>- Cogliere la natura della globalizzazione come fenomeno economico e giuridico;</p> <p>-Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e tra questi e quelli politici</p>	<p>-Orientarsi nei principi fondamentali della Costituzione per ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>-Individuare la composizione, il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali;</p> <p>-Esaminare l'evoluzione storica, economica e politica dell'U.E.;</p> <p>-Riconoscere diversi organi dell'UE e le loro funzioni.</p> <p>-Educazione civica: cogliere i principi costituzionali e i principali diritti costituzionali e il funzionamento delle istituzioni europee</p>	<p>-Lezione dialogata e partecipata; le lezioni sono state condotte cercando sempre di contestualizzare i contenuti alle situazioni reali e senza trascurare i collegamenti con altre discipline.</p> <p>Gli argomenti sono stati affrontati con l'ausilio di slide e video, si è sollecitato il dibattito in classe, sono state svolte esercitazioni in classe dopo la spiegazione, anche mediante lavoro di gruppo, al fine di facilitare la comprensione dei contenuti e sollecitare la partecipazione degli studenti.</p> <p>Si è cercato di contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali</p>
<p>Livello della classe</p>	<p>Basso 45% Medio 33% Medio Alto 22% Alto</p>			
<p><b>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</b></p>	<p><b>Basso 52%; Medio 48%; Medio Alto Alto</b></p>			

DOCENTE: **RIZZO CLAUDIA** DISCIPLINA: **ECONOMIA PUBBLICA**  
 LIBRO DI TESTO: **NUOVO LE BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO**  
**TRIBUTARIO; AUTORI: A. BALESTRINO, C. DE ROSA, S. GALLO, M. PIERRO**  
**EDITRICE: SIMONE**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA: ABILITÀ CONOSCENZE (anche per Educazione Civica)	METODOLOGIE
<p>-Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività economica dello Stato mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale;</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici e la loro dimensione locale/globale</p>	<p>-Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.</p> <p>- Utilizzare le tecnologie informatiche con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare, partecipare alla società e creare contenuti digitali.</p> <p>- capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>- agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>-Orientarsi nella normativa pubblicistica.</p> <p>-Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.</p> <p>-Individuare ed accedere autonomamente al diritto tributario ( con particolare riferimento alle principali imposte dirette, indirette e tasse)</p> <p>Individuare i caratteri distintivi delle imposte e delle tasse ed i principi della giustizia tributaria</p> <p>- Comprendere la funzione e l'importanza della politica economica e gli effetti che le manovre di politica economica hanno nel sistema economico e sociale.</p> <p>-Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici pubblici italiani ed il sistema europeo.</p>	<p>-Orientarsi nei principi fondamentali della Costituzione e della UEM per comprendere la ratio del sistema tributario italiano e le logiche sottese anche al fine di stigmatizzare fenomeni evasivi;</p> <p>-Individuare gli strumenti, le funzioni della politica economica e gli effetti delle scelte politiche per la governance di una comunità;</p> <p>-Individuare la composizione, il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali in materia di economia pubblica;</p> <p>- Comprendere le spese e le entrate pubbliche come strumenti di politica economica;</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: -i principi costituzionali e il funzionamento delle istituzioni europee anche in materia di politica economica</p>	<p>--Lezione dialogata e partecipata; le lezioni sono state condotte cercando di contestualizzare i contenuti alle situazioni reali e senza trascurare i collegamenti con altre discipline.</p> <p>Gli argomenti sono stati affrontati con l'ausilio di slide e video, si è sollecitato il dibattito, sono state svolte esercitazioni in classe, anche mediante lavoro di gruppo, al fine di facilitare la comprensione e dei contenuti e sollecitare la partecipazione e degli studenti.</p> <p>Si è cercato di contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso</p>

				continui riferimenti pratici e casi reali.
Livello della classe	Basso 37%; Medio 30%; Medio Alto 33%; Alto			
<b>Risultati di apprendimento specifici per Educazione Civica</b>	<b>Basso 37%; Medio 30%; Medio Alto 33%; Alto</b>			

## 9. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1, comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1, comma 6, del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sulla validità dell’azione didattica in relazione ai progressi dell’allievo, al recupero degli eventuali debiti formativi e alla promozione delle eccellenze.

## 10. TIPOLOGIE E NUMERO DELLE PROVE

Disciplina	Tipologia di prova	Numero prove per periodo
Italiano	Prova orale Prova scritta	Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre; Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre;
Storia	Prova orale/scritta	Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre;
Inglese	Prova orale Prova scritta	Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre; Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;
Spagnolo	Prova orale Prova scritta	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre; Numero 2 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;
Matematica	Prova orale Prova scritta	Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre; Numero 1 nel trimestre e n. 2 nel pentamestre;
Diritto	Prova orale Prova scritta	Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre; Numero 1 nel trimestre e n. 1 nel pentamestre;
Economia Pubblica	Prova orale	Numero 2 al trimestre e n. 3 al pentamestre;
Economia Aziendale	Prove scritte/orali	Numero 2 nel trimestre e n. 3 nel pentamestre; Numero 2 nel trimestre e n.2 nel pentamestre;
Scienze Motorie	Prove scritte/orali	Numero 2 al trimestre e n. 3 al pentamestre;
Religione	Prova pratica e/o scritta	Numero 2 al trimestre e n. 3 al pentamestre

Nel processo di valutazione intermedia e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo;

- l'attività svolta e il livello di competenze acquisite mediante le attività di Formazione Scuola e Lavoro.

## 11. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE MATURATE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione per livelli			
				Iniziale	Base	Inter-medio	Avanzato
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
<b>Competenza alfabetica funzionale e multi linguistica</b>  <b>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
			Si esprime e interpreta idee figurative ed astratte nonché esperienze in diverse arti e in altre forme culturali.	1	2	3	4
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
<b>Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologia e Ingegneria</b>  <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4

Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Competenza imprenditoriale	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

## 12. GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE - (Allegato "A" – O.M. n. 54 del 26/03/2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo conto degli indicatori, livelli, descrittori e punteggi come specificato nella seguente griglia di valutazione.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	

	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

L'eventuale arrotondamento va effettuato una sola volta **dopo aver sommato tutti i punteggi.**

### 13. PRIMA PROVA SCRITTA E GRIGLIE VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Il massimo punteggio attribuibile alla prima prova scritta è di 20 punti.

In data 10/04/2026 e 12/05/2026 nella classe si sono svolte le simulazioni della prima prova scritta e sono state valutate utilizzando le griglie di valutazione di seguito riportate.

*Il punteggio totale della prima prova è espresso in centesimi e deriva dalla somma della parte generale e della parte specifica. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

#### 1. PARTE GENERALE

(max 60 punti)

INDICATORI QDR Parte generale	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione	4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coesione tra le parti	8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione	20	
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali	12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico	20	
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	20	
<b>TOTALE</b>		<b>60</b>	

## 1.1. TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia A	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</li> </ul>	Scarso rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	4	
	Superficiale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	5	
	Essenziale rispetto dei vincoli posti nelle specifiche richieste	6	
	Completa adempienza e attinenza alle specifiche richieste	8	
	Completa ed esauriente adempienza e attinenza alle specifiche richieste	10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> </ul>	Molto imprecisa, limitata e superficiale comprensione del testo	4	
	Incompleta e imprecisa comprensione del testo	5	
	Parzialmente corretta comprensione del testo	6	
	Corretta comprensione del testo	8	
	Completa e corretta comprensione del testo	10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</li> </ul>	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) gravemente carente	4	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) incompleta e imprecisa	5	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa ma sintetica	6	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) completa	8	
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica/retorica (se richiesta) articolata e approfondita	10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>	Argomentazione molto imprecisa e limitata, priva di riferimenti al contesto storico-culturale	4	
	Argomentazione imprecisa e limitata, con scarsi riferimenti al contesto storico-culturale	5	
	Argomentazione pertinente e nel complesso corretta, ma con essenziali riferimenti al contesto storico-culturale	6	
	Argomentazione esauriente, con opportuni riferimenti al contesto storico-culturale	8	
	Argomentazione approfondita e articolata, con riferimenti culturali pertinenti e personali	10	
<b>TOTALE</b>		<b>40</b>	

## 1.2. TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia B	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> </ul>	Individuazione molto imprecisa, limitata e superficiale di tesi e argomentazioni	6	
	Individuazione imprecisa e incompleta di tesi e argomentazioni	9	
	Individuazione parzialmente corretta di tesi e argomentazioni	10	
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	13	
	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni	15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	Elaborazione imprecisa e limitata; uso improprio dei connettivi	6	
	Elaborazione parziale e poco approfondita; uso generico dei connettivi	9	
	Elaborazione sufficiente; uso adeguato dei connettivi	10	
	Elaborazione organica e coerente; uso appropriato dei connettivi	13	
	Elaborazione organica e ben strutturata; uso dei connettivi efficace	15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	Riferimenti culturali insufficienti e incapacità di argomentare	4	
	Riferimenti culturali generici e argomentazione superficiale	5	
	Riferimenti culturali adeguati e conoscenza sufficientemente argomentata	6	
	Riferimenti culturali corretti e buone capacità di argomentazione	8	
	Riferimenti culturali pertinenti e approfonditi e argomentazione significativa	10	
<b>TOTALE</b>		<b>40</b>	

### 1.3. TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Parte specifica (max 40 punti)

INDICATORI QDR Tipologia C	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> </ul>	Inadempiente nei confronti delle specifiche richieste della traccia	6	
	Superficiale attinenza alle richieste della traccia	9	
	Contenuti semplici, ma pertinenti rispetto alle richieste della traccia	10	
	Contenuti esaurienti, corretti e non generici	13	
	Contenuti pertinenti, coerenti e completi rispetto alle richieste della traccia	15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	Esposizione imprecisa e limitata	6	
	Esposizione parziale e poco approfondita	9	
	Sufficiente capacità di esposizione	10	
	Esposizione organica e coerente	13	
	Esposizione organica e ben strutturata	15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	Conoscenze insufficienti e incapacità di argomentare	4	
	Contenuti generici e superficiali	5	
	Conoscenza sufficientemente argomentata	6	
	Elaborazione organica e buona capacità di argomentazione	8	
	Conoscenza approfondita e significativa argomentazione	10	
<b>TOTALE</b>		<b>40</b>	

#### 14. SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE VALUTAZIONE

Ai sensi dell'Allegato 2 al D.M. n. 13 del 29/01/2026, per la classe 5 D AFM la seconda prova scritta interesserà la disciplina: Economia Aziendale. Il massimo punteggio attribuibile alla seconda prova scritta è di 20 punti.

In data 14/04/2026 e 19/05/2026 si sono svolte le simulazioni della seconda prova scritta che sono state valutate utilizzando la griglia di seguito riportata.

#### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ECONOMIA AZIENDALE, ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA E DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO in Ventesimi	LIVELLI DI VALUTAZIONE (Voto in decimi)	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO MASSIMO PER I DIVERSI LIVELLI IN VENTESIMI	VOTO ATTRIBUITO ALL'INDICATORE
Contenuto sviluppato	6	Gravemente insufficiente 3	Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze assenti o lacunose	2	
		Insufficiente 4	Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2,4	
		Mediocre 5	Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3	
		Sufficiente 6	Produce situazioni coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,6	
		Discreto 7	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete e globalmente corrette	4,2	
		Buono 8	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, in modo autonomo e corretto	4,8	
		Ottimo/ Eccellente 9-10	Produce situazioni molto articolate, corrette complete, approfondite e coerenti con le richieste.	6	
Competenze specifiche	8	Gravemente insufficiente 3	Le conoscenze acquisite risultano nulle o scarse	2	
		Insufficiente 4	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	3,2	
		Mediocre 5	Sa utilizzare le conoscenze acquisite solo parzialmente	4	
		Sufficiente 6	Sa utilizzare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	4,8	
		Discreta 7	Sa applicare conoscenze adeguate e globalmente corrette	5,6	
		Buona 8	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	6,4	
		Ottimo/ Eccellente 9-10	Sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche e le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	8	

Esattezza e precisione nel calcolo	6	Gravi imprecisioni 3	Svolge il compito in maniera totalmente scorretta	2
		Insufficiente 4	Svolge il compito in maniera scorretta, non comprende il testo	2,4
		Imprecisioni diffuse e reiterate 5	Svolge il compito in modo impreciso e frammentario. Commette errori nel calcolo.	3
		Sufficiente 6	Svolge il compito in maniera essenziale, commette errori non gravi nel calcolo	3,6
		Discreta 7	Svolge il compito in maniera competente, i risultati sono coerenti con la traccia	4,2
		Buona 8	Svolge il compito correttamente utilizzando autonomamente le conoscenze e abilità acquisite	4,8
		Accurata 9-10	Svolge il compito in modo completo ed efficace, i risultati sono coerenti alla traccia e corretti.	6
	TOT 20			

Per le valutazioni degli alunni con DSA, il punteggio dell'indicatore (oggetto di attenzione) verrà rimodulato in base agli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP approvato dal CDC.

## 15. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Sulla base di quanto disposto dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, i dati relativi al credito scolastico conseguito dagli alunni verranno resi noti direttamente alla Commissione d'Esame in apposito allegato al Documento del Consiglio di Classe (Allegato "H).

Come disposto dall'art. 15, co. 1, del D.Lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino a un massimo di 40 punti, sulla base della tabella di cui all'allegato "A" allo stesso decreto.

L'art. 11, dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, dispone che il punteggio più alto della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Inoltre, sulla base dell'art. 3 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di Stato.

La definizione della tematica oggetto dell'elaborato è effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

per poter accedere al punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, secondo la banda di oscillazione, l'alunno dovrà soddisfare almeno due condizioni delle cinque seguenti, sempre che il voto del comportamento non sia inferiore a 9/10:

1) media dei voti con decimale superiore o uguale a 0,50;

- 2) partecipazione con interesse e impegno al dialogo educativo e/o religioso;
- 3) frequenza assidua;
- 4) Partecipazione interessata e documentata alle attività integrative: Progetti POF e PON, stage, certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate da enti accreditati MIUR.;
- 5)
- a. Partecipazione gare scolastiche, in attuazione dei progetti dell'Istituto;
- b. attività ragguardevoli e documentate di volontariato (donazione del sangue, assistenza agli anziani ecc.) che rientrano o possono rientrare nei percorsi di Educazione Civica;
- c. partecipazione assidua agli OO.CC;
- d. Attività lavorative documentate della durata almeno semestrale e attività di "apprendistato".
- Per superare l'Esame di Stato il candidato deve conseguire un punteggio totale di **almeno 60/100**, risultante dalla somma del credito scolastico e della valutazione delle prove scritte e del colloquio.

## 16. SOMMARIO ALLEGATI

Allegato	Titolo
A	UU.DD.AA. EDUCAZIONE CIVICA
B	ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF
C	PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
D	PROGETTO MULTILINGUE / PROGETTO CLIL
E	RELAZIONE FINALE DELLE SINGOLE DISCIPLINE
F	PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
G	MODULO DI ORIENTAMENTO
H	CREDITO SCOLASTICO